

Конспект занятия по развитию речи «Грибы».

Цель: - Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу; воспитывать желание использовать в работе разные техники аппликации.

- Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой природе, расширять представления детей о лесе и его обитателях;
- Учить выделять части гриба (ножка, шляпка, корень), распознавать грибы, называть их названия, классифицировать грибы по признаку съедобности (*съедобные - несъедобные*);
- Познакомить с правилами поведения в природе при сборе грибов;
- Развивать у детей речь и познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, а также память, умение анализировать, делать выводы;
- Активизировать и расширять словарь детей по теме «Грибы», развивать фонематический слух; речевое дыхание, мелкую моторику пальцев рук; координацию речи и движений.

Методические приемы: Художественное слово, загадывание загадок, игровая мотивация, беседа, объяснение, показ, фонетическая зарядка, музыкальное сопровождение, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, продуктивная деятельность.

Оборудование: мольберт, игрушка «Старичок – Лесовичок», раздаточные карточки с изображениями съедобных и несъедобных грибов, магнитофон, запись «Голоса леса», телефон, «пеньки» (модули, корзина, предметные картинки «Грибы» (подосиновик, подберезовик, лисички, мухомор, бледная поганка, рыжик, белый гриб, масленок, опенок). Основа для аппликативных композиций «Белочка», «Ежик», заготовка гриба. Цветная бумага гофрированная (оранжевая, красная, коричневая, желтая, черная, клей-карандаш, салфетка на каждого ребенка.

Предварительная работа: - Рассматривание грибов (муляжи, экскурсия в лес, беседа о характерных признаках грибов.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, мне кто-то звонит, давайте ответим. Оказывается это **Старичок – Лесовичок**. Сейчас я включу телефон, и вы его услышите:

Я веселый старичок
Старичок-Лесовичок!

Я люблю гулять по лесу,
В лесу хожу я каждый день.

Все в лесу мне интересно:

Каждый куст и каждый пенек.

Знаю лес и лес люблю

В гости вас к себе зову.

Воспитатель: Ну что, ребята, примем приглашение **Старичка-Лесовичка?**

Отправляемся в путь. Чтобы попасть в лес, надо сесть на электричку и уехать далеко от садика.

Воспитатель: Предлагаю вам встать друг за другом — как вагончики и под веселую музыку двинуться в путь (во время музыкальных пауз объявляю остановки, «*открываю*» и «*закрываю*» двери воображаемых вагонов, при движении нужно идти топчущим шагом и вращать перед собой руками, изображая колеса, а также произносить звукоподражание: «*Чух-чух-чух.*»).

- Станция «*Лесная*»! Вот мы и приехали в лес, я предлагаю вам сесть на «*пенечки*» (*расставленные полукругом*).

- Ребята, в лесу много не только интересного, но даже сказочного. В этом лесу живет **Старичок – Лесовичок**, но он пока боится выйти из леса и прячется от вас.

- Чтобы **старичок Лесовичок** не боялся вас, надо показать ему, что вы в лесу не посторонние. Давайте поговорим с вами на лесном языке — я скажу слово, а вы добавьте к нему «*лесной*».

Воспитатель: задаю вопросы ребятам

- **Гриб какой?** (лесной) (дорога, озеро, ягоды, листочек, поляна, воздух, тропинка, запахи, дерево).

- Ребята, давайте позовем **Лесовичка**: «**Старичок - Лесовичок, выйди к нам!**» с разной интонацией (шепотом, погромче и совсем громко).

Показываю детям поделку из природного материала. Лесовичок здоровается с детьми и говорит, что он хочет им что-то показать. Но сначала просит ответить на его вопросы:

- Какое сейчас время года? (*Осень*).

- Что осенью в лесу созревает? (*Ягоды, грибы.*)

- Кто из вас уже бывал в лесу и собирал **грибы** или **ягоды** (уточнить какие?)»

Предлагаю детям от имени Лесовичка пойти прогуляться и поискать на лесной полянке **грибы**.

Старичок - Лесовичок : Теперь, вы, **грибники**. Тихо пойдём по лесу, вдыхаем свежий запах опавшей листвы (дыхательная гимнастика, собираем **грибы**. Внимательно смотрим под ноги, поднимаем нижние ветки, срезаем ножом **грибы** (*имитация движений*)).

Старичок - Лесовичок: зачитывается стихотворение

По дорожкам, по тропинкам,

В лес осенний мы пойдём.

Бод березкой, под рябинкой

Мы грибочков наберем.

Дети встают и ходят по комнате, находя расставленные **грибы** (*плоские их изображения*).

- Как называется **гриб**, который ты нашёл?

- Какой он - большой или маленький?

- Какого цвета у него шляпка, ножка (цвет, толстая или тонкая, высокая или низкая? Почему **гриб** так назван?

Когда **грибы** будут названы и описаны, предлагаю положить их в общую корзину.

- Какие в корзине собраны **грибы** — съедобные или несъедобные?

Дети: Съедобные. - Какие несъедобные грибы вы знаете? Почему их так назвали — „несъедобные“?»

Старичок - Лесовичок : Есть грибы ядовитые.

В «*несъедобных*» грибах есть яд, который может вызвать отравление, может человек даже погибнуть. Собирать грибы нужно только хорошо известные нам.

Рассматриваем грибы, которые собрали в лесу.

Старичок – Лесовичок: достает из корзинки «*грибы*». Загадывает загадки.

1. Я родился в день дождливый, под березкой молодой

Круглый, гладенький, красивый, с ножкой длинной и прямой. (*Подберезовик*)

2. Ходят в рыженьких беретах, осень в лес приносят летом.

