

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 126

Творческий проект «Три дня без игрушек» подготовительная группа



Составитель:
Тихомирова Светлана Владимировна
должность: воспитатель

Екатеринбург

«Без игрушек не сидим, сами их мы мастерим»

В подготовительной группе № 11 «Бременские музыканты» был создан проект «Три дня без игрушек». Дети и их родители приняли активное участие в реализации данного проекта.

Вид проекта: творческий, познавательный **По количеству участников:** коллективный **Длительность:** 3 дня

Участники проекта: дети подготовительной группы (6-7 лет), воспитатель, родители.

Методы: наглядные, словесные, практические, игровые.

Актуальность проекта:

В современном мире гаджетов особое внимание стоит уделить игровой деятельности детей дошкольного возраста, как средства всестороннего развития ребенка. Игра служит экспериментальной лабораторией для

усвоения элементов взрослой жизни. Ребенок учится манипулировать с предметами, происходит ознакомление с нормами общения и законами

человеческого общества. Создание игровой ситуации, в которой детям будет предложено самим создать игрушки из бросовых материалов направлено на реализацию творческого потенциала воспитателей и детей, формирование умения качественно взаимодействовать для достижения общей цели.

Новизна проекта:

Использование бросового материала и современных образовательных технологий в работе с детьми и их родителями позволяет перейти от объяснительно - иллюстрированного способу обучения, при котором ребенок и взрослый принимает активное участие в мероприятиях проекта.

Цель:

Создать благоприятные условия для поддержки детской инициативы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Создать условия для свободного выбора детьми деятельности,

2. Создавать мотивацию для проведения детьми активности, самостоятельности, инициативности.

3. Поддерживать у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка.

Предварительная работа:

Педагог убирает игрушки из группы, а вместо них предлагает различные бросовые материалы. Дети сами решают, что им и как из них делать, а затем играют своими поделками.

Подготовительный этап:

Родители получают информацию о проекте, его целях и необходимости помощи в сборе материалов (коробок, ленты, нитки, картон и т.д.).

Вывешиваем объявление на стенд в родительский уголок, рассказать, что такое бросовый материал и для чего он нужен.

Объявление:

Игрушки решили чуть-чуть отдохнуть,
И в отпуск собравшись, отправились в путь,
Три дня они будут по детям скучать,
А после вернуться, игру продолжать.
Мама и папа, откроем секрет!
В группе пройдет необычный проект:
Чтоб без игрушек нам не грустить –
Будем мы сами их мастерить.
Коробочки, скотч, ленты, открытки,
Клей, картон, конечно же нитки.
Ткани, прищепки, веревки, шишки,
Бумага, обои, пластилин и крышки,
Соберите, сложите, нам принесите –
Мы так надеемся на вас!
Не подведите!

Потому что целых три дня, ждут нас новые дела!

Основной этап:

В течении трех дней дети изготавливают игрушки и играют в них. Первые дни могут быть посвящены созданию, а третий – игре и доработки уже созданного.

На утреннем сборе представить весь принесенный материал для будущих игрушек. Внимательно рассмотреть материал, найти, предложить и выбрать разные варианты использования материала для изготовления игр и игрушек.

Обсуждение «Игры без игрушек», «Игрушки своими руками».

