

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ АВТОНОМНЫЙ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 126

**СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
НРАВСТВЕННО –ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».**



Выполнила:
Тищенко Марина Николаевна
должность: воспитатель

Екатеринбург

«Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Воспитатель: Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я предлагаю вам принять участие в Семинаре-практикуме деловая игра для педагогов «Все в наших руках».

Тема: «Современные подходы к организации нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать представления о многообразии направлений педагогической деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию у подрастающего поколения в современном обществе;
2. Развивать умение обсуждать и согласовывать предложенные вопросы в процессе игры, проявляя педагогический такт;
3. Повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

I часть. Информационная.

Звучит мелодия «Отчего так в России березы шумят»

Выходят Дети подготовительной группы рассказывают стихотворение:

Я своей Россией горжусь!
Начинается Родина с памяти,
С почитанья истоков своих,
С герба, гимна, Российского знамени,
С уваженья заветов святых.
Начинается с русской истории,
Что описывал Нестор-монах,
Благовеста с степными просторами,
Шапки той, что носил Мономах.
Начинается Родина с Пушкина,
Чудных сказок, что прелесть одна,
Деревень с их кривыми избушками,
Где жива всё ещё старина.
Начинается Родина с детства,
С материнской, отцовской любви,
Школьной парты, букетов цветистых,
Что учителю мы принесли.

Воспитатель: Прежде чем приступать к какому-либо делу, всегда нужно быть в знаниях теоретически подкованным. Поэтому в начале нашей игры хотелось бы вам кратко рассказать об организации нравственно-патриотического воспитания в нашем детском саду.

Проблема гражданственности и патриотизма сегодня приобретает особую актуальность, учитывая геополитическое положение России. На сегодняшний день наша страна переживает непростой исторический период. Война, антирусская пропаганда Запада. Самая большая опасность, которая грозит нашему обществу, заключается не только в экономическом кризисе, а в первую очередь – в разрушении личности. Проблемы снижения уровня жизни населения, его расслоение, обесценивание традиционных моральных норм и ценностей, пропаганда бездуховности, насилия с телевизионных экранов, неопределенность в оценке событий исторического прошлого русского народа негативно повлияли на нравственные и патриотические ценности подрастающего поколения.

Задачи:

От 3 лет и до 4 лет

- обогащать представления о малой родине и поддерживать их отражение в различных видах деятельности;

От 4 до 5 лет

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны и датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут;

От 5 до 6 лет

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающих на территории России, их наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за страну;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в явлениях природы;

От 6 до 7 лет

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки искусства;
- знакомить с целями и знакомыми практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции и волонтеров;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувство удивления, восхищения достопримечательностями;

Опираясь на этот комплекс задач, планирование работы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников в нашем детском саду подразделяется на следующие блоки:

1. «*Мой детский сад*» (моя семья, моя улица).
2. «*Мой город*» (история моего города, город в котором я живу, знаменитые).

3. «*Моя малая родина*» (край, в котором я живу; история моего края; знаменитые люди края; животный и растительный мир края).

4. «*Страна, ее столица, символика*» (символика России (герб, гимн, флаг, географическое положение, народонаселение, жизнь и деятельность людей).

5. «*Будем Родине служить*» (памятные даты и люди, прославленные войны нашей страны). «История России» (от былинных богатырей до наших дней).

6. «*Культура и традиции*» (праздники, традиции, обычаи, народное искусство).

Основными принципами реализации нравственно - патриотического воспитания дошкольников являются систематичность и последовательность, взаимосвязь различных образовательных деятельностей:

- духовно-образовательное (тематические занятия, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций);

- воспитательно-образовательное (развлечения, народные праздники, игровая деятельность);

- культурно-познавательное (экскурсии, целевые прогулки, встречи с интересными людьми);

- нравственно-трудовое (продуктивная деятельность, организация труда детей).

Для реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников педагоги нашего детского сада соблюдают очень важные условия:

1. Повышение уровня самообразования педагогов. Педагог сам должен хорошо знать, что целесообразно показать и рассказать детям, а самое главное, материал должен быть исторически верным и адаптирован для детского восприятия.

2. Создание предметной развивающей среды. Мышление дошкольника, как мы знаем, наглядно-образное. Поэтому так необходимо насытить окружающую малыша действительность предметами и пособиями.

3. Организация активного взаимодействия с семьями воспитанников. Семейный очаг, соединение родных душ под одной крышей - начальное звено соборного воспитания.

Необходимо научить детей уважать и хранить семейные традиции, знать свою родословную, почитать старшее поколение, знать традиции своей Родины, края.

В настоящее время воспитатели приобщают детей к культуре своего народа и развивают их национальное самосознание. Ребенок должен, пустить корни в свою землю и культуру, познакомиться со своим исконным, а потом осваивать чужое. Мы живем в многонациональном государстве и каждому малышу должны обеспечить возможность соприкоснуться со своей национальной культурой.

