

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 126

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
организации непосредственной образовательной деятельности с детьми
подготовительной к школе группы

Сохраним животных и птиц

Составитель: Тихомирова Светлана Владимировна
Должность: Воспитатель

Екатеринбург

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
организации непосредственной образовательной деятельности с детьми

Тема: «Сохраним животных и птиц»

Возрастная группа: старшая

Форма НОД: путешествие по реке времени, познавательно-исследовательская деятельность

Форма организации (подгрупповая, групповая)

Связь НОД с другими образовательными областями:

«Социально - коммуникативное», «Физическая культура».

Предполагаемый результат: любознательно-активный, физически развитый, обладает необходимыми умениями и навыками.

Учебно-методический комплект: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023; Светлана Николаева - Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет

Средства: глобус, картинки с изображением животных, растений, насекомых, деревьев и цветов для создания коллажа; ножницы, клей, салфетки, масло растительное, чернила в колбах; карточки красного и зеленого цвета по количеству детей.

Наглядные: презентация, стаканы с водой по 2 и по 2 пера для каждого ребенка.

Мультимедийные: проектор, экран.

Литературные: рассказ «Морские коровы»

План НОД:

1. Организационный момент
2. Мотивационно – целевой этап
3. Основная часть:
 - 3.1 Обсуждение «Древний мир»
 - 3.2 Рассказ «Морские коровы»
 - 3.3 Подвижная игра «Море волнуется»
 - 3.4 Рассказ-объяснение «Красная книга»
 - 3.5 Дид. игра «Найди опасные предметы»
 - 3.6 Опыт «Загрязнение воды»
 - 3.7 Знакомство с природой будущего.
 - 3.8 Игра «Изобрази природу будущего»
4. Подведение итогов

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
Образовательные: Дать детям полное представление о «Красной книге». Выявить причины вымирания животных. Формировать экологическую культуру у детей. Развивающие: Развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения. Воспитательные: Воспитывать бережное отношение и сочувствие к живой природе. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, правильное отношение к экосистемам и поведению в них, стимулировать желание экспериментировать и узнавать новое.	Образовательные: Систематизировать знания детей о животном мире, влиянии на него деятельности человека. Развивающие: Развивать мышление, умение анализировать, сравнивать, устанавливать взаимосвязи обобщать, в процессе наблюдения. Воспитательные: Воспитывать экологическую грамотность (бережное и любовное отношение к природе)

Этап НОД	Деятельность педагога	Методическое обоснование, планируемый результат
I. Организационный момент	Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй милая Земля! Здравствуйте мои друзья! В. – Ребята, посмотрите, пожалуйста, и скажите, что это на столе?) Дети обращают внимание и отвечают. В. - Правильно, это глобус – модель нашей планеты Земля. -Кто населяет нашу планету? -Да ребята, нашу планету населяют мир людей, мир животных, растительный мир.	собрать внимание детей. Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, настроены на предстоящую деятельность.

