**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в группе раннего возраста**

**Тема:** «Здравствуй детский сад!»

**Сроки:** 1 – 4 неделя сентября

**Итоговое событие:** создание фотоальбома «Вот какие мы большие!»

**Задачи:** Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Ссылка на материал** |
| **Виды совместной деятельности по образовательным областям** | «Кто такой и что делает», «Это что и для чего», «кто что любит»  «Безопасность в нашей группе», «Правила поведения в детском саду»  Чтение художественной литературы: Потешки, песенки, прибаутки. | «Поездка на машине в страну добрых поступков» - развлечение. «Пожалеем Зайку».  Труд: помощь в наведении порядка в группе. | Художественное творчество: «Таинственные отпечатки», «Волшебные узоры»  Музыка: Дид. упражнение «Где позвонили?», «Кто что услышит» | Подвижная игра «Погремушечка, играй», «Проползи в воротики» | «К нам пришёл Петрушка», «Покатаем наших друзей», «Беги ко мне», «Пузырь» |  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о детском саде, иллюстративного материала.  Внесение дидактических игр по теме. Внесение пирамидок и матрёшек. | | | | |  |

**Работа с родителями:** Родительское собрание «Адаптация ребёнка в детском саду», «Особенности развития детей раннего возраста». Индивидуальные консультации по возникающим вопросам. Анкетирование родителей с целью выявления индивидуальных особенностей детей.

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в группе раннего возраста**

**Тема:** «Дикие животные»

**Сроки:** 1 – 3 неделя октября

**Итоговое событие:** развлечение «Кто, кто в теремочке живёт»

**Задачи:** Формирование представлений о диких животных. Формировать словарь по теме (названия животных: медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, хвост, уши). Уточнение звукопроизношение в звукоподражаниях

Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Ссылка на материал** |
| **Виды совместной деятельности по образовательным областям** | Работа с крупной мозаикой, «Найди отличия»,  «Кто где живёт», «Едем в лес», «Что делают животные».  Безопасность: Ребёнок и животные.  Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Теремок», С.Маршак «Детки в клетке» | «Пожалеем зайку», «У Мишки день рождения»  Труд: рассказ воспитателя о людях ухаживающих за животными в зоопарке. | Художественное творчество:  Музыка: Имитационные движения под музыку. | Подв. игра «У медведя во бору» Пальчиковая игра «Зайка и ушки» | «Зайка серенький сидит» - речь и движение |  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о животных, иллюстративного материала.  Внесение дидактических игр по теме. | | | | |  |

**Работа с родителями:** Консультация «Развивающий предметный мир». Формирование наглядно- информационного материала «Как одеть ребёнка по погоде».

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в группе раннего возраста**

**Тема:** «Осень» (некоторые приметы осени, овощи, фрукты)

**Сроки:** 4 неделя октября – 2 неделя ноября

**Итоговое событие:** «Осень в гости к нам пришла» музыкальное развлечение.

**Задачи:** Формировать элементарные представления об осени, об овощах и фруктах. Знакомство с обобщающими понятиями «овощи», «фрукты». Дать первичные представления о сборе урожая. Различение овощей и фруктов на ощупь и на вкус.

Создание у детей радостного настроения, вызывать желание играть вместе с педагогом. Формирование представления «один», «много», находить один и много предметов на картинке, в окружающей обстановке.

Воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию, развитие мелкой моторики

Развивать слуховое внимание.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Ссылка на материал** |
| **Виды совместной деятельности по образовательным областям** | Развлечение «Что нам осень подарила?»  Выставка детского творчества - плакат с самыми красивыми из собранных листьев.  «Как вести себя на улице»  Чтение художественной литературы: Потешки «Огуречик, огуречик…». | «Петрушка снова у нас в гостях», «Цветное лото» (красный и жёлтый цвет)  Труд: Сбор листьев для осеннего букета  Безопасность: Правила поведения на улице. | Художественное творчество: Лепка «Яблочки на тарелочке»,  Аппликация «Ковёр из листьев»  Музыка: «Осень в гости к нам пришла» музыкальное развлечение. | Подв. игра «Солнце или дождик?» | «Сдуй пушинки с одуванчика», «Сравни картинки», «Узнай на вкус», «Узнай на ощупь», «Один-много» |  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о фруктах, овощах, осени. Внесение иллюстративного материала, картин, репродукций для рассматривания.  Внесение дидактических игр по теме. | | | | |  |

**Работа с родителями:** «Осень в гости к нам пришла» музыкальное развлечение. Оформление наглядно-информационного материала «Одарённость в раннем возрасте».

