

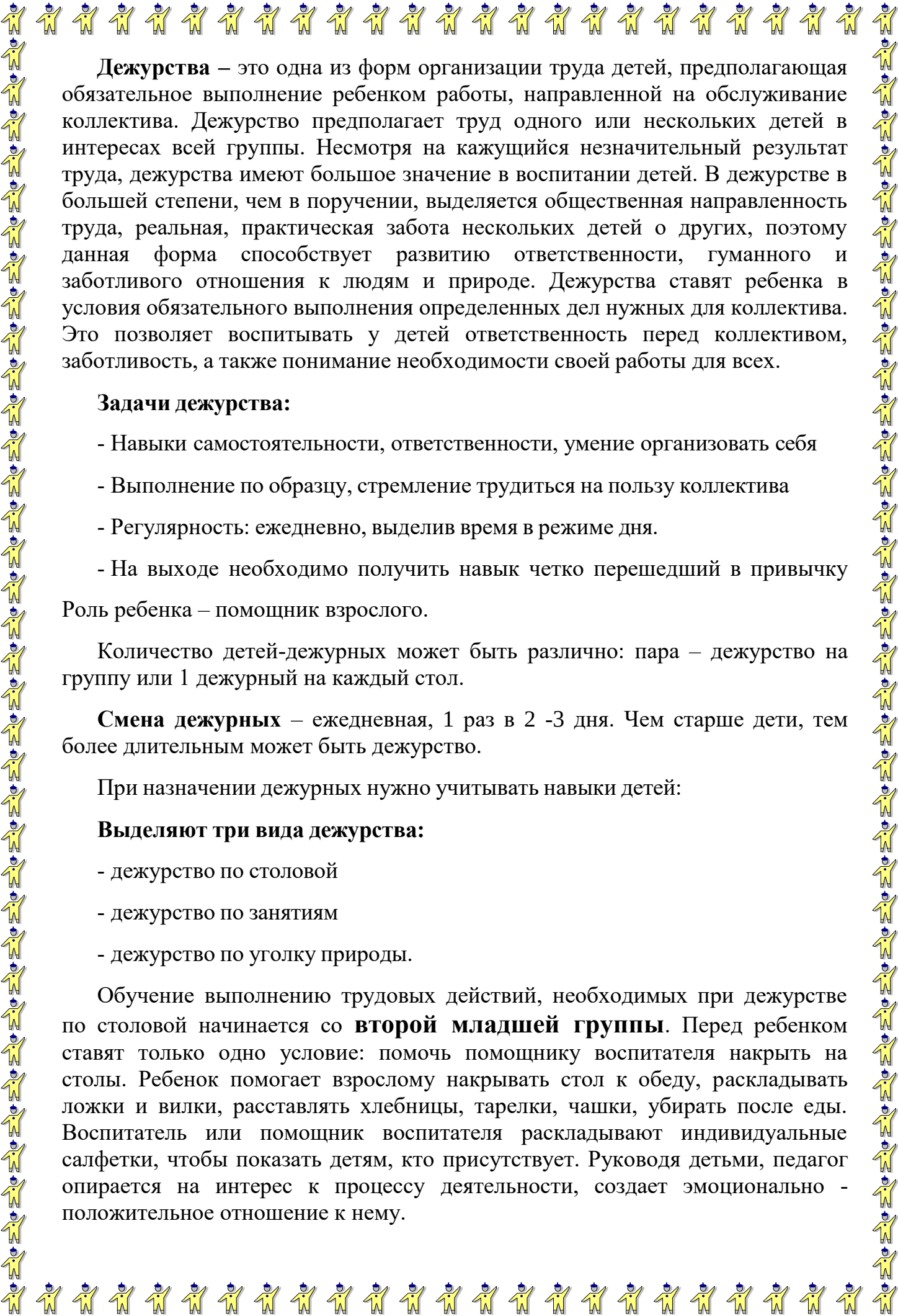
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 342

Консультация для воспитателей:
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЖУРСТВА В ДЕТСКОМ
САДУ»**



Составитель: Тихомирова С.В.
Должность: воспитатель

Екатеринбург



Дежурства – это одна из форм организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дежурство предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. Несмотря на кажущийся незначительный результат труда, дежурства имеют большое значение в воспитании детей. В дежурстве в большей степени, чем в поручении, выделяется общественная направленность труда, реальная, практическая забота нескольких детей о других, поэтому данная форма способствует развитию ответственности, гуманного и заботливого отношения к людям и природе. Дежурства ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

Задачи дежурства:

- Навыки самостоятельности, ответственности, умение организовать себя
- Выполнение по образцу, стремление трудиться на пользу коллектива
- Регулярность: ежедневно, выделив время в режиме дня.
- На выходе необходимо получить навык четко перешедший в привычку

Роль ребенка – помощник взрослого.

