

Конспект «Дымковская игрушка».

Цель: способствовать формированию целостной картины мира и расширению кругозора, воспитывать интерес к народному творчеству.

Задачи:

ОО «*Познавательное*»:

Знакомство с декоративно-прикладным искусством: **Дымковской росписью**, основными элементами; формирование интереса к народным промыслам, к истории своего народа.

ОО «*Речевое развитие*»:

Развитие и обогащение речи: «*народные умельцы*», «*роспись*», «*узор*», «*орнамент*».

ОО «*Социально-коммуникативное*»:

Воспитание у дошкольников доброжелательного отношения к окружающим, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности; привитие любви и гордости к людям своей страны.

Демонстрационный материал: оригинальные образцы **дымковской игрушки**, выполненные мастерами промысла, образец поделки.

Предварительная работа: Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством, с народными промыслами, ознакомление с **дымковской игрушкой**, просмотр презентации «*Чудо-дымка*». Игра «*Подскажи словечко*», беседы о **Дымковском промысле**, чтение стихов, потешек о **Дымке**, загадок, рассматривание иллюстраций **Дымковских игрушек**.

Чтение пословиц о труде.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

В **группе** на столе оформлена выставка-ярмарка «*Золотые руки мастеров*»

Воспитатель:

Ребята посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, давайте поздороваемся с гостями.

Славилась Россия чудо-мастерами,
Дерево и глину в сказку превращали.
Красками и кистью красоту творили,
Своему мастерству молодых учили.

Богата русская земля народными мастерами, народными умельцами. Много красивых поделок делают они из разных материалов и красиво расписывают. Сегодня у нас в гостях замечательные **игрушки**, сделанные русскими мастерами.

2. Основная часть.

Воспитатель (*рассказ воспитателя*):

Далеко, далеко, за дремучими лесами, за зелеными полями, на берегу голубой реки Вятка стоит большое село. Каждое утро вставали люди, затапливали печи и из труб домов вился голубой дымок. Домов в селе было много. Вот и прозвали то село **Дымково**. Жили в том селе веселые и озорные люди. Любили они лепить из глины веселые, яркие, красочные **игрушки**, свистульки. Много их наделают за долгую зиму. А когда поднимется в небе золотое весеннее солнышко, убежит снег с полей, веселые люди выносили свои веселые **игрушки** и ну свистеть – зиму прогонять, весну славить.

Веселые **игрушки** продавали в разных городах и деревнях. А по имени этого села и **игрушки** стали называться как? (*дымковскими*)

Дымковские мастера любят делать красивых нарядных барышень, веселых петушков, забавных оленей, важных индюков.

Рассматривание **дымковских игрушек** (*барышня, лошадка, петух*).

1. Барышня.

Дымковские барышни прекрасны,
Узоры на юбках разнообразны
Полосы, волны, овалы, круги и точки-
Словно волшебные строчки
Символы природы они обозначают
Здоровья, счастья, добра желают.

2. Лошадка.

Я лошадка серый бок
Я копытцем постучу,
Если хочешь - прокачу!
Посмотри, как я красива
Хороши и хвост, и грива.

3. Петушок.

Дымковский я петушок,
Пышный хвост и гребешок.
Точки, клеточки, кружки.
Краски сочны и яркие.

Дымковскую игрушку разрисовывают
разными элементами: кружками, кольцами, полосками,
змейками.

Стандартные цвета которые используют в **дымковской
игрушке**: красный, оранжевый, желтый, малиновый, синий,
голубой, изумрудный, зеленый и в очень малом количестве
коричневый и черный.

Что же означали элементы, которыми мастера
расписывали свои поделки?

Например, ребята, как вы думаете, что мог означать круг?

Дети: солнце

Воспитатель: А что могла означать волнистая линия?

Дети: воду.

Воспитатель: А что же могла означать клетка?

Дети: поле.

Воспитатель: А как одним словом можно сказать про цвета, краски?

Дети: яркие, нарядные, веселые, праздничные.

Воспитатель: Да, вот в старину в селе **Дымково** и зародилась **Дымковская игрушка**. Ребята, а для чего были сделаны эти **игрушки**? (*для красоты, ими украшали окна*). А играли этими **игрушками**?

Дети: Есть **игрушки**, которыми играют, а есть те, которыми жилище украшают. Их берегут!

Воспитатель: Когда у мастеров **игрушки** были готовы, их относили на ярмарку. А теперь давайте мы тоже отнесём эти прекрасные **игрушки** на ярмарку.

Ярмарка! Праздник! Внимание! Внимание! Веселое гуляние!

Приходи, скорей народ!
Разевай по шире рот,
Добрым людям здесь почет,
Всех нас ярмарка зовет.

Ребята, а что такое ярмарка? (*ответы детей*)

Ярмарка – это веселое представление с играми, потехами, хороводами, песнями, шутками и прибаутками. На ярмарке кто-то продает, а кто-то покупает. Но не только продают товар, но и выставляют на показ всем - гордятся люди своим мастерством. На ярмарку люди одевались красиво и шли как на праздник.

2. Рефлексия.

Воспитатель: Всё верно. А давайте ребята поиграем с вами в одну **игру**! Игра называется «*У Маланьи у старушки*».

У Маланьи у старухи

Жили в маленькой избушке
Семь сыновей-все без бровей.
С такими глазами, с такими ушами,

С такими носами, с такими усами,
С такой головой, с такой бородой.
Ничего не ели, на неё глядели.
Делали вот так.

Как? (По считалке выбирают водящего – «Маланью», ставят в центр круга. Все остальные ходят и поют. На слова «с такими глазами» дети останавливаются и изображают то, о чем поется: показывают огромные глаза», «длинный нос» и т. д. После слов «делали вот так» «Маланья» показывает какое –нибудь движение. Кто его лучше всех повторил, того «Маланья» выбирает и ставит в центр круга на своё место).

Дидактическая игра: «Узнавай-ка». Находить нужный элемент росписи **среди других**.

Собирают разрезные картинки **Дымковских игрушек**.

Вопросы к детям:

Понравилась ли вам **дымковская игрушка**?

Какая **игрушка** понравилась вам больше всего и почему?

Для чего нужны **дымковские игрушки**?

Почему с этой **игрушкой** нужно обращаться бережно?

Игра-задание.

Воспитатель:

А теперь давайте мальчики украсим **дымковскую уточку**.

3. Итог:

Воспитатель дает оценку **детским работам**: Молодцы, ребятки, хорошо вы сегодня потрудились.