

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 126

## Мастер-класс для воспитателей «Путешествие в экологию»



Выполнила:  
Тихомирова Светлана Владимировна  
Должность: воспитатель

Екатеринбург

# Мастер-класс для воспитателей

## «Путешествие в экологию».

**Цель:** развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии; повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их процессуальной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами.

### Задачи:

1. Выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам экологии (*явления живой и не живой природы, растения, животные*).
2. Умение использовать полученные знания по природе в разных видах деятельности.
3. Развивать познавательный интерес у педагогов.
4. Воспитывать любовь к природе, к своему родному краю.

### Ход семинара:

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я проведу для вас мастер-класс на тему: «В мире экологии», он позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысить её, установить более тесный контакт между педагогами нашего детского сада.

«Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой».

«Экологическое воспитание дошкольников - это воспитание нравственности, духовности, интеллекта». Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Поэтому, если говорить о задачах, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то первой среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний о природе.

Вторая задача – формирование у детей трудовых навыков и умений.

Третья задача – формирование у детей любви к природе.

Все перечисленные задачи, стоящие перед воспитателем, тесно взаимосвязаны – необходимо рассматривать и решать их в комплексе. И сегодня мы с вами поговорим об этом.

Предлагаю вам разделиться на две команды.

Команда 1

## **«Знатоки природы»**

Команда 2

## **«Друзья природы»**

### **1. РАЗМИНКА**

#### **Вопросы для 1 команды:**

\* И так что же такое ЭКОЛОГИЯ? (ответы педагогов)

Выставляет на доску плакат «Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой».

\* Почему на Ваш взгляд, им надо заниматься с дошкольного возраста? (Потому, что именно в дошкольном детстве закладываются основы правильного отношения к окружающему миру и ценностные ориентации в нем.)

\* Какая, на ваш взгляд, должна здесь проводиться работа с родителями?

#### **Вопросы для 2 команды:**

\* Что обозначает экологическое воспитание дошкольников?

(Это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.)

\* Роль педагога в экологическом воспитании дошкольников?

\* Назовите формы работы с родителями по экологическому воспитанию?

(Консультации, круглые столы, выставки поделок из природного материала, родительские собрания).

### **2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ТУРНИР.**

1. Назовите элементы предметно – развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников.

(Участники поочередно называют: уголок природы: модели и схемы; наглядный материал; календарь природы; картотеки труда, наблюдений и экспериментов; учебные панно; методическая, энциклопедическая и художественная литература; экологическая тропа; мини-огороды в групповых помещениях и огород на территории; экологические коллекции и мини-музеи; паспорта растений).

2. Каковы условия, необходимые для экологического воспитания детей? (Это: уголок природы в группе; участок детского сада).

3. Что должно быть в уголке природы?

(Растения, животные, птицы, рыбы, инвентарь по уходу за обитателями уголка, корм для обитателей; календарь природы; детские рисунки).

4. Что должно быть на участке детского сада?

(Деревья, кустарники, цветники, огород).

5. Какие методы используются для экологического воспитания детей?

(Наглядные, практические, словесные).

6. Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.

(Наблюдения; рассматривание картин; демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов).

7. Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников.

(Игра; элементарные опыты; моделирование).

8. Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников.

(Рассказы воспитателя и детей; чтение художественных произведений о природе; беседы).

9. Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников. (Наблюдение).

10. Перечислите формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию. НОД; экскурсии; повседневная жизнь (прогулки, в том числе и целевые; труд в цветнике, огороде, уголке природы); экологические праздники и развлечения; элементарная поисковая деятельность (только в старшем возрасте).

Погода всегда интересовала людей. Чем ближе был человек к природе, тем в большей мере его жизнь зависела от дождей и засух, от морозов и оттепелей.

И хотя эти многолетние наблюдения, нашедшие отражение в приметах и загадках, пословицах и поговорках не все точны, но в полной мере могут использоваться для ознакомления детей с природой, народными традициями, для развития их творческих способностей; наблюдения дают возможность испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы.

Прогнозирование погоды на основе народных примет воспитывает уважение к традициям, обеспечивает связь поколений.

### **3. Предлагаю вам небольшой блиц - конкурс «КАК РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ПРЕДСКАЗЫВАЮТ ПОГОДУ».**

Я напеминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

1. - Паук усиленно плетет паутину – *(к сухой погоде)*.

2. - Уж на дороге греется – *(перед дождем)*.