Количество детей-дежурных может быть различно: пара – дежурство на группу или 1 дежурный на каждый стол.

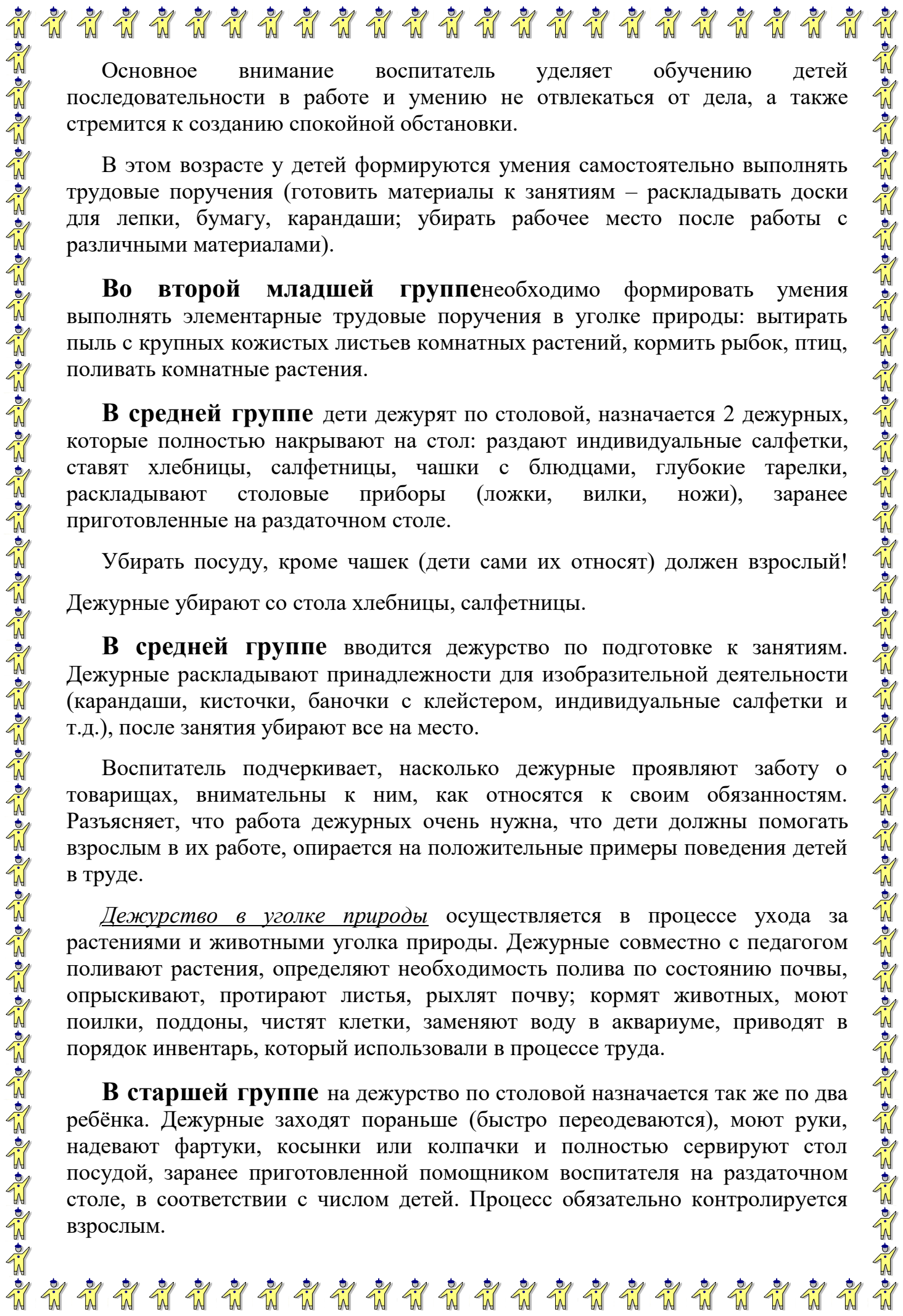
Смена дежурных – ежедневная, 1 раз в 2 -3 дня. Чем старше дети, тем более длительным может быть дежурство.

