

Консультация для воспитателей
«Фенологические наблюдения с
детьми дошкольного возраста»

Методика организации фенологических наблюдений на участке ДОУ.

Наука, изучающая сезонные явления, происходящие в природе, называется **фенологией** (от греч. *fenomen* – явление *logos* – учение).

Наблюдая за теми или иными явлениями природы на протяжении нескольких лет, можно установить связь между временем их наступления и оптимальными сроками проведения сельскохозяйственных работ, посева и посадки деревьев, мероприятий по защите лесов от пожаров, вредных насекомых и болезней, определить оптимальные сроки охоты и др.

Выбор участка для наблюдений.

Он должен быть типичным по возможности для местности. На нем можно пронаблюдать большинство, если не все явления, принятой наблюдателем Программы наблюдений. Естественно учитываются возможности наблюдателя. Участком для наблюдений может стать в городе места прогулок, скверы, парки, маршрут следования на работу. В сельской местности есть возможность включить в участок ближний лес, луг, болото.

При организации фенологических наблюдений в первую очередь необходимо выделить площадку для общих наблюдений, которая должна характеризовать средние для данного района условия. Если наблюдения будут проводиться в лесопарке, то выбирается маршрут: он может быть любой длины и ширины, лишь бы на нем были нужные для наблюдения объекты.

Выбор объекта для наблюдения.

Выбрав места для наблюдений, приступают к выбору объектов. В лесопарках и скверах наблюдают не менее чем за 10 деревьями или кустарниками одного вида. Выбранные экземпляры надо отметить несмываемыми этикетками, хорошо заметными издали. Для наблюдения за травянистыми растениями достаточно заложить постоянную площадку размером 5х5 м, четко обозначив ее границы. Разумеется, это должен быть, участок, на котором

интересующие вас виды встречаются особенно часто.

Должны быть также выбраны места, на которых можно встретить определенные виды животных, - участки с деревьями и кустарниками для наблюдения за птицами, лужайки для наблюдения за насекомыми, водоемы.

Выбор маршрута и площадок для наблюдения.

После выбора маршрута и площадок для наблюдений следует составить карту-схему, указав на ней все расположения всех интересующих вас объектов, включая растения с этикетками. Составленная схема участка станет руководством для последующих наблюдений.

Наблюдения проводятся регулярно.

Весной и осенью, когда явления сменяются быстро, наблюдения проводятся ежедневно. Летом – через два – три дня, зимой – реже. Если в наблюдениях был перерыв, а явления в это время произошло, то записываются две даты: первая – дата последнего перед перерывом наблюдения, когда явление еще не произошло, а вторая – дата наблюдения после перерыва, явление уже наблюдается.

Частота посещения участка или маршрута зависит от сезона. В зимний период возможно проводить наблюдения 1 раз в 10 дней. С приближением весны наблюдать за происходящими изменениями следует не реже 1 раза в 3-5 дней. В конце весны, когда начинается развитие растений, участок следует посещать ежедневно.

Ведение безошибочных фенологических записей.

Очень важно правильно записывать наблюдения. Наблюдатель всегда должен иметь с собой небольшую записную книжку и простой карандаш. Записывать шариковой или гелевой ручкой не разрешается, так как при намокании книжки текст пропадет. Не следует вести записи на отдельных листочках, потому что их легко потерять.

Записи в «поле» делаются в записную книжку удобного формата.

Результат наблюдения вносится в дневник в ходе самого наблюдения, а не потом по памяти. Сведения, полученные от других наблюдателей, записываются в дневник с пометкой от кого и когда получены сведения.

Для заполнения календаря природы можно взять обычный альбом для рисования. На первых страницах записывают краткие сведения о месте наблюдения: местоположение, рельеф, характер почвы, общая характеристика растительности и животного мира. Сюда же вклеивают карту-схему маршрута. На последующих страницах записывают в хронологическом порядке явления, над которыми будут вестись наблюдения (лучше отдельно: гидрометеорологические, ботанические, зоологические).

