

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 126**  
620149, г. Екатеринбург, ул. Чкалова, 233, телефон (343) 389-00-38, 389-00-68  
E-mail: [mdou126@eduekb.ru](mailto:mdou126@eduekb.ru)



**Мастер-класс для воспитателей ДОУ по теме:**  
**«Прогулка в детском саду: новые возможности для развития и творчества»**

**Подготовил:**  
Тихомирова Светлана Владимировна,  
воспитатель МАДОУ детский сад № 126

г. Екатеринбург, 2025

## Тема: «Юные исследователи леса»

**Цель:** повышение профессиональной компетентности воспитателей в организации и проведении прогулок в детском саду, направленных на всестороннее развитие детей.

### Задачи:

1. Расширить представление участников о возможностях прогулки как образовательной и развивающей среды.
2. Представить практические методы и приемы организации игр, экспериментов и творческих занятий на прогулке.
3. Способствовать обмену опытом между участниками мастер-класса.
4. Развивать творческую активность и инициативу воспитателей.

**Целевая аудитория:** воспитатели дошкольных образовательных учреждений.

### Оборудование:

- Мультимедийный проектор, экран.
- Презентация с фото- и видеоматериалами.
- Раздаточный материал.
- Природный материал (листья, шишки, камушки, веточки).
- Материалы для творчества (цветные мелки, карандаши, бумага).
- Музыкальное сопровождение (фоновая музыка).

**Продолжительность:** 30 минут

### Сценарий:

#### Задание 1

**Сюрпризный момент:** ребята, мне сегодня почтальон прислал письмо-приглашение. А куда приглашение – мы узнаем тогда, когда мы с закрытыми глазами отгадаем все предметы из моего чудесного мешочка!

**(чудесный мешочек: шишки, веточки, камешки, листья, мох и т.д.)**

#### Задание 2

Схематично нарисовать на вырезанных кругах правила поведения на прогулке (два варианта: что можно делать и что нельзя делать на прогулке). Разместить данные круги на цветных листах (красный – что делать нельзя, зеленый – что можно делать). Можно усложнить и написать под каждой картинкой лозунг.

Например: муравьи – санитары леса!

Для младшего возраста можно приготовить готовые рисунки с правилами.

### **Задание 3**

Цель: закрепление знаний о деревьях, развитие внимания.

Материалы: собранные листья разных деревьев (клен, дуб, береза, рябина и т.д.).

Ход игры:

Воспитатель показывает детям лист и спрашивает: «С какого дерева этот листик?»

\* Дети называют дерево и встают около него. Можно усложнить задание и поговорить об интересных фактах про эти деревья.

\* Можно усложнить: рассказать о форме листа, его цвете, особенностях дерева.

\* Для детей младшего возраста можно сделать только два вида деревьев.

### **Задание 4**

**Подвижная игра (на выбор):**

**«Собери шишки»** (кто быстрее соберет шишки - для младшего возраста).

Предварительно необходимо разделить детей на 2 команды (по какому-либо признаку).

**«Рассортировать шишки» по признаку:** в разные корзинки распределить шишки от ели, сосны, лиственницы

**«Найди пару»:**

Цель: развитие внимания, памяти, умения сравнивать.

Материалы: листья, шишки, желуди, веточки – по две одинаковых.

Ход игры:

\* Воспитатель заранее собирает пары одинаковых природных материалов.

\* Раздает детям по одному предмету.

\* Дети должны найти свою пару.

\* Можно усложнить: рассказать, чем похожи и чем отличаются найденные предметы.

### **Задание 5**

**А теперь мы сядем на полянку и отдохнем.**

**«Осенние загадки»:**

Цель: Закрепление знаний об осени, развитие мышления и речи.

Материалы: Заранее подготовленные загадки об осени.

Ход игры:

\* Воспитатель загадывает загадки об осенних явлениях, растениях, животных.

\* Примеры загадок:

\* "Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья." (Осень)

\* "Сидит – зеленеет, падает – желтеет, лежит – чернеет." (Лист)

\* "Кто всю ночь по крыше бьёт да постукивает, и бормочет, и поёт, убаюкивает?" (Дождь)

## **Задание 6**

### **Подвижная игра**

#### **«Листопад» (для младшего возраста)**

Цель: Развитие внимания, координации движений.

Ход игры:

- \* Воспитатель говорит: "Листопад, листопад, листья по ветру летят!"
- \* Дети бегают по лесу, изображая падающие листья.
- \* Воспитатель называет цвет листа ("Жёлтый!", "Красный!"), дети должны найти лист этого цвета и поднять его вверх.
- \* Можно усложнить: "Листья кружатся!", "Листья ложатся на землю!"

#### **«Кто внимательнее всех»**

Дети встают в две колонны на против друг друга. По команде воспитателя или ребенка дети выполняют движения «Руки, ноги, голова и т.д...- шишка. Кто быстрее возьмет шишку, лежащую между ними.

**Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад и на память о нашей прогулке мы возьмем с собой дары леса (листья, шишки, веточки).**

## **Задание 7**

**Давайте сейчас мы украсим наш участок.** Предлагается силуэт белки, гриба (на ватмане), а вы должны раскрасить их природными материалами.

**Варианты закрепления материала после возвращения с прогулки из леса на участке группы:**

- **Рисование мелками на асфальте:** «Осенние пейзажи», «Любимые герои».
- **Создание поделок из природного материала:** «Листочки-кораблики», «Шишечные человечки», «Осенние картины» (демонстрация на экране, обсуждение техник, использование различных материалов).
- **Создание гербария** (задание для совместного творчества с родителями)

### **Подведение итогов:**

- \* Ведущий подводит итоги мастер-класса, подчеркивает важность активной и творческой организации прогулочной деятельности в ДОУ.
- \* Ведущий предлагает участникам поделиться своими впечатлениями от мастер-класса.
- \* Задает вопросы:
  - \* Что нового вы узнали?
  - \* Какие приемы вы планируете использовать в своей работе?
  - \* Какие вопросы у вас остались?
- \* Обсуждение возникших вопросов и проблем.
- \* Выражает благодарность участникам за активную работу.