При назначении дежурных нужно учитывать навыки детей:

Выделяют три вида дежурства:

- дежурство по столовой
- дежурство по занятиям
- дежурство по уголку природы.

Обучение выполнению трудовых действий, необходимых при дежурстве по столовой начинается со **второй младшей группы**. Перед ребенком ставят только одно условие: помочь помощнику воспитателя накрыть на столы. Ребенок помогает взрослому накрывать стол к обеду, раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки, убирать после еды. Воспитатель или помощник воспитателя раскладывают индивидуальные салфетки, чтобы показать детям, кто присутствует. Руководя детьми, педагог опирается на интерес к процессу деятельности, создает эмоционально - положительное отношение к нему.



Основное внимание воспитатель уделяет обучению детей последовательности в работе и умению не отвлекаться от дела, а также стремится к созданию спокойной обстановки.

В этом возрасте у детей формируются умения самостоятельно выполнять трудовые поручения (готовить материалы к занятиям – раскладывать доски для лепки, бумагу, карандаши; убирать рабочее место после работы с различными материалами).

Во второй младшей группе необходимо формировать умения выполнять элементарные трудовые поручения в уголке природы: вытирать пыль с крупных кожистых листьев комнатных растений, кормить рыбок, птиц, поливать комнатные растения.

В средней группе дети дежурят по столовой, назначается 2 дежурных, которые полностью накрывают на стол: раздают индивидуальные салфетки, ставят хлебницы, салфетницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, раскладывают столовые приборы (ложки, вилки, ножи), заранее приготовленные на раздаточном столе.

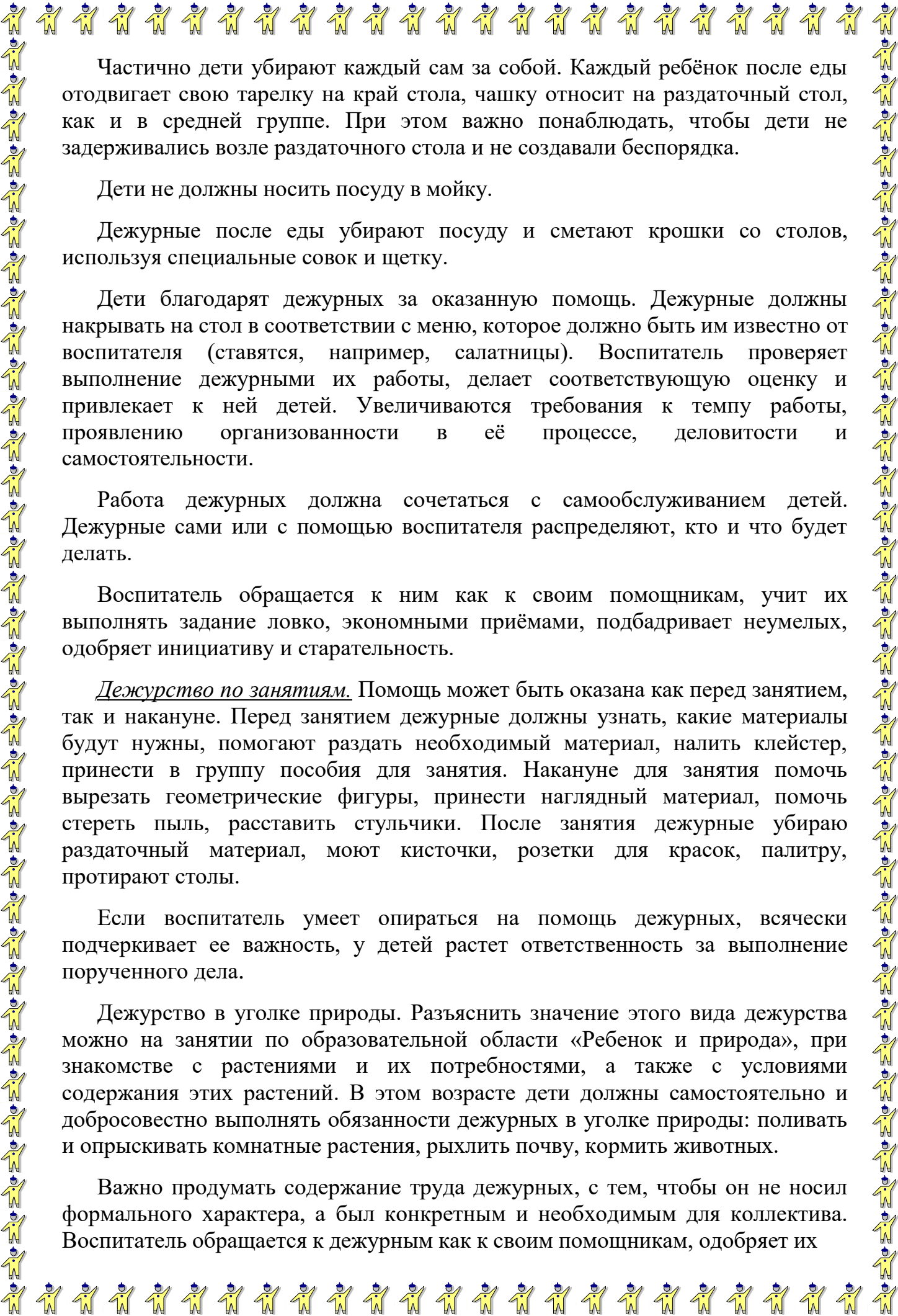
Убирать посуду, кроме чашек (дети сами их относят) должен взрослый! Дежурные убирают со стола хлебницы, салфетницы.