Явления, включаемые в вашу программу наблюдений, должны следовать друг за другом в определенной последовательности и должны быть связаны с временами года, т.е. характеризовать определенные повторяющиеся период развития природы.

Об учете, систематизации и использовании результатов наблюдений.

Каждый наблюдатель ведет наблюдения самостоятельно и волен распоряжаться результатами также самостоятельно. Однако результаты его наблюдений имеют общенаучную ценность и могут быть использованы научными учреждениями в интересах науки. Наблюдатель должен знать об этом и относиться к результатам собственных наблюдений с ответственностью. Это относится не только к самим наблюдениям, к методике, но и к обработке собираемых материалов.

По результатам каждого года наблюдений необходимо составлять хронологическую таблицу сезонных явлений. Такая таблица, которую часто называют Календарем природы, является основным научным документом – результатом фенологических наблюдений на данном участке.

Календарь природы, составленный за несколько лет наблюдений,

может быть использован для прогнозирования природных явлений и совпадающих с ними по срокам хозяйственных мероприятий.

Наблюдения за явлениями природы.

Наблюдения за метеорологическими явлениями проводят по следующим пунктам.

1. Появление первых проталин.
2. Исчезновение сплошного снежного покрова.
3. Исчезновение снега в лесу.
4. Возобновление снежного покрова весной.
5. Последний заморозок весной и первый осенью.
6. Первое появление снежного покрова.
7. Появление устойчивого снежного покрова.

Если недалеко от ДОУ, в сквере или лесопарке есть водоем, желательно отметить даты следующих гидрологических явлений.

1. Появление закраин. (*Вдоль берегов водоема появляется поверхность льда вода*).
2. Подвижка льда.
3. Вскрытие льда.
4. Исчезновение ледяного покрова на стоячих водоемах.
5. Появление «снежуры». (*Очень тонкие льдинки, плавающие по поверхности водоема*).
6. Забереги. (*Образование у берегов узких полос неподвижного льда*).
7. Ледостав.

Задание 1. Составь план маршрута или карту исследуемого участка, отметьте на нем исследуемые объекты.

Таблицы фенологических наблюдений по возрастным группам.

№ п/п	Наблюдения	Возрастные группы			
		младшая	средняя	старшая	подготов
1	2	3	4	5	6
I	За домашними				
	- птицами	+	+	+	+
	- животными	+	+	+	+
II	Работа:				
	- в саду	+	+	+	+
	- огороде	+	+	+	+
III	Изменения одежды				
	- детей	+	+	+	+
	- взрослых	+	+	+	+
IV	Листопад				
	- начало осеннего окрашивания листвы	+	+	+	+
	- начало листопада	+	+	+	+
	- полное осеннее окрашивание листьев	+	+	+	+
	- конец листопада	+	+	+	+

Итог: собрать коллекцию осенних листьев разной окраски с кустов и деревьев, встречающихся:

	- на участке	+	+	+	+
	- в сквере		+	+	+
	- парке			+	+
	- за городом (лес, дача)			+	+
V	Растения, цветущие поздней осенью				
	- зарисовать осенние цветы			+	+
	- оформить коллективную работу «Растения, цветущие поздней осенью».		+	+	+
VI	За насекомыми:				
	- зарисовать бабочек, летающих в сентябре				+
	- проследить в ясный сентябрьский день за летающей паутинкой	+	+	+	+
	- найти сидящего на ней паучка		+	+	+
	- пронаблюдать приготовление паучка к полету в момент взлета на паутинке			+	+