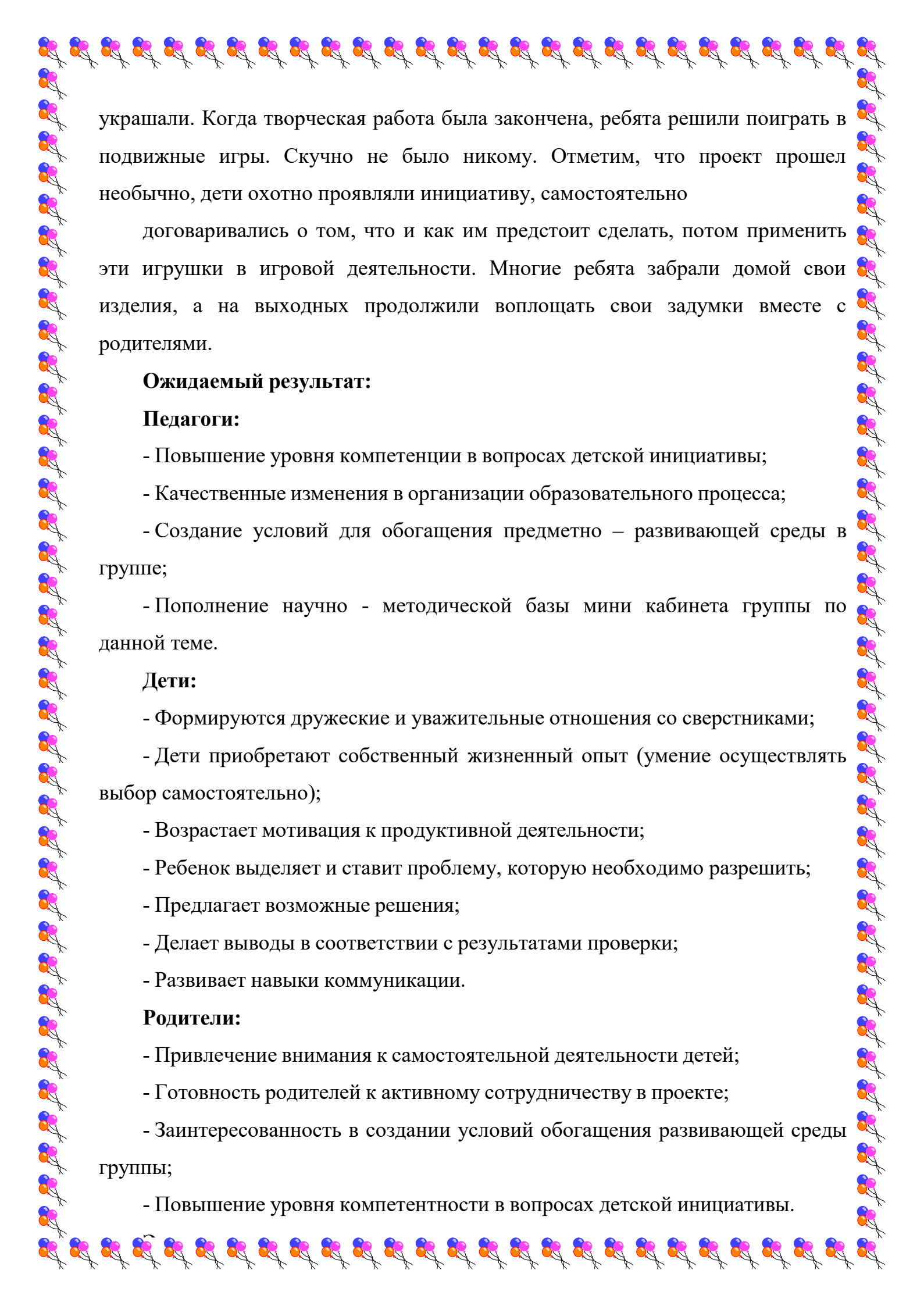
Изготовление игрушек, атрибутов из бумаги, пластилина, ткани, бросовых материалов.

Утром в группе ребята увидели пустые шкафы. Игрушек в группе не было. Одиноко в уголке, возле большого стеллажа скромно лежал конструктор. Возле стола стояла большая коробка с «сокровищами»: коробки разной формы, различные лоскутки, ткани, бутылочки, трубочки, палочки, крышки, бумага, клей, скотч, пластилин и т.д.

Объясняю детям, что у игрушек отпуск, и несколько дней нам придется пожить без них.