В средней группе вводится дежурство по подготовке к занятиям. Дежурные раскладывают принадлежности для изобразительной деятельности (карандаши, кисточки, баночки с клейстером, индивидуальные салфетки и т.д.), после занятия убирают все на место.

Воспитатель подчеркивает, насколько дежурные проявляют заботу о товарищах, внимательны к ним, как относятся к своим обязанностям. Разъясняет, что работа дежурных очень нужна, что дети должны помогать взрослым в их работе, опирается на положительные примеры поведения детей в труде.

Дежурство в уголке природы осуществляется в процессе ухода за растениями и животными уголка природы. Дежурные совместно с педагогом поливают растения, определяют необходимость полива по состоянию почвы, опрыскивают, протирают листья, рыхлят почву; кормят животных, моют поилки, поддоны, чистят клетки, заменяют воду в аквариуме, приводят в порядок инвентарь, который использовали в процессе труда.

В старшей группе на дежурство по столовой назначается так же по два ребёнка. Дежурные заходят пораньше (быстро переодеваются), моют руки, надевают фартуки, косынки или колпачки и полностью сервируют стол посудой, заранее приготовленной помощником воспитателя на раздаточном столе, в соответствии с числом детей. Процесс обязательно контролируется взрослым.



Частично дети убирают каждый сам за собой. Каждый ребёнок после еды отодвигает свою тарелку на край стола, чашку относит на раздаточный стол, как и в средней группе. При этом важно понаблюдать, чтобы дети не задерживались возле раздаточного стола и не создавали беспорядка.

Дети не должны носить посуду в мойку.

Дежурные после еды убирают посуду и сметают крошки со столов, используя специальные совки и щетку.

Дети благодарят дежурных за оказанную помощь. Дежурные должны накрывать на стол в соответствии с меню, которое должно быть им известно от воспитателя (ставятся, например, салатницы). Воспитатель проверяет выполнение дежурными их работы, делает соответствующую оценку и привлекает к ней детей. Увеличиваются требования к темпу работы, проявлению организованности в её процессе, деловитости и самостоятельности.

Работа дежурных должна сочетаться с самообслуживанием детей. Дежурные сами или с помощью воспитателя распределяют, кто и что будет делать.