II. Мотивационно-целевой этап	В. - Очень давно планета Земля выглядела совсем не так, как сейчас. И животные были совсем другие. Вы хотите поближе познакомиться с древним миром планеты? Я приглашаю вас в небольшое путешествие в прошлое. Садитесь в нашу машину времени. Глобус я кручу – кручу В древний мир попасть хочу!	Мотивировать детей на предстоящую деятельность, создать эмоционально-положительный настрой. Дети активны, эмоционально настроены. Дети усаживаются на стульчики перед экраном.
III. Основная часть 3.1 Обсуждение «Древний мир»	В. -Раньше на планете росли совсем другие деревья (Слайд 2), обитали другие животные: динозавры – первые предки рептилий (Слайд 3), мамонты предки млекопитающих (Слайд 4). В. - Все эти древние животные вымерли. Как вы думаете, почему они вымерли? Начался ледниковый период, было очень холодно, животные лишились воды и питания. Это и привело к их вымиранию.	Просмотр слайдов с древними животными.
3.2 Чтение рассказа «Морские коровы».	(Слайд 5) В. – Послушайте рассказ об одном виде животных, которые вымерли по вине человека. Рассказ «Морские коровы» Много лет тому назад, у далёких, никому неизвестных островов в Тихом океане потерпел крушение русский корабль. Моряки спаслись, но им грозила голодая смерть. И тут они увидели, что у берегов целыми стаями плавают огромные морские животные, похожие на больших китов. Они были мирные и настолько доверчивые, что позволяли себя трогать руками. Питались они водорослями, и моряки их называли морскими коровами. Мясо морских коров оказалось нежным и вкусным, поэтому моряки не умерли от голода. Из обломков разбитого корабля они смогли построить судёнышко и уплыть домой. Прослышав об удивительных животных, другие люди стали приплывать на эти острова и запасаться мясом. Но никто не подумал о том, что морских коров надо побережечь, и меньше чем за 30 лет их всех перебили. Учёные долго надеялись, что где-то ещё водятся морские коровы, искали их, но так и не нашли. Ни одной морской коровы не осталось на Земле.	Дать детям представление о морских коровах.
3.3 Подвижная игра «Море волнуется»	В. - Ребята, это очень грустный рассказ, я вижу, вы все загрустили, я хочу поднять вам настроение и приглашаю вас на игру: надо изобразить фигуру какого-нибудь древнего вымершего животного (Слайд 6).	Развивать активность, воображение. Дети выполняют задание. Дети эмоционально активны.
3.4 Рассказ-	В. - Ребята, нам необходимо вернуться обратно в наше время, чтобы больше узнать о том,	Продолжать знакомить

объяснение «Красная книга»	как живут животные сейчас. Занимайте места в машине времени. Глобус я кручу – кручу В настоящее время попасть хочу! Очень много видов разных животных и птиц были уничтожены людьми. Одних истребили охотники или браконьеры. Люди выстраивают большие города и заводы на земле, где обитают животные. Ради красивых перьев исчезают птицы. Немало исчезло и растений. В конце концов, люди поняли: что животные, птицы, растения могут совсем исчезнуть. Чтобы этого не случилось ученые решили внести редкие виды животного мира в Красную книгу. Вы уже знаете немного о ней. Вспомним, что в ней записано? Почему она красного цвета? (Сигнальный красный цвет, цвет осторожности, цвет тревоги и, наконец, цвет запрета, предупреждающий о чем-либо.) (Слайд 7) В. - Для нашей Свердловской области тоже составлена красная книга. Это означает, что и у нас в области есть вымирающие виды животных и птиц. В. - Предлагаю вам посмотреть какие животные уже начинают исчезать с нашей планеты и занесены в Красную Книгу России. (Слайд 8) Выдры обитают на всех материках, кроме Австралии. Они живут везде, где есть ручья, реки и озера, с которыми тесно связана жизнь этих животных. Причиной сокращения численности этого вида является браконьерство, по большей части из-за меха, который считается самым долговечным и высоко ценится. на численность повлияли разливы нефти и загрязнения. Также многие представители вида гибнут в рыболовецких сетях. Занесены в Красную книгу Европейских государств. (Слайд 9) Ёж обыкновенный занесен в Красную книгу Свердловской области и ряда других областей РФ. Причиной сокращения численности этого вида является уменьшение численности гибель под колёсами автотранспорта по пересекающим природные и природно-антропогенные территории проезжим дорогам в период активности ежей (вечернее и ночное время). Преследование и уничтожение ежей бездомными и безнадзорными собаками, в т.ч. во время зимней спячки. Попадание ежей в открытые траншеи и люки инженерных коммуникаций, котлованы, отстойники и декоративные водоёмы с вертикально укрепленными берегами. (Слайд 10) Белый аист Главные причины исчезновения – вырубка деревьев, осушение болот и, конечно же, браконьерство. (Слайд 11) Амурские тигры обитают на территории Хабаровского и Приморского краёв, по берегам Амура и Уссури. Занесены в Международную Красную книгу и РФ. Численность амурских тигров снижается из-за деятельности браконьеров. Охотников привлекала прежде всего шкура тигра – пушистая и с красивым рисунком. (Слайд 12) Синий кит - это самое большое существо, которое когда-либо жило на земле!	с Красной Книгой. Дети активно демонстрируют свои знания
---	--	--

