

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 126

**Организация предметно-пространственной среды
По патриотическому воспитанию в разных
возрастных группах ДОУ**



Выполнила:
Тихомирова Светлана Владимировна
должность: воспитатель

Екатеринбург

Методическая разработка по оформлению патриотических уголков в разных возрастных группах ДОУ

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. Ребенок не рождается патриотом, он им становится. В основе его лежит развитие нравственных чувств ребенка.

Нравственно-патриотическое воспитание - это не только воспитание любви к родному дому, семье, к родной природе, но и воспитание уважительного отношения к труженикам и результатам их труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Как и любое воспитательное воздействие на ребёнка, формирование патриотических чувств использует методы наглядности, словесные методы и другие. Создание хорошо оформленного патриотического уголка поможет воспитателю в решении этой сложной, многокомпонентной задачи.

Главной целью патриотического уголка является воспитание и формирование нравственной личности.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- * соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- * соответствие возрастным возможностям детей;
- * трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- * возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- * вариативное использование различных пространств и материалов (*игрушек, оборудования*) для стимулирования развития детей;
- * наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и

техническим средствам среды;

- * соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Цель: создание условий, способствующих воспитанию патриотизма у детей, гордости за свой родной край и любви к Родине.

Задачи образовательной деятельности в уголке патриотического воспитания:

- * Научить ребенка понимать историю. Важно донести до детей, что и у людей, и у вещей есть своя история. Это формирует уважение к прошлому.

- * Пробудить чувство любви к Родине, через воспитание уважительного отношения к традициям и обычаям своего города, края и страны.

- * Воспитать толерантное отношение к другим народам и людям различных национальностей; уважение к культуре других народов (обычаям, традициям, готовность понимать и принимать систему иных ценностей;

- * Формировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране. Способствовать развитию эстетических чувств и ценностей через знакомство с музыкой и искусством.

- * развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов;

- * воспитать у дошкольника чувство собственного достоинства.

Требования к оформлению:

- * эстетическая направленность;

- * рациональное размещение патриотического уголка;

- * учет возрастных особенностей детей;

- * воспитательная и развивающая направленность;

- * целесообразность размещения “экспонатов”, доступность, научность, достоверность представленного материала;

- * Безопасность.

Непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях является опора на личностно – ориентированную модель взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Принципы:

- * Первый принцип открытости Природе, способствующее единству человека и Природы.

- * Второй принцип открытости Культуре, т.е. элементы настоящей живописи, литературы, музыки. Знакомство с специфическими региональными культурами, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, это несомненно будет способствовать воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои места, формированию представлений о «*малой Родине*» и чувства любви к ней.

- * Третий принцип открытости обществу. Особым правом участия в жизни детского сада пользуются родители.

- * Четвертый принцип – открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа «Я».

- * Пятый принцип учета половых и возрастных различий детей. Среда должна быть построена так, чтобы как мальчики, так и девочки могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПАТРИОТИЧЕСКИМ УГОЛКАМ ПО ГРУППАМ.

Группа раннего возраста.

В группах раннего возраста у детей воспитывают чувство любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям, формируются представления детей о детском садике, о своем городе, даются первоначальные представления о родном крае, его растениях и животных, знакомят с русской народной игрушкой.

В уголке должны быть:

- * Альбомы: «Наши мамы» или «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город».
- * Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашего края.
- * Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме.
- * Народные игрушки (свистульки).
- * Книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками. Наш детский сад руководствовался такими правилами при организации патриотического уголка.

Младшая группа.

Основная цель патриотического воспитания — ознакомление с ближайшим окружением. У детей воспитывают чувство любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям, формируются представления детей о детском садике, о труде работников дошкольного учреждения, о своей малой родине (городе, формируется сопричастность к современным событиям, первоначальные представления о национальных культурных традициях, о народных и государственных праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства.

В уголке должны быть:

1. Материал для работы по социально-нравственному воспитанию.

*Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме *«Взрослые люди»* (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид).

*Тематические папки с иллюстрациями по теме *«Семья»* (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии).

*Фотографии, иллюстрации по теме *«Дом, в котором ты живешь»* (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению).

*Тематические папки с иллюстрациями по теме *«Ребенок и его сверстники»* (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т. д.);

 * Тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различное эмоциональное состояние взрослых и детей.

 * Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу *«так можно делать, а так — нельзя»*).

2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОО).

 * Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы.

3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах.

4. Художественная литература (*песенки, потешки, сказки*).

Примерный материал:

- * Альбомы: *«Моя семья»*, *«Наш детский сад»*, *«Мой родной город»*.
- * Родословные древа детей.
- * Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашего края.
- * Куклы (*мальчик и девочка*) в национальном костюме.
- * Предметы декоративно-прикладного искусства.
- * Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками.
- * Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных.

Средняя группа.

Работа ведется по направлениям: *«Моя семья»*, *«Мой детский сад»*, *«Мой город и его достопримечательности»*, *«Знаменитые земляки»*, *«Приобщение к истокам русской культуры»*.

У воспитанников формируется интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа; о поселке; национальном флаге, гербе; о народных героях; русских праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.

1. Пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература соответствующей тематики (см. требования к оформлению уголка в младших группах).

2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОО, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям, флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей. Могут быть представлены материалы об истории возникновения города.

3. Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: предметы старины, народные игрушки, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); различные макеты (*крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.*); куклы в национальных костюмах; дидактические игры.
4. Художественная литература (*сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.*).
5. Элементы государственной символики РФ (*флаг, герб*).
6. Элементы областной символики (*флаг, герб*).
7. Элементы муниципальной символики (*герб, флаг поселка, фирменные знаки промышленных предприятий*).
8. Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями.

В средней группе в уголке должны быть:

- * Государственная символика (*флаг, герб, текст гимна*).
- * Портрет президента.
- * Альбомы: *«Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной поселок»*.
- * Родословные древа детей.
- * Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для края.
- * Куклы (*мальчик и девочка*) в национальном костюме.
- * Предметы декоративно-прикладного искусства, картинки с изображением современных памятников архитектуры.
- * Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, песенками, прибаутками.

Старшая и подготовительная к школе группы.

Основные направления работы - краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России,

организация жизни детей по народному календарю.

Формируют представления воспитанников о семье, о родословной; о своем детском саде.

Знакомят с достопримечательностями города, столицы, историей. С географическим расположением страны, с какими государствами граничит.

О столице нашей Родины. О флаге и гербе, рассказывают об истории страны, о героическом прошлом нашей Родины.

Продолжают знакомить с государственными и народными праздниками, с произведениями фольклора, с произведениями российских писателей и т. д.

Формируют представления о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.

1. Моя семья — семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему *«Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»*.

* Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: *«История возникновения города», «Чем славится наш город», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности города»,* Подборка стихотворений о городе, крае. Карта края, города. Символика (*флаг, герб, гимн*). Макеты (*микрорайон, улица, архитектурные сооружения города*).

* Тематическая папка *«Мой край»*: карта и символика Свердловской области, материал, знакомящий, детей со славным прошлым родного края (*история городов и их настоящее, сельское хозяйство*).

2. Родная страна — карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России (*столица родины, символика городов, главные достопримечательности*); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (*герб, флаг, гимн*). Портрет президента страны.

* О природных зонах; о населяющих страну народах; о

промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (*герб, флаг, гимн*). Портрет президента страны.

Различные макеты (*достопримечательности городов, архитектура и т. п.*). Защитники Отечества — иллюстрации, тематические папки на тему: «*Наши предки славяне*», «*Богатыри земли русской*», «*Великая Отечественная война*», «*Война 1812 года*», «*Российская армия*». Фотоматериал «*Памятники воинской славы*».

Художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (*древняя крепость, военная техника и т. п.*). Приобщение к истокам русской народной культуры — иллюстрации и тематические папки по темам «*Как жили люди на Руси*», «*Предметы старины*», «*Из истории русского народного костюма*», «*Народные праздники и гулянья*», «*Народный календарь*»; предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

3. Духовно-нравственное воспитание — материал, дающий детям первоначальное представление о православии (это может быть подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, подбор открыток на тему «*Русская икона*», макет храма, детская Библия).

Наша планета Земля — глобус, детская карта мира, различные национальности. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, характерных для той или иной страны.

4. Художественная литература по фольклору (*сказки, былины, предания*). Великие соотечественники - портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию, Екатеринбургскую землю, их портреты.

В старшей и подготовительной группах в патриотический уголок добавляются:

* Государственная символика (*флаг, герб, текст гимна*)

- * Портрет президента
- * Карта страны, глобус
- * Куклы в национальных костюмах
- * Альбомы с архитектурными памятниками страны.
- * Альбомы: *«Мой город»*, *«Наши великие соотечественники»*. Это писатели, поэты, художники *«День Победы»*.
- * Предметы декоративно-прикладного искусства, народного творчества.
- * Различная познавательная и художественная литература;
- * Альбомы: *«Моя семья»*, *«Наш детский сад»*, *«Мой родной поселок»*, *«Города герои»*.
- * Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашей природы.
- * Родословные древа детей.
- * *«Наша армия родная»*, тематические альбомы родов войск и боевой техники.
- * Коллекция тематических значков (*о городе, о войне, об армии и т. д.*)
- * Наборы открыток *«Русский быт»*.
- * Кассеты с записью сказок и патриотических песен. Аудио и видеокассеты о природе родного края.
- * Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.

Задачи нравственно-патриотического воспитания реализуются не только через содержание патриотического уголка, но и через содержание других зон самостоятельной детской деятельности:

- * в уголке изодетельности представлены образцы декоративно – прикладного творчества;
- * в уголке игровой деятельности присутствуют тематические наборы для сюжетно - ролевых игр: *«Парикмахерская»*, *«Больница»*, *«Магазин»*. Эти игры способствуют обогащению представлений детей о профессиях.

* в уголке физического развития имеются атрибуты к русским народным подвижным играм.

* в уголок книги помещены русские народные сказки, былины, малые

5. фольклорные формы (потешки, колыбельные) оформляются тематические выставки литературы.

Таким образом, не только патриотический уголок, но и вся предметно-развивающая среда групповой комнаты направлены на решение задач нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Критерии оценки патриотических уголков:

1. Логика размещения материала
2. Эстетичность оформления
3. Наполняемость учебным и демонстрационным материалом (пособия, иллюстрации, игры, коллекции картинок или открыток)
4. Соответствие материала возрасту детей
5. Творческий подход педагога в оформлении уголка

Очень важным моментом в реализации образовательного процесса является формирование у ребенка позиции юного гражданина и патриота. Для более эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольника необходимо, чтобы образовательный процесс осуществлялся постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к городу и далее к району, области, стране. С этой точки зрения целесообразным представляется оборудовать патриотический уголок в детском саду, наполненный необходимым дидактическим материалом.

Таким образом, оформляя патриотический уголок в группе дошкольного учреждения, главное учитывать возрастные возможности детей и задачи, которые предстоит решить в данном возрасте.

Важно предусмотреть и принципы: многофункциональности, эстетичности, безопасности и доступности, предлагаемого материала в патриотическом уголке.

В целях реализации индивидуальных интересов предметная среда

должна обеспечивать право и свободу выбора.

Организация уголка патриотического воспитания проводится в сотрудничестве с детьми, педагогами и родителями. На воспитателях лежит ответственная задача - организовать и контролировать весь процесс.

6. Уголок патриотического воспитания нужен для воспитания гражданственности и развития чувства любви к Родине. Правильное построение педагогического процесса позволит детям в простой и непринужденной форме получить нравственно-патриотическое воспитание в духе любви к России.