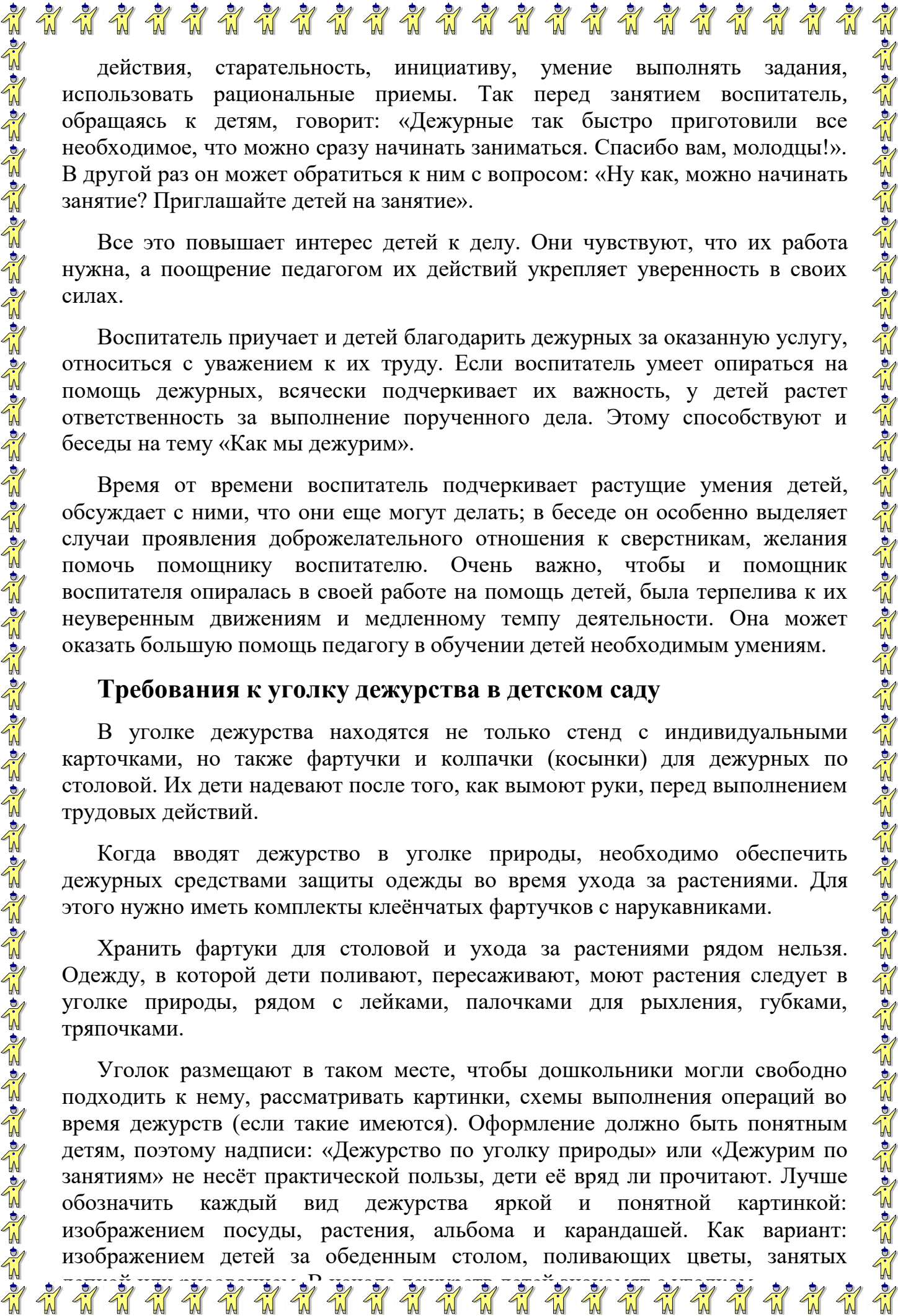
Воспитатель обращается к ним как к своим помощникам, учит их выполнять задание ловко, экономными приёмами, подбадривает неумелых, одобряет инициативу и старательность.

Дежурство по занятиям. Помощь может быть оказана как перед занятием, так и накануне. Перед занятием дежурные должны узнать, какие материалы будут нужны, помогают раздать необходимый материал, налить клейстер, принести в группу пособия для занятия. Накануне для занятия помочь вырезать геометрические фигуры, принести наглядный материал, помочь стереть пыль, расставить стульчики. После занятия дежурные убирают раздаточный материал, моют кисточки, розетки для красок, палитру, протирают столы.

Если воспитатель умеет опираться на помощь дежурных, всячески подчеркивает ее важность, у детей растёт ответственность за выполнение порученного дела.

Дежурство в уголке природы. Разъяснить значение этого вида дежурства можно на занятии по образовательной области «Ребенок и природа», при знакомстве с растениями и их потребностями, а также с условиями содержания этих растений. В этом возрасте дети должны самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных в уголке природы: поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить почву, кормить животных.

Важно продумать содержание труда дежурных, с тем, чтобы он не носил формального характера, а был конкретным и необходимым для коллектива. Воспитатель обращается к дежурным как к своим помощникам, одобряет их



действия, старательность, инициативу, умение выполнять задания, использовать рациональные приемы. Так перед занятием воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Дежурные так быстро приготовили все необходимое, что можно сразу начинать заниматься. Спасибо вам, молодцы!». В другой раз он может обратиться к ним с вопросом: «Ну как, можно начинать занятие? Приглашайте детей на занятие».

