

# Интегрированное занятие «Посуда».

## Задачи:

- Уточнить, расширить и систематизировать знания детей о посуде;
- Формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению (кухонная, чайная, столовая, находить сходства и отличия по внешним признакам, давать определения предметам посуды в зависимости от материала, из которого они изготовлены;
- Развивать творческие способности старших дошкольников;
- Воспитывать чувство аккуратности и бережного отношения к посуде.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением посуды на магнитной доске, пластмассовая кружечка.

**Раздаточный материал:** вырезанные из белой бумаги чашки и цветные карандаши на подгруппу детей; вырезанные из белой бумаги круги (блюдца, заготовки из цветной бумаги, ножницы, клеенки для творчества и клей карандаш на 2 подгруппу детей; картонные заготовки в виде полукруга (салфетницы, клеенки для лепки и пластилин для 3 подгруппы детей.

## Ход занятия:

Воспитатель читает отрывок из "Федорино горе" К. И. Чуковского, в котором говорится о том, как посуда убегает от Федоры.

- Ребята, вы узнали, из какого произведения этот отрывок? ("Федорино горе").
- Кто автор произведения? (К. Чуковский). Как все эти предметы вместе называются? (посуда). Почему ушла

посуда от Федоры? Чем закончилось произведение?  
Вернулась посуда назад? (ответы детей).

- Вспомнили сказку, молодцы! Догадались, о чем мы сегодня с вами будем говорить? (ответы детей).

*В ней суп и кашу варят,*

*И картошку жарят.*

*Из нее едят и пьют,*

*Её моют, берегут. (Посуда)*

Воспитатель открывает магнитную доску, на которой расположены картинки с изображением разной посуды.

- Ребята, а скажите, пожалуйста, для чего нам нужна посуда? (из нее кушают, в ней варят, хранят продукты).

- Предметов посуды большое количество. В одной варят суп, в другой жарят котлеты, из третьей пьют компот, с помощью четвертой едят макароны и т. д. Поэтому вся посуда делится на группы, а что это за группы, давайте с вами назовем.

- Перечислите, что изображено на картинке? (Блюдца, чашки, чайник, сахарница). Для чего нам нужны эти предметы посуды? (чтобы пить чай). Да, и эта посуда называется чайная. Пожалуйста, повторите за мной название.

- Посмотрите на это изображение. Что за предметы посуды вы видите здесь? (вилка, ложка, нож, солонка, перечница, хлебница, тарелки). Для чего нам нужна вся эта посуда? (ответы детей). Правильно, эти предметы посуды служат нам помощниками во время приема пищи. Они стоят у нас на столе, поэтому эту посуду мы называем столовой.

Воспитатель просит повторить детей название группы посуды.

- Ну а теперь назовите посуду на этой картинке? (сковорода, дуршлаг, половник, кастрюля). Зачем человеку эта посуда? (чтобы готовить кушать). Правильно, она нужна на кухне для приготовления пищи и называют ее - кухонная посуда. Повторите, пожалуйста.

- Ребята, посуду изготавливают из разных материалов. Миллионы лет назад, задолго до наших дней, первобытные люди делали посуду из камня. Спустя время люди научились изготавливать посуду из дерева, из глины. Еще позже стали делать посуду из драгоценных металлов, таких как золото, серебро, бронза. В наши дни посуду изготавливают из стекла, фарфора, керамики, алюминия, хрусталя и других материалов. Вот, посмотрите, у меня в руках кружечка из пластмассы. Какая она? (пластмассовая). Но эта кружечка ни простая, она волшебная. У кого в руках она оказывается, тот становится очень умным и может отвечать даже на самые сложные вопросы. Проверим? (Да).

Дети по цепочке передают кружечку из рук в руки. У кого в руках она оказывается, тот отвечает на вопрос воспитателя.

- блюдце из фарфора
- салатник из стекла
- сковорода из чугуна
- стаканчик из пластмассы
- кружка из железа
- ложка из дерева
- кастрюля из алюминия
- вилка из серебра и т. д.

**Физкультминутка.**

*Быстро встали, улыбнулись.*

*Наклонились, потянулись.*

*Сели, встали,*

*Сели, встали.*

*И на месте побежали.*

### **Игра "Четвертый лишний"**

Задание: назвать лишний предмет посуды из четырех представленных и объяснить, почему он лишний:

тарелка-солонка-нож-кастрюля

чайник-вилка-сахарница-чашка

кружка из стекла-кружка из дерева-кружка из железа-стакан из стекла

стеклянная кастрюля-стеклянный чайник-стеклянная

кружка-деревянная ложка

- Молодцы, ребята. И с этим заданием вы справились. А вы знаете, что для разных продуктов и блюд предназначены разные предметы посуды. Давайте с вами назовем, какая посуда для чего используется.

### **Игра "Где живут продукты?"**

Где живет сахар (в сахарнице)

Где живет соль? (в солонке)

Где живет масло? (в масленке)

Где живет перец? (в перечнице)

Где живет чай? (в чайнике)

Где живет кофе? (в кофейнике)

Где живет селедка? (в селечнице)

Где живут конфеты? (в конфетнице)

Где живет салат? (в салатнике)

Где живет хлеб? (в хлебнице)

- Ребята, совсем забыла сказать. Сегодня утром мне на электронную почту пришло письмо от той самой бабушки Федоры. У нее беда! Посуда то к ней вернулась. Да только Федора так старательно ее отмывала и оттирала, что на некоторой из них стерся весь рисунок. И теперь они стали

некрасивыми. Она просит вас о помощи. Поможем Федоре, украсим ее посуду яркими рисунками, чтобы она опять стала красивой? (Да). Для этого вам необходимо разделиться и выбрать центр, в котором вы будете работать. В 1м центре нужно украсить чашки с помощью цветных карандашей. Во 2м центре - аппликативно украсить блюда с помощью заготовок из цветной бумаги и клея. А в 3м центре с помощью пластилина украсить салфетницы.

**Пальчиковая гимнастика:**

*Девочка Иринка порядок наводила.*

*Девочка Иринка кукле говорила:*

*"Салфетки должны быть в салфетнице,*

*Масло должно быть в масленке,*

*Хлебушек должен быть в хлебнице,*

*Ну а соль? - Ну, конечно, в солонке!"*

Ребята выбирают центр и приступают к работе. Потом с выполненными работами собираются в рефлексивный круг, где мы подводим итог занятия.

- О чем мы сегодня говорили? Какая бывает посуда? (3 группы). Как нужно обращаться с посудой, чтобы она не ушла от нас, как от Федоры? (ответы детей).

В завершении устраиваем всеобщую выставку своих работ.