

Консультация для воспитателей  
«Экологические игры и игровые  
упражнения»

## *Дидактические игры по экологии.*

### *Пластическая игра «Буря на море».*

Дети встают в круг, изображая бурное волнение море. Часть детей изображают рыбок, которые прячутся на дно морское. Чаек, которые быстро машут крыльями, стонут и прячутся на берегу.

### *Игра «Изобрази».*

Попросите детей изобразить: звук ветра, порождаемого бурей; звук облаков, подгоняемых ветром; звук большого пушистого облака.

Приведите детям народные приметы:

Кучевые облака – к вечеру дождь будет. Низкие облака – к дождю.

### *Пластическая игра «Танец бабочек».*

К этой игре вы можете совместно с детьми скроить и раскрасить «одеяние» бабочки, то есть ее крылья, из плотной бумаги. Дети, нарядившись бабочками, то медленно и плавно, то порывисто и быстро изображают полет бабочки.

### *Игра «Чья птица улетит дальше».*

Дети выстраиваются по одной линии и по команде запускают свою бумажную птицу. Выигрывает тот, чья птица дальше всех улетела.

### *Игра «Журавли-журавли».*

Вожак журавлиной стаи, который выбирается считалочкой, поет или говорит речитативом следующие слова: «Журавли-журавли, выгните дугой». Все играющие в процессе размеренной ходьбы выстраиваются дугой, держа руки, как крылья. Вожак, убыстряя темп, продолжает: «Журавли-журавли, сделайте веревочкой». Дети быстро, не отпуская рук, перестраиваются в одну колонну за вожаком, который все убыстряет шаги по темпу песни. «Журавли-журавли, извивайтесь, как змея!» - вереница детей делает плавные зигзаги. Вожак поет дальше «Змея, заворачивайся в кольцо», «Змея выпрямляйся» и т.д. Упражнения выполняют во все возрастающем

темпе, переходящем в бег, до тех пор, пока вереница не разрушится. Когда играющие запутаются, игру начинают снова.

### **Игра «Ласточки и мошки».**

Играющие – мошки – летают по поляне и напевают:

Мошки летают!

Ласточки не замечают!

Жу-жу! Жу-жу!

Зу-зу! Зу-зу!

Ласточка сидит в своем гнезде и слушает их песенку. По окончании песни ласточка говорит: «Ласточка встает, мошку поймает». С последними словами она вылетает из гнезда и ловит мошек. Пойманный играющий становится ласточкой, игра продолжается. Мошкам следует летать по всей площадке.

### **Игра «Птица без гнезда».**

Играющие делятся на пары и встают в большой круг, на некоторое расстояние друг от друга. Тот, кто в паре стоит ближе к кругу, - гнездо, второй за ним, - птицы. В центре круга чертят небольшой кружок – там водящий. Он считает: «Раз» - игроки, изображающие гнезда, ставят руки на пояс. «Два» - игрок – птица, кладет руки на плечи впереди стоящего, т.е. птица садится в гнездо. «Три» - птицы вылетают из гнезда и летают по всей площадке. По сигналу водящего: «Все птицы по домам» каждая птица стремится занять свой дом-гнездо, т.е. встать игроком-гнездом и положить ему руки на плечи. Одновременно водящий стремится занять одно из гнезд. При повторении игры дети меняются местами. Птицы вылетают только на счет «три».

### **Игра «Пищевые цепочки на лугу».**

Цель: Закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.

Правила игр: Детям раздают карточки с силуэтами обитателей луга. Дети раскладывают, кто кем питается.

Растения – гусеница - птица.

Злаковые травы – грызуны – змеи.

Злаковые травы – мышь – хищные птицы.

Трава – кузнечик – луговые птицы.  
Насекомые и их личинки – крот – хищные птицы.  
Тля – божья коровка – куропатка – хищные птицы.  
Травы (клевер) – шмель.

### **Игра «Пищевые цепочки водоема».**

Цель: Закреплять знания детей о пищевых цепочках водоема.  
Правила игры: Воспитатель предлагает силуэт обитателей водоема и просит детей выложить, кто кому необходимо для питания. Дети выкладывают карточки:

Комар – лягушка – цапля  
Червячок – рыбка – чайка.  
Водоросли – улитка – рак.  
Ряска – малек – хищная рыба.

### **Игра «Пищевые цепочки в лесу».**

Цель: Закреплять знания детей о пищевых цепочках в лесу.  
Правила игры: Воспитатель раздает карточки с изображением растений и животных и предлагает выложить пищевые цепочки:

Растения – гусеница - птицы.  
Растения – мышка - сова.  
Растения – заяц - лиса.  
Насекомые – ежи.  
Грибы – белки – куницы.  
Лесные злаки – лось - медведь.  
Молодые побеги – лось – медведь.

### **Игра «С чем нельзя в лес ходить?»**

Цель: Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.  
Правила игры: Воспитатель выкладывает на стол предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда. Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес нельзя.

# Экологические игры и игровые упражнения (Образовательные области «Познание» и «Социализация». «Коммуникация»).

## 1. Игровое упражнение «Почтальон принес посылку».

Цель: Развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.

Игровое действие – составление загадок об овощах.

## 2. Игровое упражнение «Что где зреет».

Цель: Учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

## 3. Игровое упражнение «К дереву беги!»

Цель: Закреплять знания детей о растениях, которые растут на участке ДОУ; учить быстро ориентироваться в названии и внешнем виде деревьев, находить нужное дерево.