	Его вес иногда достигает 200 тонн, а длина 33 метра. Это поистине огромное животное, просто гигант. На протяжении веков люди охотились на него, считая ценной добычей. В наше время, с сильным развитием судоходства, все больше морских торговых путей стало пролегать в местах ареала обитания этих прекрасных созданий. Также океанические просторы нашей современности засорены всевозможными бытовыми отходами, а шум винтов всевозможных судов и лодок засоряет звуковой эфир, мешая китам общаться между собой. На сегодняшний день – это вымирающее животное, которое занесено в Международную Красную книгу. В. - Ребята, как и с помощью чего человек может навредить живой природе и животному миру?	
3.5 Дид. игра «Опасные предметы»	В. - Сейчас на экране будут появляться картинки, если вы увидите на экране опасные предметы или действия людей, то вы закачаете головой, а если не опасные, то будете делать приседания (Слайд 13). В. - Да, все верно. С помощью всех этих предметов люди загрязняют водоемы, моря, океаны, которые необходимы для жизни подводных обитателей и водоплавающих. Огромные киты, дельфины выбрасываются на берега. Водоплавающие птицы погибают от нефти и масла, которые вытекают из затонувших кораблей. Главная причина – разрушение оперения, раздражение глаз и контакт с холодной водой не защищенного перьями тела. Так же погибает и большое количество яиц. Для животных - это загрязнение меха углеводородами и потеря способности удерживать тепло и предотвращать контакт тела с водой. Кроме того, контакт нефти с жировым слоем китов и тюленей повышает расход тепла, вызывает раздражение глаз и мешает животным нормально ориентироваться в воде - Но, самое главное, что эти предметы так же наносят огромный вред и самому человеку. Если люди не будут соблюдать правила поведения в лесу, на дорогах, водоемах, то в скором времени они тоже будут относиться к вымирающему виду. Назовите, пожалуйста, что является самым необходимым для жизни человека, животного мира, мира растений. - Да! Конечно это вода!	Закреплять знания правил безопасности, представление об опасных предметах. Дети отвечают и поясняют свой выбор. Дети выполняют задание.
3.6 Опыт «Загрязнение воды».	(Слайд 14) На столе 2 емкости с чистой водой, чернила, масло растительное. В. - Предлагаю провести эксперимент, по загрязнению воды. Вылить масло и чернила. Обратить внимание детей, что произошло с чистой водой. Выяснить будет ли она пригодна для жизнедеятельности. Опустить перышко в емкость с чистой водой, второе в емкость с грязной водой. Обратить внимание детей на то, птица, которая попадет в грязную воду в скором времени погибает и морские жители тоже.	Предложить детям самостоятельно опустить предложенные предметы в одну из емкостей.
3.7 Знакомство с природой будущего.	В. - А сейчас я предлагаю перенестись в будущее, присаживайтесь на машину времени. Глобус я кручу – кручу В будущее попасть хочу!	
3.8 Игра	В. - Ребята, вам понравилась природа в будущем? Мне тоже нет. Мы можем с вами это	Развивать воображение,

«Придумай свой мир»	исправить, если будем беречь ее и любить. - Предлагаю вам сейчас разделить на команды, и придумать свой мир, используйте те картинки, которые вам необходимы. (Слайд 15) На столах предложены, на выбор детей картинки цветов, деревьев, насекомых, птиц и животных.	воспитывать умение действовать в команде, воспитывать любовь к природе. Картинки раскладывают и приклеиваются на фоне картины будущей природы.
IV. Подведение итогов. Рефлексия.	В. - Ребята, вам понравилось путешествие? В. – Ребята, расскажите, пожалуйста, как некоторые виды животных попали в Красную книгу! Как люди могут им помочь? В. - Предлагаю вам каждому нарисовать свое любимое животное, которое бы вы хотели сохранить. Потом из ваших рисунков мы составим свою «Красную книгу».	Выявить результаты от проведенной работы.