

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 126

**СЕМИНАР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:
«КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ КАК ФОРМА
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**



Подготовила:
Тищенко Марина Николаевна
должность: воспитатель

Екатеринбург

«Коллекционирование как форма развития познавательной активности дошкольников»

Условием возникновения коллекционирования как метода исследовательской деятельности стало открытие новой группы в нашем ДОУ и моя работа в этой группе.

Причем группа «была вновь открывшейся»: пришли маленькие дети из дома, ясельного возраста, был сделан полностью ремонт, куплена новая детская и игровая мебель, новое оборудование и игрушки. Естественно, встал вопрос с названием и оформлением группы. Когда было придумано название группы - «Чебурашки», я обратилась к родителям за помощью по поводу оформления группы. Родители, молодые, открытые и очень активные, сразу принялись за дело: оформили входную табличку, шкафчики, кровати, нарисовали картину Чебурашки в группе, карточки дежурных (для дальнейшей работы, салфетницы и т. д. с рисунками Чебурашки. Затем дети стали приносить картинки, рисунки, раскраски, книжки с изображением чебурашки, игрушки – чебурашки. Нужно заметить, что инициатива шла тогда от родителей, а не от детей. На следующий учебный год я заметила, что дети стали приносить в группу игрушки, карточки, раскраски определенной тематики. А так как сама являюсь коллекционером, решила предложить родителям, а потом и детям, создать коллективную коллекцию чебурашки нашей группы. А затем и ввела в практику ознакомление детей со своими домашними и индивидуальными коллекциями. Для этого однажды принесла в группу и показала детям свою коллекцию. Они очень заинтересовались и начали расспрашивать о ней. После моего рассказа о своей коллекции я предложила детям рассказать о своих «сокровищах» и по возможности принести их в группу.

Так и возникла идея коллекционирования в нашей группе, которая продолжается и «живет» с каждым новым набором детей: чебурашки, игрушек из – под киндеров сюрпризов, фантики.

Актуальность опыта

В настоящее время педагогические коллектив ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии и методы. Поэтому основная задача педагога дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС ДОУ.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение ребенка со стороны взрослого. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!».

Его цель – содействовать становлению ребенка как личности, а также развитию таких интегративных качеств, как любознательность и активность. Поэтому можно предположить, что такой метод исследовательской деятельности, как коллекционирование, будет очень эффективным в реализации образовательной деятельности «Познание».

Коллекционирование имеет большое значение для развития познавательных способностей дошкольника.

С коллекционирования начинается приобщение ребенка к миру маленьких тайн, их открытий. Интерес ребенка к какому-либо объекту способствует возникновению желания больше узнать о нем. Поэтому задача воспитателей и родителей – внимательно и бережно относиться к интересам детей, всячески поддерживать и развивать их. Не только увлечь малыша созданием коллекции, но и всячески помогать ему при этом. Поскольку польза от такого рода деятельности неоспоримо велика.

Во-первых, познавательно-исследовательская деятельность – это одно из естественных, ярко проявляемых дошкольниками направлений деятельности. В детях заложена тяга к собирательству, а еще к поиску.

Во-вторых, в процессе коллекционирования развиваются внимание, память, мышление, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать. Коллекционирование расширяет кругозор детей, развивает их познавательную активность, способности ребенка.

В-третьих, в процессе коллекционирования происходит совместная «работа» ребенка и взрослого.

В-четвертых, коллекционирование украшает нашу жизнь, делает ее полнее и разнообразнее.

В работе по созданию коллекций в условиях детского сада нужно руководствоваться принципами:

- доступность,
- эстетичность,
- динамичность (расширение тематики),
- право на самостоятельный выбор.

Особенность коллекционирования заключается в возможности реализовать индивидуально-личностный подход в обучении детей. А также поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников, что непосредственно отвечает требованиям ФГОС.

Научная обоснованность:

Толковый словарь определяет коллекционирование как «систематизированное собирание однородных предметов, представляющих научный, художественный, исторический или литературный интерес. В данном случае можно добавить – эстетический.

Академик Павлов И. П. писал: «Коллекционирование – это школа воли, рефлекс цели, имеющий огромное жизненное значение».

Короткова Н. А. говорила о том, что коллекционирование – это особая форма деятельности дошкольников, которая помогает им развиваться как личности. Она выделила несколько признаков, свойственных этому виду деятельности:

- 1) собирание только тех предметов, которые легко классифицировать на виды;
- 2) возможность подобрать реальный материал или образный для того, чтобы обсудить с детьми признаки, по которым нужно будет определить, подходит ли данный предмет для коллекции;
- 3) обсуждаемый материал нужно поместить в таблицу;
- 4) в работе должны принимать участие все дети группы.

Также большое значение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников придавали такие ученые, как Л. С. Выготский, Л. А. Венгер, А. В. Запорожец, Л. И. Божович, Т. А. Куликова.

Задачей педагогов является стимулирование познавательной деятельности детей, поскольку с возрастом потребность ребенка в новых впечатлениях постоянно возрастает, но возможности ребенка достаточно ограничены, он может удовлетворить эту потребность только при непосредственном участии взрослого. Если ребенок по каким-либо причинам не может этого сделать, познавательный интерес может угаснуть. Выступая сложным и значимым для личности образованием, познавательный интерес представляет собой избирательную направленность человека, его внимания, мыслей, помыслов на объекты и явления окружающего мира, стремления, потребности личности заниматься именно данной деятельностью, которая приносит удовлетворение.