Очень дружные сестрички, золотистые --- (*Лисички*)

3. Под деревцем, под осинкой, стоит мальчик с пальчик:
На нем сер кафтанчик, красна шапочка. (*Подосиновик*)

4. На толстой белой ножке коричневая шапка.

Наверняка любой грибник найти мечтает (*Боровик*)

Сравнение грибов по схеме

Сравним эти грибы: лисичка и подберезовик, рыжик и белый гриб

- Чем они похожи и чем отличаются?

Старичок – Лесовичок: - Так какие же грибы можно найти в наших лесах?

- Ребята, кто знает этот гриб? (*рассказы детей по картинке*).

Маслята, опята, белый гриб, мухомор, рыжик, подберезовик.

Старичок – Лесовичок: Следующая остановка «*Грибная*»! Ребята, какие дары преподносит нам лес?

Дети: Лес нам дает ягоды, грибы, орехи.

Старичок – Лесовичок: А что можно приготовить из грибов?

Дети: Суп грибной, грибы жареные, соленые, сушеные.

Старичок – Лесовичок: Вот какие подарки преподносит нам лес!

Давайте высушим грибы на зиму (дидактическая игра «*Засуши на зиму*»). Соберите грибы на ниточку только те, которые можно есть.

- Какие грибы остались на столе?

Дети: Мухоморы, бледная поганка. Почему?

Дети: Ядовитые.

Старичок – Лесовичок: Правила поведения в природе при сборе грибов. Сбор грибов называют *«тихой охотой»*. Мы в лесу не хозяева, а гости. А коль уж пришли в гости – уважайте хозяев леса: растительный и животный лесной народ. На обычную охоту ходят с ружьями, а на **грибную охоту – с ножами.**

- А вы знаете зачем?

Дети: Грибы нужно не срывать, а срезать. А для чего?

Дети: Чтобы не вырвать грибницу – корни грибов. Без грибницы новые грибы не вырастут.

Двигаемся на электричке к следующей станции

Старичок – Лесовичок: Наша станция *«Мастерилка»!*

Ребята, мои друзья - белочка и ежик болели, и поэтому не успели собрать грибы на зиму. Нужна ваша помощь.

Старичок – Лесовичок: Как мы можем помочь?

Дети: Надо помочь насобирать им грибов.

Старичок - Лесовичок: Правильно! В беде нельзя оставлять зверей.

Воспитатель: Я предлагаю изготовить грибы из бумаги и оставить их в лесу

Предлагаю детям сесть и размять свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика. *«Пальчик, пальчик-непоседа»*

Топ-топ – пять шагов, *(шагаем пальчиками по столу)*
в туюске пять грибов *(переплетая пальцы обеих рук – туюсок, в кулачок)*

Мухомор красный – гриб опасный,

а второй – лисичка, рыжая косичка.

Третий гриб – волнушка, розовое ушко.

А четвёртый гриб – сморчок, бородатый старичок.

Пятый гриб – белый, ешь его смело!»

(на каждое двуступище разгибаем по одному пальчику, начиная с мизинца)

Продуктивная деятельность *«Грибы»* *(аппликация из бумаги).*

Воспитатель показывает небольшую корзиночку.

— Чтобы узнать, что находится в корзинке, надо отгадать загадку: «*Стоял на крепкой ножке, теперь лежит в лукошке*» (**гриб**)

Посредством беседы, уточняю с детьми строение **грибка** (*его части, форму*). При этом основное внимание уделяет форме шляпки («*Шляпка сверху закругленная, а внизу прямая*»). Обвожу шляпку пальцем и предлагаю детям в воздухе «*нарисовать*» ее. А ножка **гриба** прямая и отходит от середины шляпки.

Как нужно работать с гофробумагой. В замедленном темпе показываю и объясняю приемы работы:

1. Лист цветной бумаги взять двумя руками, смять в комок;
2. Сильно сжать в кулаке одной, затем другой рукой, а после скатать ладошками, придавая ему округлую форму (*аналогично сжать другие кусочки бумаги*);
3. Намазываем клеем часть **гриба** и приклеиваем бумажные комочки на основу, в контурное изображение, заполняя все пространство.

Объяснение задание:

Показываю детям основу для аппликативных композиций «*Белочка*», «*Ежик*».

— Каждый сделает по одному **грибку** для зверей, а для кого, вы выберите сами.

В процессе работы помогаю детям в закреплении приема - скатывания комочков из бумаги (*индивидуальный показ*). Слежу, как дети составляют композицию, в какой последовательности наклеивают части аппликации: ножка, шляпка.

Звучит спокойная музыка.

Самостоятельная работа детей.

Предупреждаю об окончании работы.

Ребята, нам нужно поторапливаться, последняя электричка из леса отправляется через ... минут.

Готовые работы прикрепляются к основе, ребята угадывают название **грибов**.

Старичок – Лесовичок: Молодцы! Я уверен, что зверята обрадуются, увидев ваш подарок. Они всегда будут рады видеть вас в своих владениях.

Воспитатель: Ребята, давайте попросимся со Старичком - Лесовичком.

- А нам пора возвращаться в детский сад. Заходим в электричку и отправляемся в обратном направлении через все станции.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие в лес.

Остановка «*Детский сад*»! На каких остановках мы побывали? На какой остановке вам понравилось больше всего? Как используют грибы в пищу? Почему нельзя рвать грибы с корнем? Что нужно знать тем, кто собрался в лес собирать грибы?

Воспитатель: Всем спасибо за работу.