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в группе раннего возраста**

**Тема:** «Мой дом» (мебель, посуда)

**Сроки:** 3 – 4 неделя ноября

**Итоговое событие:** Выставка детских работ.

**Задачи:** Формирование представлений о некоторых предметах мебели, посуде, их назначении, называние разных предметов мебели, посуды и их детали.

Сравнение предметов по величине, обозначение результата сравнения словами «большой», «маленький».

Развитие ручной моторики, точности движений, умения визуально контролировать и координировать свои действия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Ссылка на материал** |
| **Виды совместной деятельности по образовательным областям** | Показ сказки «Заюшкина избушка», «Четвёртый лишний» (3 кубика красных и 1 жёлтый), «Собери картинку», «Узнай по силуэту», конструирование мебели из кубиков о обыгрывание построек.  Безопасность: Ребёнок дома (балкон, открытое окно) «Хорошо или плохо» | «Сделай то, что я скажу», Дид. игра «Чего не стало?», «Где спрятался мишка», «В гостях у медведя Миши»  Труд: индивидуальные поручения. | Художественное творчество:  Музыка: Дид. упражнение «Где позвонили?», «Кто что услышит»  Чтение художественной литературы: | Пальчиковая игра «Стульчики», «Зайчик в домике» | Игры «Четвёртый мишний», «Большой-маленький», «Фигуры в домиках» |  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений по теме.  Внесение дидактических игр по теме, иллюстративного материала.  Внесение кукольной посуды, мебели, пластмассового напольного конструктора. | | | | |  |

**Работа с родителями:** Консультация для родителей «Прививка – это серьёзно!»

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в группе раннего возраста**

**Тема:** «Зима хрустальная, Новогодний праздник»

**Сроки:** 1 – 4 неделя декабря

**Итоговое событие:** Новогодний карнавал.

**Задачи:** Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Знакомство с зелёным цветом.

Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Ссылка на материал** |
| **Виды совместной деятельности по образовательным областям** | Рассматривание ёлки (зелёный цвет), игра-экспериментирование «Опыт со снегом»  Безопасность в быту.  Чтение художественной литературы: рассматривание зимних пейзажей, иллюстраций. | «Весело, весело встретим Новый год»  Труд: помощь в украшении группы к празднику. | Музыка: Новогодний карнавал, «Песенка о ёлочке» Художественное творчество: | П. и. «Снежинки кружатся» | «Огоньки на ёлке разные», «Один или много», «Цветное лото» |  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме, новогоднем празднике.  Внесение дидактических игр по теме, иллюстративного материала для рассматривания. | | | | |  |

**Работа с родителями:** Новогодний карнавал.

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в группе раннего возраста**

**Тема:** «Транспорт»

**Сроки:** 2 – 3 неделя января

**Итоговое событие:** развлечение «Мы едем, едем, едем…»

**Задачи:** Формирование представлений о некоторых видах транспорта.Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения (улицу можно переходить только на зелёный свет светофора), со светофором. Формирование представлений «много» и «один», учить находить один и много предметов в окружающей обстановке и на картинке.

Уточнение и расширение словаря по теме (машина, автобус, грузовик, колёса, руль, светофор, красный, жёлтый, зелёный, широкий, узкий, едет, везёт).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Ссылка на материал** |
| **Виды совместной деятельности по образовательным областям** | Конструирование из деревянных кубиков «Поезд», «Гараж для машины», «Почему машинка не катится?» (из-за препятствия), Рассматривание игрушечной машины, макета светофора, конструирование «Гараж для машины», «Светофор», «Помощник на дороге». | «Вот поезд наш едет, колёса стучат»  Правила поведения на улице.  Труд: индивидуальные поручения. | Художественное творчество: Аппликация «Колёса для машин» Рисование «Дорога и светофор»  Музыка: Выполнение ритмических упражнений.  Чтение художественной литературы: | П. и. «Автомобили», «Птички и автомобили»  Здоровье: | «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит». |  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о транспорте, улице.  Внесение деревянного конструктора, игрушечного светофора. | | | | |  |

