

**Консультация для воспитателей.**  
**«Организация наблюдений с детьми**  
**дошкольного возраста».**

# Организация проведения наблюдений с детьми дошкольного возраста.

## *Циклы наблюдений дошкольного возраста.*

Одним из важных задач работы является определение организационно - методической формы проведения наблюдений.

Наблюдения лучше всего проводить в форме циклов. Отдельно взятый цикл – это ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы или участка ДОУ.

Каждое проводимое наблюдение имеет свое содержание, свою цель, не повторяет другие наблюдения, но взаимосвязано с ними.

В сумме все наблюдения одного цикла формируют у детей конкретные и отчетливые представления о данном объекте – его строение, функционировании, условиях жизни.

Цикл наблюдений позволяет ребенку чувственным путем и самостоятельно приобрести систему конкретных знаний о животных или растениях, которые обитают по соседству с ними.

Во время межаттестационного периода была разработаны и использованы циклы наблюдений:

- цикл наблюдений за аквариумными рыбками.
- цикл наблюдений за неживой природой.
- цикл наблюдений за луком.
- цикл наблюдений за мать-и-мачехой.
- сезонные циклы наблюдений за птицами

### 1. Цикл наблюдений за аквариумными рыбками.

Наблюдение: 1. «Кто живет в аквариуме?»

Цель: Познакомить с аквариумной рыбкой, сообщить ее название.

Наблюдение: 2. «В каких условиях живет рыбка?»

Цель: Познакомить с условиями необходимыми для жизни рыбки: большой аквариум и много воды, вода комнатной температуры, на

дне аквариума камни и песок.

Наблюдение: 3. «Что и как ест рыбка».

Цель: Показать сухой рыбий корм, его особенности цвет, емкость для его хранения. Учить наблюдать за поведением во время кормления: как реагирует на действия людей, как отрывает и хватает корм.

Наблюдение: 4. «Какие наши рыбки?»

Цель: Уточнить с детьми особенности строения рыб (форма тела, окраска кожи, чешуи, особенности хвоста, плавников).

Наблюдение: 5. «Как рыбы плавают?»

Цель: Уточнить с детьми, что рыбы передвигаются в воде легко, свободно, могут плыть быстро, медленно. Так передвигаться им помогают обтекаемая форма, гладкая поверхность тела.

Наблюдение: 6. «Как рыбы отдыхают и спят?»

Цель: Показать детям, что рыбы нуждаются в отдыхе, сне. Отдыхают они стоя, неподвижно возле кустиков травы, дна; спят с открытыми глазами. Яркий свет, шум их могут разбудить.

## II. Цикл наблюдений за елкой во время прогулки.

Наблюдение: 1. «Чем ель не похожа на другие деревья?»

Цель: Познакомить детей с елью. Рассказать об особенностях строения (вместо листьев – иголки, иное расположение веток, специфический запах).

Наблюдение: 2. «Как различить ель, сосну, лиственницу?»

Наблюдение: 3. «Чем ель на участке отличается от игрушечной елки?»

Цель: Познакомить, что ель на улице – живая, у нее корни, по стволу и по веткам движется сок.

Наблюдение: 4. «Сколько лет елке?»

Цель: Научить детей определять возраст дерева по разветвлениям.

Наблюдение: 5. «Как себя чувствует сломанная елка?»

Цель: Дать детям понятия о том, что ель, у которой сломана верхушка, становится уродливой, но остается живой и продолжает расти.

### III. Цикл наблюдений за неживой природой.

Наблюдение: 1. «Какая вода течет из крана?»

Цель: Дать детям понятия о воде: прозрачная, льется, принимает форму любого сосуда.

Наблюдение: 2. «Как из снега получить воду?»

Цель: Дать понятия о том, что снег - это тоже вода, если его согреть, то получишь воду.

Наблюдение: 3. «Снег, - какой он?»

Цель: Познакомить детей, что снег бывает разный: пушистый, тяжелый, мокрый, белый или бурый.

