

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 126

Модуль «Экология»
в составе пилотного проекта
УНИТВИН/ЮНЕСКО
«Межрегиональное сетевое партнерство:
Учимся жить устойчиво в глобальном мире.
Экология. Здоровье. Безопасность»



Составитель:
Тищенко Марина Николаевна
Должность: воспитатель

Екатеринбург



1. Цель модуля

Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания ценности биоразнообразия и принципов устойчивого развития через практико-ориентированную, игровую и исследовательскую деятельность.

2. Задачи модуля

- Развивать познавательный интерес к природным объектам и явлениям.
- Воспитывать эмоционально-положительное, бережное и деятельное отношение к окружающей среде.
- Формировать элементарные экологические знания (круговорот веществ, пищевые цепи, влияние человека на природу) в доступной для дошкольников форме.
- Обучать простым экологическим практикам (сортировка мусора, экономия воды и энергии, уход за растениями и животными).
- Вовлекать детей и родителей в природоохранные акции и проекты.

3. Принципы разработки модуля

- **Интеграция** с образовательными областями ФГОС ДО (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие).
- **Деятельностный подход** (обучение через опыт: наблюдения, эксперименты, трудовые действия).
- **Природосообразность** (учет возрастных особенностей, сезонности, местных эколого-географических условий).
- **Сетевое взаимодействие** (обмен опытом с другими участниками проекта, использование общих методических материалов).

4. Содержательные блоки модуля (примерное распределение по возрастам)

Возрастная группа	Тематические разделы	Примерные формы работы
Младшая (3–4 года)	«В гостях у природы»	Наблюдения за сезонными изменениями, дидактические игры «Кто где живет?», уход за

Возрастная группа	Тематические разделы	Примерные формы работы
	(животные, растения, погода)	комнатными растениями, рисование пальчиками листьев и дождя
Средняя (4–5 лет)	«Эколята-дошколята» (живая и неживая природа, простые связи)	Календарь природы, опыты с водой и песком, посадка лука и семян, акция «Покорми птиц зимой», экологические сказки
Старшая (5–6 лет)	«Земля – наш общий дом» (природные зоны, Красная книга, вторичное использование отходов)	Экологические проекты («Вторая жизнь упаковки», «Сбережем воду»), мастер-классы по сортировке мусора, изготовление кормушек и скворечников, экотропа
Подготовительная (6–7 лет)	«Устойчивый мир начинается с меня» (глобальные экологические проблемы, энергосбережение, экослед)	Детские исследовательские мини-проекты, ролевые игры «Экологи», ведение дневника наблюдений, участие в акциях «Чистый берег», «Зеленая планета», видеоконференции с партнерами по сети

5. Примерный план реализации модуля «Экология» (на учебный год)

Сентябрь-октябрь

- Диагностика экологических представлений детей.
- Создание экологического уголка (календарь, коллекции, лаборатория).
- Экскурсия в парк «Осенние изменения в природе».

Ноябрь-декабрь

- Цикл занятий «Кто как готовится к зиме».
- Изготовление эко-кормушек, акция «Птичья столовая».
- Опыты со снегом и льдом.

Январь-февраль

- Проект «Сохраним тепло в группе» (энергосбережение).
- Экологический праздник «День Земли» (ранняя версия – 22 апреля, но можно провести тематический день в феврале).
- Конкурс рисунков «Природа моего края».

Март-апрель

- Посадка рассады для огорода на окне.
- Акция «Сдай батарейку – спаси ежа» (сбор отработанных батареек).

- Участие в сетевом мероприятии с другими детскими садами (онлайн-викторина, обмен фотоотчетами).

Май-июнь

- Экологический десант на участке (посадка цветов, уборка).
- Итоговое мероприятие: экологический квест «В поисках чистого мира».
- Мониторинг результатов, отчет для сетевой кафедры ЮНЕСКО.

6. Рекомендуемые формы работы с родителями

- Родительские собрания с экологической тематикой («Экология семьи», «Раздельный сбор дома»).
- Совместные акции и субботники.
- Консультации «Экологические игры дома», «Как объяснить ребенку про глобальное потепление».
- Мастер-классы по созданию поделок из бросового материала.

7. Ожидаемые результаты

- У детей сформированы начальные экологические знания и умения (различают типичных представителей флоры и фауны, знают правила поведения в природе).
- Проявляют самостоятельность в природоохранной деятельности (ухаживают за растениями, не мусорят, участвуют в акциях).
- Воспитанники и родители демонстрируют элементы эко-стиля жизни (экономия ресурсов, раздельный сбор отходов).
- ДОУ получает методические материалы и сертификат участника сетевого проекта ЮНЕСКО.

8. Ресурсное обеспечение

- Наличие уголка природы, огорода на окне, экологической тропы на территории.
- Дидактические материалы (плакаты, карточки, макеты, детская природоведческая литература).
- Технические средства (для участия в вебинарах и видеоотчетах).
- Инвентарь для трудовой деятельности (лейки, грабельки, совки, контейнеры для раздельного сбора).

9. Критерии эффективности модуля (для самоанализа)

- Положительная динамика в уровне экологических знаний (по результатам диагностики).
- Участие группы в не менее чем 3 экологических акциях за год.
- Наличие не менее 2 совместных детско-родительских проектов.
- Отзывы партнеров по сетевому взаимодействию.