VII	Птицы:				
	- осеннее стаение птиц	+	+	+	+
	- перелет птиц			+	+
	а). отлет – день исчезновения птиц с мест гнездования.				
	б). отлет – день массового пролета (птицы, которые гнездились севернее и осенью только пролетают через нашу местность, останавливаясь у нас для кормежки, а иногда пролетая без остановки)				+
	в). прилетающие, для которых наша местность является зимовьем, и прилетают они к нам из более северных широт. Прилетая к нам, они останавливаются здесь до весны.	+	+	+	+
VIII	Явления природы				
	- последний осенний дождь			+	+
	- первый осенний заморозок на почве			+	+
	- окончательное замерзание почвы		+	+	+
	- замерзание реки, водоемов	+	+	+	+
	- появление первого снега	+	+	+	+
	ЗИМА				
I	За домашними:				
	- птицами	+	+	+	+
	- животными	+	+	+	+
II	Одежда:				
	- детей	+	+		
	- взрослых	+	+		
III	Явления природы:				
	- установление повсеместного снежного покрова	+	+	+	+
	- появление первой сильной пурги			+	+
	- самый сильный мороз (педагог или родители проставляют температуру и продолжительность морозных дней)			+	+
	- начало выхода лыжников в лес (установление лыжни)		+	+	+
	- замерзание реки, водоемов		+	+	+
	- пасмурные и солнечные дни			+	+
	- дни с оттепелями				+

	- появление проталин (воронки) около стволов деревьев			+	+
	- последняя пурга			+	+
	- сила и направление ветра (использовать флюгер – сила ветра невысоко над землей. Направление ветра в более высоких слоях атмосферы определяется по движению облаков)				+
IV	Птицы:				
	Зимние птицы около жилья: - в фенологическом календаре отметить рисунком или аппликацией птиц, которые живут около детского сада		+	+	+
	- чем кормят птиц зимой		+	+	+
	- приучать стайки воробьев кормиться на участке детского сада		+	+	+
	- наблюдения поведения птиц при кормлении	+	+	+	+
	- зарисовать следы, оставленные птицами на снегу			+	+
	Зимние птицы в лесу: Для наблюдения нужна подкормка птиц – дети должны запомнить, что зимой птицы живут впроголодь и подкормка для них очень важна. Обратить внимание детей, в какую погоду птицы чаще посещают «Лесную столовую», одинаково ли ведут себя в начале зимы и в конце				+
	(С детьми старшей группы можно организовать «Лесную столовую» в парке, сквере)			+	
	ВЕСНА				
I	За домашними:				
	- птицами	+	+	+	+
	- животными	+	+	+	+
II	Работа:				
	- в саду	+	+	+	+
	- в огороде	+	+	+	+

III	Изменение в одежде:				
	- детей	+	+		
	- взрослых	+	+		
IV	Явления природы:				
	- появление первых проталин		+	+	+
	- начало интенсивного таяния снега			+	+
	- исчезновения снежного покрова	+	+	+	+
	- первый весенний дождь	+	+	+	+
	- первая весенняя гроза	+	+	+	+
	- возврат похолодания (виды атмосферных осадков, сила и направление ветра, температура)				+
V	Развитие деревьев и кустарников:				
	- начало сокодвижения (устанавливается по появлению капелек сока на сломанных ветках на солнечной стороне)			+	+
	- разворачивание первых листьев у следующих видов:				
	- ольха			+	+
	- орешник			+	+
	- осина				+
	- береза	+	+	+	+
	- крыжовник		+	+	+
	- смородина	+	+	+	+
	- распускание плодовых почек			+	+
	- зацветание (отмечается днем, когда появляется несколько раскрывшихся цветков на 3-4 деревьях или кустах).			+	+
	- массовое цветение	+	+	+	+
	- цветущие травы и весенние первые цветы сада	+	+	+	+
	- леса, луга		+	+	+
VI	Птицы:				
	- весенний отлет зимовавших птиц		+	+	+
	- весенний пролет – первые перелетные стаи и массовый пролет птиц		+	+	+
	- прилет – массовое появление птиц, прилетевших на свои гнездовья	+	+	+	+

