

**Конспект НОД на тему:  
«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» в  
подготовительной группе.**

**Цель:** совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

Продолжать учить содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст.

**2. Развивающие:**

Совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

**3. Воспитательные:**

Воспитывать в детях доброту, терпение, нравственные качества

**План:**

1. Чтение рассказа.

2. Вопросы к детям.

3. Составление плана рассказа.

4. Чтение рассказа.

5. Пересказ рассказа по опорным картинкам.

6. Дидактическая игра «Какое яблоко» (использование мяча).

7. Итог.

**Ход НОД:**

Загадывание загадки:

Круглое, румяное

Я расту на ветке:

Любят меня взрослые

И маленькие детки.

(Яблоко).

**Воспитатель:** Правильно ребята, это яблоко. Посмотрите, что я вам принесла.

**Дети:** Яблоки.

**Воспитатель:** Правильно, это яблоки. Рассмотрим яблоки: Какие они по внешнему виду?

**Дети:** Красивые, разного цвета, желтые, красные, зеленые.

**Воспитатель:** Какие они по размеру?

**Дети:** Большие, маленькие, огромные.

**Воспитатель:** А какие они по запаху?

**Дети:** Ароматные, душистые.

**Воспитатель:** А как вы думаете какие они на вкус?

**Дети:** Вкусные, сладкие, сочные, нежные.

**Воспитатель:** Сегодня я прочитаю вам рассказ, который написал Василий Сухомлинский. Называется рассказ «Яблоко и рассвет».

Маленький Миша часто приходил в сад к дедушке своему Корнею. Угощал дед внука вкусными яблоками, грушами, медом. А Миша не мог отвести глаз от огромного, белого, нежного яблока, которое светилось на самой верхушке одной яблони.

– Дедушка, милый, разрешите, я залезу и сорву вон то яблоко.

– Нет, – ответил дедушка, – яблоко достанется тому, кто придет в сад на рассвете и часок поработает: нальет пчелам воды, срежет сухие веточки.

Сколько раз собирался Миша прийти в сад на рассвете, но не мог одолеть лень. Наконец все-таки собрался с силами, открыл глаза, когда было еще темно, отбросил подушку и побежал к дедушке в сад. Налил пчелам воды, срезал сухие веточки.

Взошла утренняя звезда. Подошел Миша к яблоне с заветным яблоком, и у него дух захватило. Огромное яблоко на самой вершине было уже не белым, а розовым, как небо на рассвете.

– Ну что ж, теперь яблоко твое. Срывай, – сказал дедушка.

– Нет, дедушка... Лучше завтра.

– Почему?

– Хочу еще раз увидеть рассвет.

**Разбор фразеологических оборотов:**

– не мог отвести глаз – долго смотрел, любовался когда так говорят? (когда видят что-то красивое или удивительное)

– не мог одолеть – не мог победить, побороть когда так говорят? (когда у человека не хватает сил или желания побороть: страх, болезнь, врага, лень)

– собрался с силами – накопил сил, заставил, решился что – то сделать когда так говорят? (собрался с силами и убрал игрушки)

– дух захватило – стало трудно дышать (от восторга, удивления).

Повторное чтение рассказа.

Беседа по вопросам:

**Воспитатель:** Как звали дедушку?

**Дети:** Дедушка Корней.

**Воспитатель:** Как звали внука?

**Дети:** Миша.

**Воспитатель:** Куда приходил Миша?

**Дети:** В сад к дедушке.

**Воспитатель:** Чем угощал дед внука?

**Дети:** Яблоками, грушами, медом.

**Воспитатель:** Что такое рассвет?

**Дети:** Это время перед восходом солнца, начало утра.

**Воспитатель:** Почему мальчик не мог прийти в сад на рассвете?

**Дети:** Потому что он ленился.

**Воспитатель:** Что увидел Миша на яблоне, когда пришел в сад?

**Воспитатель:** Каким яблоко было?

**Дети:** Как небо на рассвете – розовым.

**Воспитатель:** Почему мальчик не стал рвать яблоко?

**Дети:** Еще раз захотел увидеть рассвет.

**Воспитатель:** Если мы сможем составить план рассказа, то и пересказывать нам будет легче.

**Воспитатель:** Помните, с чего начинается рассказ?

**Воспитатель:** Как можно кратко назвать эту часть рассказа?» Я вам помогу. Вот смотрите как я подобрала картинки к 1 части рассказа.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, молодцы «В саду у дедушки Корнея».

**Воспитатель:** А что же увидел Миша в саду?

**Воспитатель:** Как развивалось дальше действие?

**Воспитатель:** Как вы хотите назвать вторую часть рассказа? Посмотрите, следующая картинка вам подскажет.

**Показ картинки «О чем мечтал Миша».**

**Воспитатель:** Почему Миша не мог прийти в сад? Что ему мешало?

**Третья картинка. «Миша победил лень».**

**Воспитатель:** Получил мальчик заветное яблоко?

**Воспитатель:** Как это яблоко описал Василий Сухомлинский?

**Воспитатель:** А когда это яблоко стало не белым, а розовым?

**Дети:** Когда взошла утренняя звезда.

**Воспитатель:** План у нас составлен. Теперь я прочитаю рассказ еще раз, чтобы вы лучше его запомнили.