

Консультация для воспитателей
«Календарь природы в детском саду»

Календарь природы.

Каждый воспитатель детского сада должен научиться вести фенологические наблюдения и составлять календарь природы. Только в этом случае он сможет правильно наметить сроки доступных детям наблюдений и научить их видеть и слышать происходящее в природе.

Тема: «Фенологические признаки осени».

Цель:

Сформировать понятие о календарной и фенологической осени.

Задачи:

1. Выработка умения наблюдать за природой.
2. Учить детей вести записи в тетради для наблюдений.
3. Научить детей пользоваться экологическим словарем.

Информация для воспитателя:

Занятию предшествует экскурсия по территории ДООУ, где дети часто бывают. Это позволит увидеть те изменения в природе, которые происходят с наступлением осени.

По-видимому, нужно считать началом осени тот момент, когда природа полностью перестроилась на осенний лад:

- температура понижается;
- короче становится день;
- на небе часто можно видеть слоистые облака;
- низкая облачность;
- появление полностью пожелтевших берез.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

1. Чтение стихотворения об осени, которая затянулась:

*В тот год осенняя погода
Стояла долго на дворе,
Зима ждала, ждала природа,
Снег выпал только в январе...*

Воспитатель выясняет следующие вопросы, подталкивая к выводам о сроках календарной и фенологической осени:

- О каких временах года идет речь?
- Какое время года задержалось дольше обычного?
- Какое время года долго не наступало?
- Какое время года показывал календарь, а снега все не было?
- Как вы думаете, в этот год календарная осень прошла?
- А какая осень была на дворе? (Фенологическая осень была дольше, чем обычно. По календарю была зима, а погоду люди наблюдали осеннюю).

2. Объяснение значения новых слов:

Осень календарная; осень фенологическая.

Календарная осень – 1 сентября. Это дата, которая есть в календаре. Фенологическая осень – первый осенний месяц, второй – октябрь, третий – ноябрь.

Фенологическая осень – 11 сентября в Екатеринбурге. Осень, которую фиксирует фенологи. Руководствуясь своими наблюдениями за явлениями, которые происходят в природе.

II. Обучение навыкам вести наблюдения за явлениями в природе.

1. Какие из перечисленных явлений мы можем наблюдать в осенний период?

(Ключевые слова: тепло чередуется с холодом, желтые листочки, ночь длиннее, день короче, созрели семена, засохла трава, сбор урожая, улетающие птицы, меньше насекомых, заморозки, иней, холодные дожди, желтые березы и осины, листопад, предзимье).

Воспитатель должен на доступных примерах научить детей увидеть самое главное и необходимое для характеристики исследуемого времени года – осени. Дети должны усвоить, что приметы осени нужно записывать последовательно – от желтых листьев до предзимья.

3. Выполнение творческого задания

Раскрой тайну этой связи:

СОЛНЦЕ - ПОГОДА - ЛИСТОПАД

(Осень - переход от жаркого лета к холодной зиме).

Чтение стихотворения «Поклонение осени».

Беседа по содержанию прочитанного:

- Как понимаете слова: ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ, ЛИСТОПАД.
- Когда так говорят?
- За что автор стихотворения благодарит осень?
- Как автор стихотворения относится к природе?
- Как ты понимаешь слова «ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ?»

Вопросы для контроля:

- Почему осенью холоднее, чем летом?
- Почему времена года сменяют друг друга?
- Когда бывает день осеннего равнодействия?
- Что ты знаешь об этом?
- Какая связь между СОЛНЦЕМ и ЛИСТОПАДОМ?

4. Приметы осени

Жирные зайцы осенью – к холодной зиме.

Муравьи наращивают муравьиные кучи – сухой зиме.

Большой урожай рябины – к морозам зимой.

5. Рассмотрение связей в цепочке «погода-насекомые-ласточки».

- Почему ласточки позже всех прилетают и раньше всех улетают?

IV. Календарь осенних явлений

Первые желтые листочки у березы – 15 августа.

Полностью пожелтевшие березы - 11 сентября.

Начало золотой осени – 25 сентября.

У березы кончился листопад – 9 октября.

Замечено, что желтую листву однажды, в один миг срывает поднявшийся ветер. Этот ветер называется ЛИСТОДЕР.

V. Для чего необходимо наблюдать за природой?

Природа прекрасна, разнообразна,

Погода бывает пасмурная и ясная,
Вчера у березки зеленый был лист,
Сегодня он желтенький, ярк и чист.
Вот тополь усыпан желтым листом,
Подул ветерок, лист унес за собой,
Вот иней на землю упал серебром,
Растения покрыл, травку и дом,
Люблю наблюдать я красоты природы,
Замечу любой характер погоды.

6. Задание на самостоятельную деятельность:

1. Нарисуй самый главный признак золотой осени.
2. Используя свои наблюдения, составь рассказ о нашей любимой березе на территории ДОУ.
3. Установи связь: «Опавший лист-насекомые-почва-растение».

*Лист опавший шелестит,
Словно тихо говорит:
- Землю я собой закрою,
Не замерзла, чтоб зимою,
И букашки, что летали,
Под моей перинкой спали.*

VII. Итог занятия.

Как при завершении каждого занятия по экологическому воспитанию, педагог подводит детей к смыслу, что Законы природы мудры.

*Даже лист, что погибает
Пользу почве принесет.
Корни дерева укрывает:
Им тепло, пусть вьюга воеет,
Не нарушим почвы слой,
Мы экологи с тобой.*