

**Субъектный праздник** — это формат детского мероприятия, где ребёнок выступает не зрителем и не исполнителем, а **полноправным автором и организатором**.

Вместо готового сценария — свобода выбора. Дети сами:

- придумывают тему и содержание;
- распределяют роли и задания;
- создают пространство, костюмы, атрибуты.

**Взрослый** — не режиссёр, а помощник и ресурс. Он поддерживает инициативу, но не навязывает своё.

**Результат:** ребёнок учится договариваться, планировать, отвечать за свои решения, чувствует свою значимость и получает удовольствие от совместного творчества.

Субъектный праздник — это шаг от «праздника для детей» к «празднику вместе с детьми».

### **Роли участников субъектного праздника.**

**Дети – главные авторы и хозяева праздника.**

- **Придумывают тему и идеи.** Дети сами решают, чему будет посвящён праздник (космос, сказки, путешествия и т.д.), что будут делать, какие зоны или станции создавать.
- **Планируют и распределяют обязанности.** Кто за что отвечает: кто готовит костюмы, кто рисует афишу, кто встречает гостей, кто проводит игры.
- **Создают пространство.** Под руководством взрослого, но своими руками: мастерят декорации, раскладывают материалы, оформляют помещение.
- **Выступают в роли ведущих и экскурсоводов.** Они сами рассказывают родителям и гостям, что придумали, и показывают результат.
- **Принимают решения.** Если что-то идёт не по плану, дети учатся договариваться и находить выход. Взрослый не навязывает своё решение.

**Главная задача ребёнка** – проявить инициативу, самостоятельность и ответственность, получить опыт «я могу, я влияю, я создаю».

**Родитель – поддерживающая сторона и ресурс.**

**Эмоциональная поддержка.** Дома расспрашивает ребёнка, что он хочет делать на празднике, искренне интересуется его идеями, подбадривает, даже если что-то кажется нелепым.

- **Помощь материалами.** Узнаёт, что нужно для реализации детских замыслов (коробки, ткани, краски, фольга, фонарики, старые диски, пуговицы и т.п.), и помогает это найти.
- **Участие без режиссуры.** Если приходит на праздник – ведёт себя как гость, а не как критик. Не говорит «надо было сделать по-другому», а спрашивает: «Расскажи, как вы это придумали?»
- **Уважение к детскому выбору.** Не навязывает своё видение. Понимает, что процесс важнее идеального результата.
- **Обратная связь.** После праздника благодарит детей, отмечает конкретные удачные моменты («Мне очень понравилось, как вы встречали гостей у входа»).

**Главная задача родителя** – создать безопасное пространство для детской инициативы и показать, что мнение ребёнка ценно.

**Педагог (воспитатель, учитель, организатор) – фасилитатор и помощник.**

- **Создаёт условия.** Обеспечивает время, место, базовые материалы. Формулирует общий запрос: «Ребята, у нас будет праздник. Какой вы хотите его сделать?»
- **Задаёт вопросы, а не даёт готовых ответов.** Вместо «давайте сделаем так» спрашивает: «Что для этого

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 126

нужно?», «Кто может этим заняться?», «Какие трудности вы видите?»

- **Помогает структурировать.** Учит детей разбивать большие идеи на маленькие шаги: например, «чтобы сделать космическую станцию, нам сначала нужно...»
- **Организует среду, но не управляет.** Раскладывает материалы, но дети сами решают, что с ними делать. Наблюдает, фиксирует инициативы.
- **Выступает в роли «швейцара».** Открывает доступ к нужным ресурсам, связывает детей друг с другом, если кто-то не может договориться.
- **Анализирует вместе с детьми.** После праздника обсуждает: что получилось, что было сложно, чему научились.

**Главная задача педагога** – уйти из позиции «главного режиссёра» и стать поддерживающим взрослым, который верит в возможности детей.

### Схема взаимодействия

Кто	Делает	Чего НЕ делает
<b>Ребёнок</b>	Придумывает, выбирает, создаёт, показывает, гордится	Не ждёт готового сценария
<b>Родитель</b>	Поддерживает, помогает материалами, радуется	Не критикует, не переделывает
<b>Педагог</b>	Создаёт условия, задаёт вопросы, наблюдает	Не командует, не навязывает

Такой праздник становится настоящим событием развития, где каждый чувствует свою значимость.



### Семинар практикум по субъектной практике «Субъектный праздник»

г. Екатеринбург