	- порядок возвращения знакомых детям перелетных птиц				
	- скворцов	+	+	+	+
	- зябликов		+	+	+
	- прилет грачей. Составление снегового покрова			+	+
	- как изменилось поведение тех птиц, которые зимой встречались рядом с жильем:				
	- воробьи	+	+	+	+
	- галки	+	+	+	+
	- вороны		+	+	+
	- синицы и т.д. по усмотрению педагога и родителей			+	+
	- начало постройки гнезда		+	+	+
	- появление первых птенцов	+	+	+	+
	- слушание птичьих голосов при гнездовании, при кормлении птенцов и т.д.		+	+	+
VII	Насекомые				
	- первое появление насекомых				
	- летающих	+	+	+	+
	- водоемных			+	+
	- муравьев				+
	- массовое появление различных насекомых	+	+	+	+
	ЛЕТО				
I	За домашними:				
	- животными	+	+	+	+
	- птицами	+	+	+	+
II	Работа:				
	- в саду	+	+	+	+
	- в огороде	+	+	+	+
III	Изменения в одежде:				
	- детей	+	+		
	- взрослых	+	+		
IV	Растения:				
	- поспевания малины	+	+	+	+
	- первый яблочный спас			+	+
	- созревание первых плодов		+	+	+
	ягод	+	+	+	+
	- массовое созревание		+	+	+
	- поспевание рябины	+	+	+	+
	калины			+	+

- появление грибов:				
- сыроежек	+	+	+	+
- подберезовиков		+	+	+
- маслят	+	+	+	+
- белых		+	+	+
- мухоморов	+	+	+	+
- лисичек		+	+	+
- опенков	+	+	+	+
- сделать рисунки плодов и семян лесных деревьев:				
- березы		+	+	+
- осины			+	+
ОСЕНЬ				
- Нарисовать осеннее растение, понаблюдать изменения роста от начало до осеннего увядания растений по желанию ребенка		+	+	+
- первые желтые листочки на деревьях находящихся вблизи ДОУ		+	+	+
Насекомые				
- появление бабочек		+	+	+
- работа муравьев			+	+
Птицы:				
- образования стаи у скворцов, синиц			+	+
- отлет ласточки городской, береговой ласточки			+	+
- птицы, прилетающих в конце лета кормиться в сад			+	+
Наблюдение за жизнью в поле			+	+
Экскурсии на метеорологическую станцию				+
Явления природы:				
- выпадение осадков, какая погода стояла в течение дня			+	+
- туман (нарисовать величину градинки)				+
- самый жаркий день, отметить сколько дней стояла жаркая погода, педагог или родитель отмечают температуру; сравнить с температурой холодных дней зимы				+
- последняя гроза			+	+

Фенологический календарь.

«Волшебный круг»

Для фенологических наблюдений и фиксации и изменений, происходящих в природе, можно изготовить фенологический календарь «Волшебный круг».

В детском саду фенологический календарь ведется, начиная со средней группы, работают дети с календарем в течение трех лет, т.е. в средней, старшей и подготовительных группах.

В чем же особенность фенологического календаря, который ведут дети в детском саду вместе с педагогом?

1. Каждый месяц имеет свой оттенок. Например пословица гласит: «Март – с водой, апрель – с травой», потому можно обозначить март синим цветом, а апрель – светло зеленым.
2. Каждый месяц делится на четыре недели.
3. Центр круга заполняется только в подготовительной группе и имеет свои особенности. Дети сами подбирают себе пару из противоположного своему месяцу рождения. Например: июль – январь, март- сентябрь. Соответственно размещаются фотографии: Аня С. Родилась в ноябре, но подобрав пару противоположного месяца – мая, она свою фотографию разместит в майском секторе, а ее пара – Оля Н. – в ноябрьском. И наблюдения они будут заносить согласно своим фотографиям.
4. Вторая окружность от центра заполняется фотографиями в старшей группе, но педагог, не навязывая своего мнения, по желанию детей, делит их парами, чтобы дни рождения в паре соответственно были весной – осенью, зимой – летом. Фотографии размещаются парами. Например: У Наташи К. день рождения весной, а у Вовы М. – осенью (март – сентябрь). Фотографии Наташи К. И Вовы М. помещаются как в мартовском, так и в сентябрьском секторах.
5. Третья окружность заполняется 1 сентября фотографиями детей средней группы. Фотографии размещаются с соблюдением времени рождения детей, т.е. первая неделя, вторая, третья и т.д.
6. Полуокружность в которой будут вноситься наблюдения, делятся на три части. Та часть, которая ближе к детям, т.е. нижняя, заполняется в средней группе; средняя – когда дети будут в

старшей группе; третья часть, удаленная от детей, - в подготовительной группе.

