

Конспект занятия по развитию речи «Игрушки».

Обучающие задачи:

- Расширять знания детей по теме «Игрушки»;
- Развивать речевой слух;
- Формировать **развитие** элементарных математических представлений;
- Учить составлять описательный рассказ об **игрушке**, не называя её, опираясь на схему;
- Упражнять в образовании прилагательных, обозначающих признак предмета.

Развивающие задачи:

- Учить детей давать полные ответы на вопросы;
- Развивать память**, составляя рассказы об **игрушках**;
- Развивать внимание**, мышление через дидактические игры, и отгадывание загадок.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать сопереживание, бережное и доброжелательное отношение к **игрушке**;
- Учить детей убирать **игрушки на место**;
- Воспитывать внимание к **речи** воспитателя и своих друзей.

Ход занятия.

Воспитатель - Дети, сегодня к нам в группу пришли гости (*воспитатели из других групп*).

(*Вносится закрытая коробка.*)

Воспитатель - Ой спасибо это наша коробка. В ней у нас лежали машинки, а сегодня коробку мы не нашли.

Интересно, что в ней сейчас, ведь машинки на месте.

- А узнать вы сможете только тогда, когда отгадаете загадки.

Воспитатель - Ну что ж мы готовы. (загадывание загадок)

Загадки:

Пьет бензин, как молоко,

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней?

(Машина).

Зверь забавный сшит из плюша.

Есть и лапы, есть и уши.

Меду зверю дай немного

И устрой ему берлогу».

(Медвежонок).

Что все это значит?

Дочка, а не плачет.

Спать положишь,

Будет спать день,

И два, и даже пять.

(Кукла).

Стукнешь о стенку – а я отскочу,

Бросишь на землю – а я подскочу.

Я из ладоней в ладони лечу –

Смирно лежать я никак не хочу!

(Мячик).

Эти чудо – кирпичи

Я в подарок получил.

Что сложу из них – сломаю,

Все с начала начинаю.

(Кубики).

Рядом разные подружки,

Но похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка.

(Матрешка)

По мере отгадывания загадок выставляем из коробки **игрушки**.

Вопросы:

- Ребята, назовите одним словом, что же было в коробке? *(Игрушки).*

- Для чего нужны игрушки? Кому?

- Где изготавливают игрушки? Где их продают?

- Заглядываем в коробку и обнаруживаем, что там еще, что - то есть. «*Что это такое?*» *(Показываем пирамидку без колес).*

- Эту пирамидку я видела у малышей. Они с ней хорошо играли. Как они теперь будут играть непонятно. Знаете, что могло произойти? Скорее всего, дети после игры не убрали на место пирамидку. Колечки с пирамидки очень огорчились и спрятались в ларец, а ларец был волшебный и просто так ничего не отдает. Он откроется при условии, если вы выполните все его задания. Поможем малышам вернуть пирамидку?

1 задание.

«Из чего могут быть сделаны игрушки?» (Игра с мячом)

- Мишка сшит из плюша, он какой? Правильно, плюшевый.
- Машина сделана из металла, она какая? (металлическая).
- Матрешка сделана из дерева, она какая? (деревянная).
- Куклу изготовили из пластмассы, она какая? (пластмассовая).
- Мяч изготовлен из резины, он какой? (резиновая).
- Кукла сделана из соломы, она какая? (соломенная).
- Ведёрко сделано из железа, оно какое? (железное).
- Пирамидка сделана из пластмассы, она какая? (пластмассовая)
- Кубики из дерева, они какие? (деревянные)

Потом игра наоборот.

Мишка плюшевый, значит? (мишка сшит из плюша).

И так далее.

Молодцы с первым заданием справились.

2 задание

Перед вами картинки с изображением предметов. Посмотрите и назовите, какой предмет лишний?

Картинки:

- Мяч, машина, линейка, кукла
- Пирамидка, диван, матрешка, кубики
- Мишка, зайка, львенок, кошка
- Паровозик, машинка, кукла, книга
- Неваляшка, домик, краски, юла

Молодцы и с этим заданием вы справились.

3 задание.

Теперь пришла пора поиграть нам детвора.

Вот большая пирамидка (*потянуться вверх*)

И веселый мячик звонкий (*прыжки на месте*)

Мягкий мишка косолапый (*шаги на месте, на внешней стороне стопы*)

Все живут в большой коробке (*показать большой квадрат*)

Но когда ложусь я спать (*руки под щеку, закрыть глаза*)

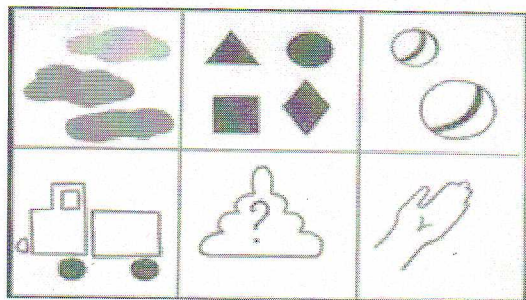
Начинают все играть (*изобразить любое движение*)

Девочки и мальчики прыгают, как мячики.

Ножками топают, ручками хлопают,

Головками кивают, а после отдыхают.

4 задание



Расскажи с опорой на схему.

а) Знакомство детей со схемой.

На схеме картинки, обозначающие цвет, форму, величину, части игрушки, материал и способ обращения с игрушкой. Саму игрушку нельзя называть. Дети должны догадаться по вашему описанию, о какой игрушке идет речь.

б) Образец рассказа, составленный воспитателем с помощью детей по схеме.

Игрушка красная, имеет овальную форму. Размер ее средний. У неё есть колеса, кузов, бампер, багажник, фары. Игрушка сделана из пластмассы, она пластмассовая, поэтому ее можно мыть. Эту игрушку можно катать, играть в игру «Шофёры», «Такси».

в) Рассказы - описания игрушек, составленные детьми. Тот, кто правильно составит рассказ с опорой на схему, получает игрушку.

5 задание.

Упражнение «Помоги расставить игрушки».

Сегодня мы ребята поможем Тянюше расставить игрушки. Расставила Танюша игрушки.

Рядом с машинкой - Плюшевый мишка.

Вместе с матрешкой - Мячик звонкий.

Между мишкой и матрешкой - Кукла.

Первая пирамидка.

6 задание.

«Назови какая игрушка»

Когда я была маленькой, у меня тоже были игрушки. Самой любимой игрушкой был пушистый зайчик. А у вас дети, какая любимая игрушка?

(ответы детей) В ходе всей образовательной деятельности добиваться от детей полных ответов.

- Вот и открылся наш ларец, потому что мы все задания выполнили. *(Один из детей собирает пирамидку).*

Итог занятия. Теперь мы сможем вернуть пирамидку малышам. Какие задания помогли открыть ларец? В какие игры мы играли? Какая игра вам больше понравилась? Молодцы!