**Работа с родителями:** Выставка информации для родителей группы «О правилах дорожного движения»

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в группе раннего возраста**

**Тема:** «Одежда, обувь»

**Сроки:** 4 неделя января – 1 неделя февраля

**Итоговое событие:** Создание коллективной работы.

**Задачи:** Формирование представлений об одежде и обуви. Активизация словаря по теме «одежда», «обувь». Развитие речеслухового внимания.

Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).

Развитие общей и мелкой моторики, продолжать учит выполнять движения по показу педагога, координируя движения с речью.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Ссылка на материал** |
| **Виды совместной деятельности по образовательным областям** | «Застёгиваем – расстегиваем», «Цветное лото», дид. упражнение «Чего не стало?»,  Порядок одевания на прогулку  Чтение художественной литературы: | «Что купили Зине в магазине», лото «сезонная одежда»  Труд: помощь другим детям в одевании и раздевании. | Художественное творчество: Рисование «Красивая рубашка», «Украсим сапожки», лепка «пуговицы»  Музыка: слушание музыки, восприятие музыкальных произведений. | Речь и движение «Мы на пухлые ручонки…» | «Оденем куклу на прогулку», «Подбери рукавички к шапочке». |  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о одежде, обуви.  Внесение дидактических игр по теме, иллюстраций, предметных картинок.  Внесение крупной мозаики. | | | | |  |

**Работа с родителями:** Консультация для родителей «Формирование игротеки. Маленькие гении дома»

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в группе раннего возраста**

**Тема:** «Семья»

**Сроки:** 2 неделя февраля – 1 неделя марта

**Итоговое событие:** Праздничный утренник, посвящённый 8 марта.

**Задачи:** Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.

Повторение с детьми имён ближайших родственников.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Ссылка на материал** |
| **Виды совместной деятельности по образовательным областям** | Фотовыставка – «Мой папа-дедушка, братишка»,  Рассматривание картинок «Мама печёт блины», «Мама моет посуду»  Отношение к больному человеку.  Чтение художественной литературы: Потешки «Ладушки, ладушки…» | Оформление фото стенда «Наши мамы», нанизываем бусы, рассматривание семейных фотографий.  Труд: помощь при уборке игрушек.  Безопасность: Безопасное поведение дома. | Художественное творчество: «Бусы для мамы», «Флажок для папы».  Музыка: Праздничный утренник, посвящённый 8 марта. | Пальчиковая игра «Моя семья», «Наши алые цветочки» | лото «Семья. Что кому нужно?» |  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о  Внесение дидактических игр по теме. | | | | |  |

**Работа с родителями:** Праздничный утренник, посвящённый 8 марта.

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в группе раннего возраста**

**Тема:** «Игрушки»

**Сроки:** 2 – 4 неделя марта

**Итоговое событие:** развлечение «Кто к нам пришёл?»

**Задачи:** Формирование представлений об игрушках. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие «игрушки». Формирование умения рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога. Складывание картинки из 2-4 частей (горизонтальный и вертикальный разрезы).

Развитие зрительного внимания, нахождение в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Ссылка на материал** |
| **Виды совместной деятельности по образовательным областям** | Конструирование «Домики для кукол»  Игры: «Какая игрушка?»; «Предмет-форма», «Наш предмет имеет цвет», «Какой мяч больше»  «Почистим кукле зубки»  Чтение художественной литературы: Потешки «Баю, баю, баюшки, пошли в гости к заюшке», А.Барто «Игрушки», | «У куклы день рождения», «Игрушки едут на поезде», «Я беру игрушку»  Труд: помощь при убирании игрушек. | Художественное творчество: Рисование «Мячики», «Разноцветные шары», аппликация «Мой весёлый звонкий мяч…»  Музыка: Дид. упражнение «Где позвонили?», «Кто что услышит» | «Мячик, катись!», «Мячик, поскачи!». | «Рассмешим наши игрушки» – игра |  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о игрушках.  Внесение дидактических игр по теме, предметных и сюжетных картинок. | | | | |  |

**Работа с родителями:** Консультация «Одеваемся сами»

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в группе раннего возраста**

**Тема:** «Весна»

**Сроки:** 1 – 2 неделя апреля

**Итоговое событие:** Создание коллективной работы «Весна»

**Задачи:** Формировать элементарное представление о характерных признаках весны. Формирование словарного запаса по теме.