3. - Стрижи, ласточки низко летают – *(дождь предвещают)*.

4. - Мыши выходят из-под подстилки на снег – *(за сутки до оттепели)*.

5. - Собака катается по земле, мало ест и много спит – *(к вьюге)*.

6. - Когда цветет черемуха – *(к холоду, заморозкам)*.

7. - Если утром трава сухая – *(к вечеру ожидай дождя)*.

8. - С утра мокрица распустилась и осталась раскрытой весь день – *(к хорошей погоде)*.

9. - Цветы перед дождем – *(пахнут сильнее)*.

10. - Кошка свернулась клубочком – *(к похолоданию)*.

11. - Ворона кричит зимой – *(к метели)*.

12. - Лягушки квакают – *(к дождю)*.

13. - Воробьи в пыли купаются – *(к дождю)*.

14. - Около луны звезда появилась – *(к потеплению)*.

Может кто-нибудь из вас напомним другие приметы?

#### **4. Решение педагогических ситуаций.**

Каждая команда должна решить следующую педагогическую ситуацию. (*Раздать каждой команде по 1 ситуации*). На решение отводится 5 минут.

1. На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: *«Давайте поймем бабочку и подожжем ей крылья!»* Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: *«Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?»* Тот немного молчит и отвечает: *«Просто так...»*.

Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе необходимы в данной ситуации?

2. Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке. Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям?

Вы, молча, пройдете мимо, в душе осуждая матерей /детей/, или остановитесь и поговорите с матерями /с детьми/?

- А сейчас предлагаю немного расслабиться.

#### **Шуточная игра «Концовки обманки».**

Я зачитываю стишок, а вы быстро отвечаете:

1. Знает девочка любая, что морковка .... (*голубая, оранжевая*).
2. Белым снегом все одето, значит, наступает .... (*лето, зима*).
3. Ночью каждое оконце слабо освещает .... (*солнце, луна*).
4. Облетели листья с клена, стал он к осени .... (*зеленый, голый*).
5. Под деревом четыре льва, один ушел, осталось .... (*два, три*).
6. Мышь считает дырки в сыре, три плюс два равно .... (*четыре, пять*).
7. По сосне, как в барабан, застучал в лесу .... (*баран, дятел*).
8. На заборе поутру, кукарекал .... (*кенгуру, петух*).
9. Лишь только свет дневной потух, заухал в темноте .... (*петух, филин*).
10. С пальмы вниз, на пальму снова, ловко прыгает .... (*корова, обезьяна*).
11. На болоте во весь дух, громко квакает .... (*петух, лягушка*).
12. Слышала вся улица, как мычала .... (*курица, корова*).

#### **5. А сейчас предлагаю игру для команд, обгонялки на тему:**

**«А знаете ли вы?»**

- бумага будет лежать на земле - более 2 лет
- консервная банка - более 30 лет
- полиэтиленовый пакет - 200лет
- стекло - 1000лет
- пластмассовые бутылки вообще не разлагаются

- летучие мыши приносят большую пользу, уничтожая вредных насекомых, за час она ловит 160 - 170 комаров
- мухи глухие, у них вообще нет слуха
- самый прожорливый хищник планеты – стрекоза, т. к. за день съедает пищи в несколько раз больше, чем весит сама
- какой гриб растет быстрее всех грибов - растет подберезовик: на 4-5 см за сутки.

## **6. Творческое задание.**

**Воспитатель** – профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки. Следующее задание творческое. Каждой команде надо нарисовать пословицу так, чтобы противоположная команда смогла ее “прочитать”.

1. Весна красна цветами, а осень пирогами.
2. Готовь сани летом, а телегу зимой.

## **7. Конкурс «Рассуждалки» на тему: «Лекарственные растения».**

Доктор Айболит занят на вызове, лечить зверей придется нам.

1. У Медвежонка болит горло, давайте порекомендуем ему лечение из лекарственных трав. Очень полезен отвар календулы или ромашки, ими можно полоскать горло.
2. А у лисички сильный кашель. Что мы ей посоветуем? (мать – и – мачеха, подорожник)
3. Обезьянка очень бледная, у нее нет сил. Что же делать? (отвар шиповника, боярышника)

## **Заключение:**

На этом наш мастер- класс подошел к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Вы освежили в памяти всё об экологическом воспитании. Желаю вам успехов в работе над экологией.

Для дружбы, для улыбок и для встреч

В наследство получили мы планету.

Нам этот мир завещано беречь

И землю удивительную эту.

Благодарю всех за участие!