Все это повышает интерес детей к делу. Они чувствуют, что их работа нужна, а поощрение педагогом их действий укрепляет уверенность в своих силах.

Воспитатель приучает и детей благодарить дежурных за оказанную услугу, относиться с уважением к их труду. Если воспитатель умеет опираться на помощь дежурных, всячески подчеркивает их важность, у детей растет ответственность за выполнение порученного дела. Этому способствуют и беседы на тему «Как мы дежури́м».

Время от времени воспитатель подчеркивает растущие умения детей, обсуждает с ними, что они еще могут делать; в беседе он особенно выделяет случаи проявления доброжелательного отношения к сверстникам, желания помочь помощнику воспитателю. Очень важно, чтобы и помощник воспитателя опиралась в своей работе на помощь детей, была терпелива к их неуверенным движениям и медленному темпу деятельности. Она может оказать большую помощь педагогу в обучении детей необходимым умениям.

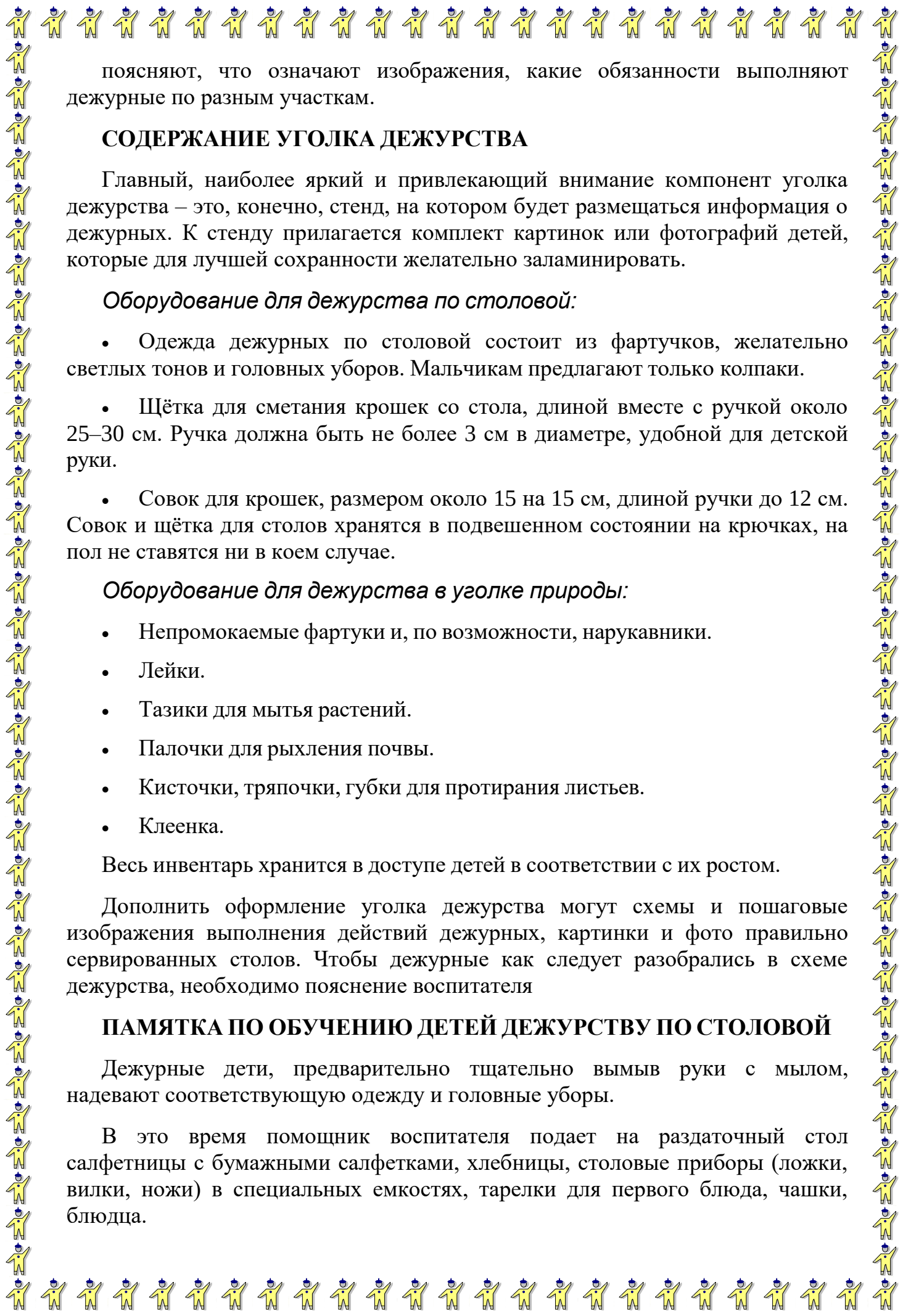
Требования к уголку дежурства в детском саду