Закреплять умение создавать сюжетный рисунок, используя знакомые приёмы рисования. Уточнять знания основных цветов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Ссылка на материал** |
| **Виды совместной деятельности по образовательным областям** | «Разрезные картинки», лото «Весна», «Собери мозаику»  Безопасность: Правила поведения на улице.  Чтение художественной литературы: | Развлечение «Весеннее солнышко и пальчики».  Труд: помощь на участке. | Художественное творчество: Рисование коллективная работа «Весна»,  Музыка: хоровод «Веснянка», прослушивание музыкальных записей: голоса птиц, журчание ручья. | П. и. «Солнце или дождик?», «Солнечные зайчики»  . | «Цветное лото», «Собери цветочек», «Большие и маленькие» |  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о весне.  Внесение дидактических игр по теме. | | | | |  |

**Работа с родителями:** Консультация «Как оздоровить детей»

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в группе раннего возраста**

**Тема:** «Я – человек»

**Сроки:** 3 – 4 неделя апреля

**Итоговое событие:** развлечение «Маленькие ножки бежали по дорожке»

**Задачи:** Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника. Формирование представлений о схеме собственного тела, различение понятий «мальчик-девочка», узнавание к какому полу относится сам ребёнок.

Формирование словаря по теме.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Ссылка на материал** |
| **Виды совместной деятельности по образовательным областям** | «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Покажи на кукле и на себе»,  Безопасное поведение дома.  Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазая» | «Оденем куклу на прогулку», лото «Умывальные принадлежности»  «Заболел наш Петушок», «Водичка»  Труд: индивидуальные поручения. | Художественное творчество:  Музыка: Дид. упражнение «Где позвонили?», «Кто что услышит» | П. и. «Где же наши ручки» Пальчиковая игра «Ладонь-кулак», «Пальчики здороваются», речь и движение «Сладкоежка-медвежонок» | «Водичка», «Что это и для чего», беседа о частях тела, «Научим Мишку чистить зубы», |  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о человеке.  Внесение дидактических игр по теме. | | | | |  |

**Работа с родителями:** Оформление выставки «Что мы можем» (совместно с родителями).

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в группе раннего возраста**

**Тема:** «Братья наши меньшие»

**Сроки:** 1 – 4 неделя мая

**Итоговое событие:** Выставка детских работ.

**Задачи:** Формирование первичных ценностных представлений о животных и птицах как «меньших братьях» человека.

Формировать умение рассматривать сюжетную картинку, отвечать по картине на вопросы педагога, развивать диалогическую речь, расширять словарь по теме.

Развитие слухового внимания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Ссылка на материал** |
| **Виды совместной деятельности по образовательным областям** | «Игра с собачкой», «Отгадай, кто к нам пришёл», «Наши домашние животные», «Что делают животные». «Собака со щенками»  Безопасность: контакты с животными.  Чтение художественной литературы: И.Д. Сутеев «Цыплёнок и утёнок» | «Где мои детки?», «Кто где живёт», «найди маме малыша», «Поручения»  Труд: рассказ воспитателя о ветеринарной службе. | Художественное творчество: Рисование «Нарисуй дорожку»  Музыка: Цикл песен на стихи А. Барто «Бычок», «Лошадка». | П. и. «Кот Васька», Пальчиковая игра «Коготки» | «Кто, кто в теремочке живет» - игра-развлечение, «Покатаемся на лошадке», «Разрезные картинки» |  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о домашних животных.  Внесение дидактических игр по теме. | | | | |  |

**Работа с родителями:** Консультация «Почему ребёнку нужна игра»