Наблюдение: 4. «Воду можно замораживать».

Цель: Показать, как вода может превращаться в лед. Основные свойства льда (твердый, холодный, прозрачный, раскалывается от удара).

Наблюдение: 5. «Что такое пар и когда его можно увидеть?»

Цель: Дать детям понятие, что пар – это тоже вода, каким способом его можно получить.

Наблюдение: 6. «Куда делась вода из аквариума?»

(Задание детям на самостоятельное обдумывания, наблюдения и объяснения).

### IV. Цикл наблюдений за луком.

Наблюдение: 1. Цель: Уточнить, что из луковицы-репки можно вырастить зеленый лук, если ей создать благоприятные условия.

Наблюдение: 2. Цель: Выявить изменения, которые произошли с луковицей за неделю, зарисовать увиденное в календаре.

Наблюдение: 3. Цель: Обнаружить изменение в состоянии луковицы, рост корней и зелени.

Наблюдение: 4. Цель: Учить детей замечать изменения растущих луковиц, связывать их с факторами внешней среды.

Наблюдение: 5. Цель: Обобщить результаты проращивания лука.

#### V. Сезонные циклы наблюдений за птицами.

Наблюдение: 1. «Осень»

Цель: Познакомить детей с перелетными птицами, Понаблюдать за пролетом (день массового пролета) птиц; наблюдение за прилетающими на зимовку птицами.

Наблюдение: 2. «Зима».

Цель: Понаблюдать за птицами, живущими рядом с детским садом.

Наблюдение: 3. «Зима».

Цель: Обратит внимание в какую погоду птицы чаще посещают «лесную столовую».

Наблюдение: 4. «Весна».

Цель: Понаблюдать за пролетом перелетных птиц. Обратит внимание детей на порядок прилета знакомых детям птиц.

Наблюдение: 5. «Весна».

Цель: Наблюдение за поведением птиц весной. Слушание птичьих голосов.

Наблюдение: 6. «Лето».

Цель: Наблюдение за образованием стай у скворцов, синиц.

Наблюдения за птицами, прилетающими в конце лета в детский сад.

#### VI. Цикл наблюдений за мать-и-мачехой, одуванчиком.

Наблюдение: 1. Цель: Найти на участке детского сада место, где появились цветы мать-и-мачехи. Определить, что это более..... и сухие места появления цветов.

Наблюдение: 2. Цель: Отметить изменение в росте растений: цветов стало больше, оно выросло, стало выше, появились на новых местах.

Наблюдение: 3. Цель: Показать массовое цветение одуванчиков.  
Сравнить места цветения одуванчиков и мать-и-мачехи.  
Установить разницу стадий в цветении растений. Рассмотреть пушистые семена мать-и-мачехи.

Наблюдение: 4. Цель: Сравнить листья растений по форме, окраске, характеру поверхности.

Наблюдение: 5. Цель: Познакомить детей с тем, что оба растения лекарственные, полезные травы.

## Организация и проведение наблюдений.

### Схема анализа наблюдений.

1. Организация обстановки применения объекта наблюдения, условия, созданные для них, отбор и расположения: оборудования и материалов, используемых в наблюдениях. Размещение детей.
2. Приемы привлечения внимания детей к наблюдению и возбуждения интереса (сюрпризные моменты: загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация, их действенность).
3. Приемы побуждения активности детей разными способами поведениями.
4. Характер знаний и вопросов, последовательность их постановки (Логика занятия). Характер и содержание ответа детей.
5. Заключение, обследование действий в ход наблюдения, их характер, результативность.
6. Использование приема активизации умственной деятельности (поисковые вопросы и действия, сравнение, использование детского опыта и др.)
7. Проявление интереса детей в ходе наблюдения (эмоции, вопросы, сосредоточенность, внимание).
8. Индивидуальные проявления детей на занятиях и индивидуальный подход к ним.
9. Использование на занятиях результатов повседневных наблюдений, проводимых детьми.