

Конспект непосредственно образовательной
деятельности по познавательному развитию
«Умка в гостях у ребят»

«Умка в гостях у ребят».

Цели:

- развивать представления о сутках.
- познакомить с построением и использованием модели времени суток.
- учить действиям замещения.
- формировать знания о смене времени суток.

Ход занятия:

В гости к детям приходит медвежонок Умка.

Воспитатель: Ребята, кто к нам в гости пришел? (*Ответы детей*).
Как тебя зовут? (Умка). Дети, где живут медведи? (*Ответы детей*).

Умка: Правильно, ребята я живу в лесу. Но мне стало скучно, и я решил поискать себе друзей. Отправился я в путешествие, когда было почти всегда темно, сумрачно, солнышко не появлялось. Шел-шел, смотрю, показался краешек солнышка. А потом его стало все больше и больше видно.

Воспитатель: Ребята, давайте объясним Умке, что же все-таки происходит в природе. Почему, когда медвежонок отправился в путешествие, было все время темно? (*Ответы детей*).

В какое время так бывает? Что наступает?

- Ребята, как, по-вашему, каким значком мы обозначим ночь?
(*Дети объясняют значение значков и показывают значок ночи*).

Воспитатель: Умка, теперь ты понял, почему в начале путешествия было темно? (*Ответы Умки*).

- А теперь, ребята, объясним Умке, что происходит во время его путешествия. Ночь закончилась, стало появляться солнышко. В какое время суток появляется солнышко? (*Ответы детей*).

Если звонко за окном щебечут птицы,
Если так светло кругом, что тебе не спится,
Если радио у вас вдруг заговорило,
Это значит, что сейчас утро наступило.

- Ребята, что взрослые и дети делают утром? (*Ответы детей*).

Дети выбирают картинки, которые лежат на столе, с изображением действий людей утром.

Воспитатель: А после утра что наступает? Умка, может, ты знаешь?

Умка: Да, я знаю: наступает ночь.

Воспитатель: Ребята, Умка прав или нет? (*Ответы детей*).
Что же все-таки бывает после утра? (*День*).

Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнату.
Мы похлопаем в ладоши —
Очень рады солнышку!

Воспитатель: А что мы делаем днем? (*Дети отвечают и выбирают картинки с изображением этого времени суток*).
Вот день проходит и наступает... что? (*Ответы детей*).

Вечер пришел,
Солнышко увел.
Задремал петушок,
Запел сверчок.
Уже поздно сынок,
Ложись на бочок.

Воспитатель: Ребята, расскажите Умке, что мы с вами делаем вечером. (*Дети отвечают и выбирают картинки с изображением вечера*).

Воспитатель:

Месяц, месяц, мой дружок,
Позолоченный рожок,
Ты встаешь во тьме глубокой,
Бледнолицый, светлоокий.
И обычай твой любя,
Звезды смотрят на тебя.

Воспитатель: Ребята, о какой части суток говорится в стихотворении? Когда появляется месяц? Звезды? (*Ответы детей*).
- Что делают люди в это время суток? (*Спят*).

Дети выбирают картинки с изображением ночи.

Воспитатель: Ребята, умка, а чтобы всегда помнить, когда что бывает, мы будем использовать новые часы.

(*Показать модель времени суток*).

Далее вместе с детьми выясняется значение цветов: ночь — темно - синее; утро — светло — синее; день — бледно — голубой, вечер — фиолетовый. Воспитатель выкладывает на модели картинки последовательность суток.

Умка: Ребята, я очень люблю рисовать и принес с собой картинки (*Показывает детям*).

Воспитатель: Ребята, Умка что-то перепутал на картинках. Давайте подумаем, что он неправильно нарисовал.

Проводится игра «Что перепутано на картинках?»

Воспитатель: Умка, теперь ты все понял?

Умка: Да, спасибо вам, ребята! Вот только я не могу понять одного: а почему ночь летом становится все короче, а день – длиннее?

Воспитатель: Ребята, а вы знаете?

(Если дети затрудняются ответить, то воспитатель объясняет).

Умка: Спасибо, ребята, вы мне помогли. Теперь я знаю все о последовательности суток. А хотите со мной поиграть в игру? Дети играют в игру «День и ночь».