## 4. Игровое упражнение «Подскажи словечко».

Цель: Развивать находчивость, быстроту внимания.

## 5. Игровое упражнение «Беги в дом, который назову!»

Цель: Найти предмет по назначению.

Игровое действие: бег с увертыванием к определенному предмету.

Игровое правило: около одного и того же дерева долго стоять нельзя.

## 6. Игровое упражнение: «Найди листок, как на дереве».

Цель: Учить детей классифицировать по определенному признаку.

Игровое правило: искать на земле следует только такие листья, как на дереве, указанном педагогом.

## 7. Хороводная игра: «Лети, листок, ко мне в кузовок».

Цель: Закрепить умение детей различать и называть деревья по форме их листьев, развивать полноту и тонкость наблюдения, умение соотносить движение со словами.

Материал: Корзинка для сбора листьев, засушенные листья или трафареты.

Ход игры:

*Дети заводят хоровод*

- Осень в гости к нам пришла

Дождь и ветер принесла

*(Дети берутся за руки, идут по кругу).*

- Ветер дует, задувает

С веточек листья сдувает.

*(Дети поднимают руки вверх,*

*Качают ими из стороны в сторону).*

- Листья по ветру кружатся

И под ноги нам ложатся.

*(Ребята разбегаются в разные стороны,*

*Кружатся и приседают).*

Но, а мы гулять пойдем и листочки соберем!

*(Дети опять собираются в круг).*

Выбранный ведущий выходит на середину круга с корзинкой и говорит: «Рябиновый листок, дети в мой кружок!»

Дети, в руках которых листочки рябины, подбегают и кладут их в корзинку. Водит тот, кто первым, без ошибки опустил свой листок в корзинку.

### **8. Словесная игра «Повторяй друг за другом».**

Цель: Играющий называет любое слово (название животного, птицы, насекомого и т.п.). Например – жук. Второй повторяет название и добавляет свое (жук, комар). Тот, кто ошибется, выбывает из игры.

### **9. Словесное упражнение «Когда это бывает».**

Цель: Уточнить и углубить знания о временах года.

Ход упражнения:

Воспитатель называет время года (осень) и отдает фишку ребенку.

Ребенок называет, что бывает осенью и передает фишку другому.

Тот добавляет следующий признак осени и передает фишку следующему игроку.

# Игровые экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста. (Образовательные области «Познание» и «Социализация», «Коммуникация»).

## 1. «Птичья столовая».

Цель: Учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах, наблюдать за ними. Дать элементарные представления о том, чем можно кормить птиц зимой.

## 2. «Верные помощники земледельца».

(использование фольклора, загадок).

Цель: Ознакомить детей с животными, которые помогают человеку истреблять вредителей растений. Помочь детям запомнить загадки о помощниках земледельцев (грач, божья коровка, паук, жаба, ласточка, дождевые черви).

## 3. «Грибы».

(Использование стихотворения П. Синявского «Грибная электричка»).

Цель: Дать детям представление о правилах сбора грибов. Рассказать о съедобных и ядовитых грибах. Научить детей различать грибы по внешнему виду.

## 4. «Важность растений ни с чем несравнима».

Цель: Дать представление о значении растений. Показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова. (Использование рассказа Л.Н. Толстого «Солнце – пекло»).

## 5. «Муравьи и муравейник».

Цель: Дать детям элементарное представление о полезной деятельности муравьев в лесу. Объяснить, почему нельзя разорять муравейники. Учить детей доброжелательному отношению к другим живым существам.

### **6. «Напоминающие знаки».**

Цель: Изучить с детьми нормы и правила поведения в природе.

### **7. «О подземных богатствах».**

Цель: Собрать фрагменты полезных ископаемых и назвать их.

- торф
- известняк
- мел
- уголь
- гранит

### **8. «На зеленом лугу».**

Задания:

- составь пищевые цепочки живых организмов экосистемы «Луг».
- назови животных, птиц, насекомых экосистемы «Луг».
- назови известные тебе растения экосистемы «Луг», подбери схему.

Аналогично предложить детям составить пищевые цепочки живых организмов других экосистем.

### **9. «Цветы и плоды».**

Цель: Закреплять понятия о цветах и плодах. Находить цветы и плоды одного дерева, используя мнемотаблицы.

### **10. «Комнатные растения».**

Цель: Закреплять названия комнатных растений, способы ухода за ними. Развивать умение различать комнатные и дикорастущие растения, называть их особенности.

# Игровые экологические занятия с детьми младшего дошкольного возраста.

*(Образовательные области «Познание» и  
«Социализация», «Коммуникация»).*

## 1. «Не топчи травку».

Цель: Учить детей бережно относиться к растительному миру, беречь красоту, которую создают зеленые газоны.

## 2. «Ласточки и мошки».

Цель: Дать описание внешнего вида ласточек, объяснить, что эти птицы очень полезны, что многие истребляют назойливых и вредных насекомых.

Художественная литература: использование отрывка из произведения К. Ушинского «Ласточка».

## 3. «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечик».

(на примере использования отрывка из произведения К. Чуковского «Муха-Цокотуха»).

Цель: Учить детей не причинять вреда полезным видам насекомых, а также уметь видеть и радоваться красоте окружающего мира.

## 4. «Ручей и озеро».

Художественная литература: использование стихотворения И.А. Бунина «Родник».

Цель: Дать представление о том, что такое родник и озеро. Рассказать, какое большое значение имеют родники и источники чистой воды для всего живого на земле.