Новизна опыта:

Собранные детьми коллекции используются мной для работы с дошкольниками в различных видах деятельности: как раздаточный наглядный материал для проведения экспериментов, обследований и просто любования; при развитии математических навыков объекты коллекции служат счетным материалом; на занятиях по логике помогают научиться отличать формы, величины, представления о времени и т. д; могут использоваться на выставке в группе (детском саду); служат для организации встреч с интересными людьми (например, на занятии с участием инспектора ГАИ мальчики с удовольствием показывали свою коллекцию машин); используются в трудовой деятельности (когда дети помогают оформлять пространство группы); используются как наглядный материал на занятиях; так же на занятиях по развитию речи каждый предмет коллекции – это новое слово для пополнения словарного запаса дошкольников; и в целом при осуществлении индивидуальной деятельности с каждым воспитанником. Образовательная деятельность в рамках коллекционирования осуществляется также в режимных моментах (утренние часы приема, вечернее время) и в ходе самостоятельной деятельности детей (при условии создания соответствующей развивающей среды).

Технология опыта:

Организация педагогической работы с коллекцией проводилась в три этапа:

1-й этап - подготовительный:

- накопление запаса конкретных представлений о коллекционировании у детей и родителей;
- индивидуальные беседы с детьми по выявлению интересов и потребностей.

2-й этап - основной:

- побуждение детей к получению информации об объектах коллекционирования;
- чтение художественно – познавательной литературы, энциклопедий;
- включение коллекции в организацию совместной деятельности с детьми;
- работа по формированию у детей бережного отношения к коллекции.

3-й этап - заключительный:

- организация выставок коллекций; выставок творческих работ детей;
- презентация отдельных экспонатов коллекций или коллекций в целом.

При знакомстве детей с коллекционированием был использован следующий ход работы:

- 1) воспитатель сообщил о своей коллекции, собранной в детстве или сейчас, и обещал познакомить с ней детей;
- 2) через какое-то время педагог принес коллекцию и напомнил, что говорил именно о ней;
- 3) предоставлял детям возможность самостоятельно рассмотреть ее;
- 4) интересовался, понравилась ли коллекцию и чем, а затем вместе с детьми приступал к ее рассмотрению.

В дальнейшем педагог обратился к родителям и другим членам семьи, к сотрудникам ДОУ, занимающимся коллекционированием, с предложением показать свои «сокровища». Главным было не обрушить на ребенка большое количество информации, а отобрать самое нужное и доступное и вызвать интерес к созданию собственной коллекции.

При этом учитывались:

- особенности возраста и пола ребенка;
- индивидуальные интересы;
- участие родителей.

Наблюдения показали, что до 4-х лет дети собирают значимое и ценное для себя («сокровища») хаотично, без определенной направленности. Они с удовольствием их рассматривают, рассказывают по мере желания, дополняют новыми предметами. Временами интерес пропадает, но может возникнуть вновь. Но уже к концу второй младшей группы дети интересуются всем, что связано со следующей тематикой:

- герои сказок и мультфильмов;
- звери и птицы;
- игрушки.

В дальнейшем тематика может быть расширена.

Результативность:

В процессе коллекционирования у детей сформировались представления об объектах окружающего мира по теме коллекций; проявляется активность, инициативность, творческие способности в различных видах детской деятельности; проявилась активность родителей в образовательном процессе;

повысился уровень удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса.

Причем коллекционирование проходило свои пути развития. В младшем возрасте у детей наблюдалось чистое «собирачество», которое лежит в основе будущего коллекционирования, о чем было сказано выше. Здесь еще нет ярких проявлений индивидуальности, но при этом хорошо просматривается половая принадлежность.

В среднем дошкольном возрасте ребенок формирует коллекцию по интересам.

В старшем дошкольном возрасте с развитием индивидуальных познавательных интересов детское увлечение приобретает вид коллекционирования. Ребенок собирает, изучает, систематизирует интересующие объекты, многократно возвращается к ним, любит, рассматривает, демонстрирует.

Адресность опыта:

Предлагаемый педагогический опыт может быть использован воспитателями ДОУ. Рекомендации родителям по организации познавательной деятельности детей, по организации развивающей среды в семье, памятки по тематическому содержанию коллекций, их размещению, работе с ними, разработанные в процессе этого опыта, могут служить материалом не только к работе педагогов, но и в процессе работы с родителями.

Библиографический список:

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – М., 2006-536 с.
2. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Академия, 2000 - 416 с.
3. Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду. – М. ,2005 – 254 с.
4. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М: Линка– Пресс, 2007, 121 с.
5. Леонтьев А. Н. «О формировании способностей» / А. Н. Леонтьев. — М: Педагогика, 1996г – 304 с.
6. Прохорова Л. Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»: Методические рекомендации/— М: «Аркти», 2004г-64с
7. Савенков А. И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. — СПб, Питер, 2004 - 10.

8. Смирнова Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов педучилищ и колледжей /Е. О. Смирнова. - М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 119 с
9. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г