В уголке дежурства находятся не только стенд с индивидуальными карточками, но также фартучки и колпачки (косынки) для дежурных по столовой. Их дети надевают после того, как вымоют руки, перед выполнением трудовых действий.

Когда вводят дежурство в уголке природы, необходимо обеспечить дежурных средствами защиты одежды во время ухода за растениями. Для этого нужно иметь комплекты клеёнчатых фартучков с нарукавниками.

Хранить фартуки для столовой и ухода за растениями рядом нельзя. Одежду, в которой дети поливают, пересаживают, моют растения следует в уголке природы, рядом с лейками, палочками для рыхления, губками, тряпочками.

Уголок размещают в таком месте, чтобы дошкольники могли свободно подходить к нему, рассматривать картинки, схемы выполнения операций во время дежурств (если такие имеются). Оформление должно быть понятным детям, поэтому надписи: «Дежурство по уголку природы» или «Дежури́м по занятиям» не несёт практической пользы, дети её вряд ли прочитают. Лучше обозначить каждый вид дежурства яркой и понятной картинкой: изображением посуды, растения, альбома и карандашей. Как вариант: изображением детей за обеденным столом, поливающих цветы, занятых



поясняют, что означают изображения, какие обязанности выполняют дежурные по разным участкам.

СОДЕРЖАНИЕ УГОЛКА ДЕЖУРСТВА

Главный, наиболее яркий и привлекающий внимание компонент уголка дежурства – это, конечно, стенд, на котором будет размещаться информация о дежурных. К стенду прилагается комплект картинок или фотографий детей, которые для лучшей сохранности желательно заламинировать.

Оборудование для дежурства по столовой:

- Одежда дежурных по столовой состоит из фартучков, желательно светлых тонов и головных уборов. Мальчикам предлагают только колпаки.
- Щётка для сметания крошек со стола, длиной вместе с ручкой около 25–30 см. Ручка должна быть не более 3 см в диаметре, удобной для детской руки.
- Сок для крошек, размером около 15 на 15 см, длиной ручки до 12 см. Сок и щётка для столов хранятся в подвешенном состоянии на крючках, на пол не ставятся ни в коем случае.

Оборудование для дежурства в уголке природы:

- Непромокаемые фартуки и, по возможности, нарукавники.
- Лейки.
- Тазы для мытья растений.
- Палочки для рыхления почвы.
- Кисточки, тряпочки, губки для протирания листьев.
- Клеенка.