7. Со старшей группы постепенно вводятся условные обозначения, например:

- Сокодвижение
- Цветение
- Созревание семян
- Листопад
- Раскраска листьев, листья начинают желтеть
- Появление листьев на деревьях, кустарниках. Облиствение
 - Прилет, пролет птиц
 - Птицы строят гнезда
 - Появления птенцов
 - Птицы улетают, отлет
- Осеннее стаение птиц и т.д.

8. Следующая особенность связана с высотой солнцестояния.

Как уже было сказано, земледельческий календарь, и все наблюдения у древних славян были связаны с «рождением солнца», т.е. увеличением продолжительности дня и постепенным оживанием природы. С декабря солнце поднимается с каждым днем все выше и выше над горизонтом. Поэтому в старшей группе примерно 25 декабря к календарю прикрепляется четвертинка Солнца с открытыми глазами. В марте прикрепляется половина Солнца. В это время нужно показать детям равноденствие дня и ночи. В июле прикрепляется полное смеющееся Солнце.

В январе Солнце только нарождается и может быть желтым, в мае красным, а в июле оно должно быть раскаленным – оранжевым.

Сентябрь – Солнце пошло на покой после напряженной работы летом. Меняется цвет, Солнце «остывает», отдыхает. Тени становятся длиннее, над горизонтом оно поднимается не так высоко, как летом, и день снова становится равен ночи. К календарю прикрепляем «половинку» Солнца.

С сентября, т.е. уже в подготовительной группе дети продолжают отслеживать движение солнца, а с декабря самостоятельно ведут второй круг солнцеворота.

Фенологические наблюдения проводятся с 1 сентября. Для детей

это большой праздник – они стали на год старше. Это рождение новой группы: средней, старшей, подготовительной. (Образцы «солнцеворот и фенологический календарь». «Фенологический календарь для средней, старшей и подготовительной групп»).

При работе с фенологическим календарем необходимо использовать «золотой фонд» наблюдений наших предков – произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, приметы и т.д.

«Волшебный круг» покажет достоверность этих наблюдений, связь одного времени года с другим (зима – лето, весна – осень), парность месяцев (январь – июль, март – сентябрь) и т.д.

К.Д. Ушинский подчеркивал, что «все в мире человек узнает не иначе, как через сравнение». Каждый ребенок сможет увидеть изменения, происходящие в природе, в разные годы. В сравнении он может увидеть и свой день рождения: в средней группе в день рождения шел дождь, в старшей – дождь со снегом, а в подготовительной весь день имениннику улыбалось солнце.

Год для ребенка – понятие неопределенное, но что-то очень, очень большое, поэтому мы и постарались фенологический календарь сделать необъятным. Во время наблюдений дети увидят своеобразие и крайности в природных явлениях.

Содержание фенологических наблюдений в дошкольном возрасте – это источник активизации познавательного интереса у детей, который способствует осознанному пониманию причинно-следственных связей в природных явлениях. Дети усваивают законы природы не путем заучивания словесных определений, которые дает им воспитатель, а в результате конкретных представлений, получаемых в процессе систематических и непрерывных наблюдений над природой и ведения фенологического календаря.

Наблюдая, дети узнают, что повредив кустарник или дерево, тем самым они наносят боль растению. А для этого чтобы восстановить ветвь, необходимы годы – длителен срок заживления раны. Дети знакомятся с ростом растений от семени до семени: наблюдая и ведя календарь, видят динамику развития живой природы. Поэтому и слово «живая природа» становится для ребенка понятно. Дети задумываются, какова роль растений с их жизни, от чего зависит

Чистота воздуха, которым они дышат.

Данные методические рекомендации не претендуют на полное освещение всех вопросов содержания и методики ведения фенологических наблюдений в дошкольном возрасте. Они лишь могут стать путеводной нитью для педагогов в дальнейшей самостоятельной работе в этой области.