Первые минуты, ребята ходили притихшие, рассматривали все то, что лежало в большой коробке. Затем, ребята, обсудили, как же можно играть и во что, если нет игрушек.

Дети начали предлагать какие игрушки можно сделать своими руками. Мы обсудили разные варианты и предложения их изготовления. После ребята придумывали то, что они смогут смастерить, и какие подручные средства им понадобятся, планировали свою деятельность на предстоящий день. Дети принялись за дело, работа закипела. В результате у нас получились очень необычные и яркие игрушки. Дети все три дня сосредоточенно работали, лепили, красили, клеили. Каждый ребенок мог придумать любую игрушку и сделать ее своими руками из любого имеющегося в группе материала – сам выбрать, из чего делать и сам придумать – что делать!



украшали. Когда творческая работа была закончена, ребята решили поиграть в подвижные игры. Скучно не было никому. Отметим, что проект прошел необычно, дети охотно проявляли инициативу, самостоятельно

договаривались о том, что и как им предстоит сделать, потом применить эти игрушки в игровой деятельности. Многие ребята забрали домой свои изделия, а на выходных продолжили воплощать свои задумки вместе с родителями.

Ожидаемый результат:

Педагоги:

- Повышение уровня компетенции в вопросах детской инициативы;
- Качественные изменения в организации образовательного процесса;
- Создание условий для обогащения предметно – развивающей среды в группе;
- Пополнение научно - методической базы мини кабинета группы по данной теме.

Дети:

- Формируются дружеские и уважительные отношения со сверстниками;
- Дети приобретают собственный жизненный опыт (умение осуществлять выбор самостоятельно);
- Возрастает мотивация к продуктивной деятельности;
- Ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- Предлагает возможные решения;
- Делает выводы в соответствии с результатами проверки;
- Развивает навыки коммуникации.

Родители:

- Привлечение внимания к самостоятельной деятельности детей;
- Готовность родителей к активному сотрудничеству в проекте;
- Заинтересованность в создании условий обогащения развивающей среды группы;
- Повышение уровня компетентности в вопросах детской инициативы.

Бесед с родителями подтвердили актуальность данной темы: многие родители мастерят с детьми дома и с удовольствием готовы поучаствовать в проекте «Три дня без игрушек».

Для реализации образовательного проекта был разработан алгоритм работы:

1. Организовать работу в системе «педагог – ребенок – родитель».
2. Использовать разнообразные средства и технологии работы с детьми и их родителями.
3. Обогащать развивающую предметно – пространственную среду материалами и оборудованием.
4. Привлечь родителей в совместную работу над проектом, создать атмосферу сотрудничества.

Достигнутые результаты:

В проекте участвовали дети старшей группы № 4 «Чебурашки». Работа над проектом проходила через интеграцию образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

- Дети научились не просто играть готовыми игрушками, а придумывать и создавать их самостоятельно.

- Они научились видеть новые возможности в обычных предметах.

- Ребята научились договариваться и сотрудничать друг с другом в процессе создания игрушек.

- Проект помогает детям понять, что для игры не обязательно иметь дорогую игрушку, достаточно иметь фантазию.

- В ходе проекта дети совместно с воспитателем активно и с интересом создавали игрушки из бросового материала.

- Проведенные мероприятия способствовали развитию индивидуальных творческих и познавательных способностей, а также умения выражать полученные знания в сотрудничестве с воспитателем и сверстниками.

- Родители приняли активное участие в реализации проекта.

педагогом.

- Перспективы дальнейшего развития проекта обмен опытом с коллегами по данной теме, усовершенствование проекта с учетом пожеланий коллег.

Дети пришли утром в группу



Начинаем исследовать материал





Начинаем мастерить и творить чудеса





ура!!! мы молодцы!!! результаты превзошли все ожидания.



Лети презентувати свои работи, поделившись своими удачными решениям

работа велась сообща! Сплоченность в работе – главный критерий отличного результата!