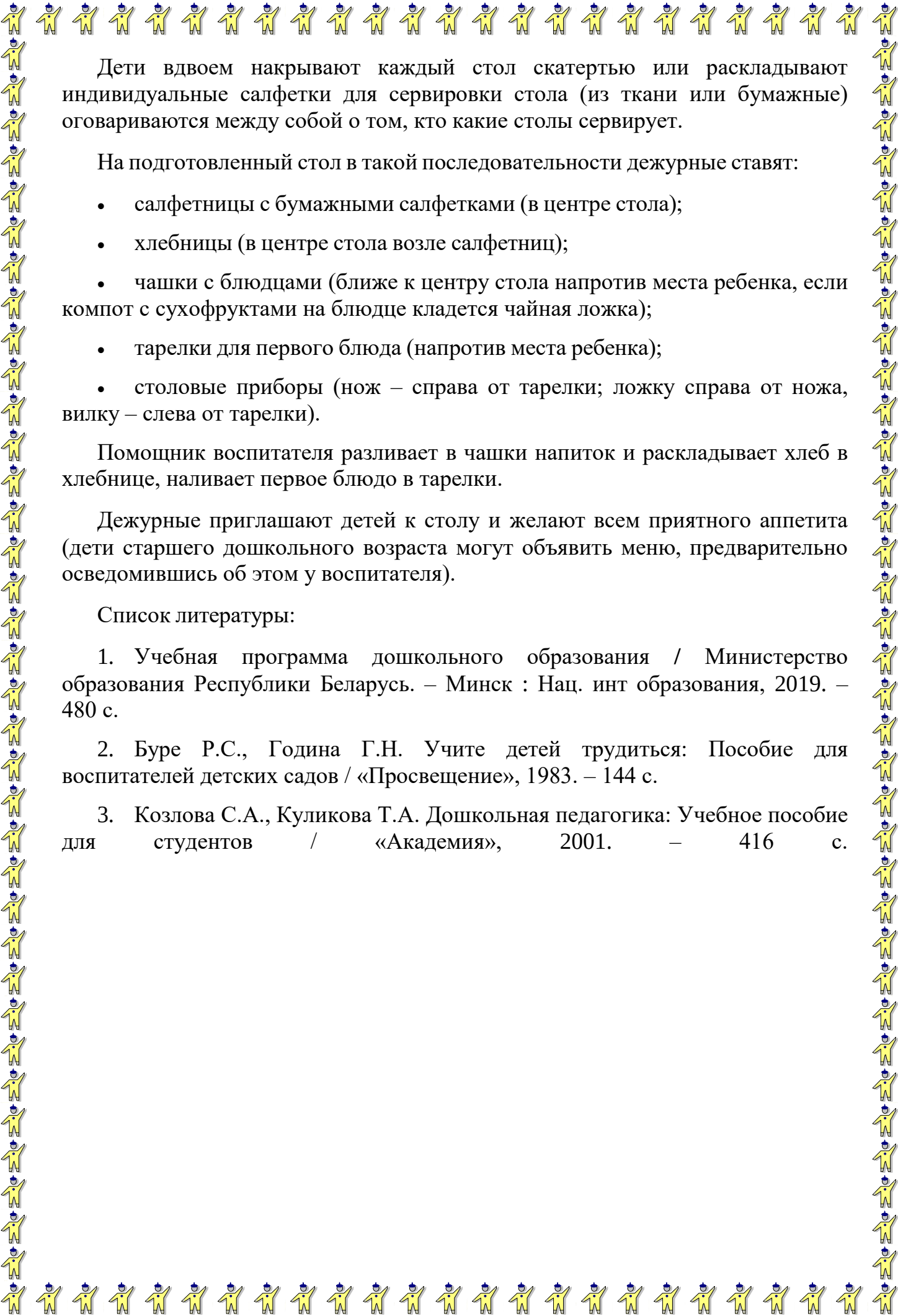
Весь инвентарь хранится в доступе детей в соответствии с их ростом.

Дополнить оформление уголка дежурства могут схемы и пошаговые изображения выполнения действий дежурных, картинки и фото правильно сервированных столов. Чтобы дежурные как следует разобрались в схеме дежурства, необходимо пояснение воспитателя

ПАМЯТКА ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДЕЖУРСТВУ ПО СТОЛОВОЙ

Дежурные дети, предварительно тщательно вымыв руки с мылом, надевают соответствующую одежду и головные уборы.

В это время помощник воспитателя подает на раздаточный стол салфетницы с бумажными салфетками, хлебницы, столовые приборы (ложки, вилки, ножи) в специальных емкостях, тарелки для первого блюда, чашки, блюда.



Дети вдвоем накрывают каждый стол скатертью или раскладывают индивидуальные салфетки для сервировки стола (из ткани или бумажные) оговариваются между собой о том, кто какие столы сервирует.

На подготовленный стол в такой последовательности дежурные ставят:

- салфетницы с бумажными салфетками (в центре стола);
- хлебницы (в центре стола возле салфетниц);
- чашки с блюдцами (ближе к центру стола напротив места ребенка, если компот с сухофруктами на блюдце кладется чайная ложка);
- тарелки для первого блюда (напротив места ребенка);
- столовые приборы (нож – справа от тарелки; ложку справа от ножа, вилку – слева от тарелки).

Помощник воспитателя разливает в чашки напиток и раскладывает хлеб в хлебнице, наливает первое блюдо в тарелки.

Дежурные приглашают детей к столу и желают всем приятного аппетита (дети старшего дошкольного возраста могут объявить меню, предварительно осведомившись об этом у воспитателя).

Список литературы:

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Нац. инт образования, 2019. – 480 с.
2. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателей детских садов / «Просвещение», 1983. – 144 с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов / «Академия», 2001. – 416 с.