Дошкольное детство - важнейший и самоценный период в становлении и развитии личности дошкольника, период его обогащения событиями и впечатлениями окружающей жизни. Именно в дошкольном детстве следует начинать воспитание эмоционально-ценностного отношения ребенка к традиционной культуре своего народа.

II часть. Практическая.

«Всё в наших руках».

Воспитатель: предлагаю всем участникам игры поделиться на две команды для этого мы воспользуемся «*Чудесным мешочком с красными и синими ленточками*».

За правильно выполненное задание команда получает часть пазла, который нужно будет собрать в единые картинки.

Ход игры:

Тренинг на создание образа «*Родина*».

Предлагаю создать образ Родины. (*релаксирующая музыка, лист А4, карандаши*)

• представить тот образ, который возникает при слове «*Родина*». (*педагоги должны его нарисовать*); пока педагоги рисуют

Воспитатель зачитывает Интересный исторический факт.

Как вы думаете, БОРОДА – слово родственное «*Родине*». Доказано, что в волосы заложена генная память рода. Поэтому женщина, носящая косу, в период беременности не должна стричь волосы, через косу она передаёт ребёнку родовую память. Недаром коса похожа на спираль ДНК. А мужчины свою родовую память хранили в бороде. Поэтому на Руси мужчины всегда носили бороду.

• подбор родственных слов к слову «*Родина*» (*Родина, род, народ, родители, дородный, борода, родник*).

• Коллективная творческая работа «*Родина*» (*листочки педагогов с образом Родины приклеиваются на общий ватман*).

Задание № 1. Блиц-опрос

1. Земля, где ты родился? (*Родина.*)
2. Историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира, их происхождение, этническую историю и культурные взаимовлияния? (*Этнография.*)
3. Что изображено на гербе города Екатеринбурга?
4. Древнее название России? (*Русь.*)
5. Кто из перечисленных авторов рассматривает вопросы социального развития дошкольников? (*Жуковская, Марковская, Шатова, Козлова.*)
6. Что всегда остается важным для патриотического воспитания в дошкольном возрасте? (*Чувство привязанности.*)
7. “Преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу” по Ожегову. (*Патриотизм.*)
8. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (*Государство.*)
9. Что является государственной символикой. (*Герб, гимн, флаг.*)
10. Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство? (*Семья.*)

11. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (*Страна.*)

12. Назовите столицу России? (*Москва.*)

13. Название вашего региона? (*Свердловская*)

14. Роспись, где используют три цвета: голубой, синий и белый? (*Гжель*)

15. Русский женский головной убор? (*Кокошник, венец.*)

16. Почему Красная площадь так называется? (*«Красная» - значит красивая*)

17. Что такое патриотизм? (*преданность и любовь к Родине, к ее природе, культуре, народу*)

18. Кто основал Москву? (*князь Юрий Долгорукий, сын великого князя Киевского В. В. Мономаха*)

Воспитатель: Для того, чтобы позитивный настрой активности сегодня только рос, приглашаем наших воспитанников поддержать всех участников игры.

Задание №2 Педагогическая эрудиция

1. Государственные требования, к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения детей в ДОУ, а также комплекс требований к педагогическим работникам? (*Госстандарт.*)

2. Основа познания мира, что это? (*Чувственное восприятие.*)

3. Что означают “эмпирические знания”? (*Знания, основанные на опыте.*)

4. То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений? (*Традиция.*)

5. Система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Что это? (*Предметно-пространственная развивающая среда.*)

6. Сохранение прошлых ценностей в настоящем. (*Культурное наследие.*)

7. Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства (*Гражданин.*)

8. Какая птица изображена на гербе России? (*Орел.*)

9. Кто ввел термин “Народная педагогика”? (*Ушинский.*)

10. Средство раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств? (*Фольклор.*)

11. Когда вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования? (*1 сентября 2013г.*)

12. На каких документах основан ФГОС ДО? (*Конвенция о правах ребенка, Закон об Образовании РФ, Конституция РФ.*)

Задание №3 «Пословицы о Родине»

1. Родина краше солнца, дороже.... золота.

2. Любовь к Родине сильнее.... смерти.

3. Чужой земли не хотим, а своей не.... отдадим.

4. Всякому миласвоя сторона.

5. Родина – мать, умей за нее постоять.

6. Человек без Родины – ...что соловей без песни.
Музыкальная пауза Танец с платками (*педагоги ДОО*).

Задание №4 «Путешествие в прошлое России»

Ответы на вопросы из истории традиций и культуры России.

1. В какое время года крестьяне рубили деревья для строительства избы? (*Зимой - в крещенские морозы, древесина становится сухой.*)
2. Какой день Масленой недели назывался Широким?
(*Четверг - с четверга начиналось настоящее масленичное гулянье.*)
3. Какое дерево сажал крестьянин недалеко от места, выбранного для строительства избы?

(*Березу - считали счастливым деревом, верили, что она оберегает от зла, приносит здоровье, а также защищает от молнии.*)

4. Какой из предметов в крестьянской избе называли Божьей ладонью?
(*Стол - поэтому нельзя было стучать по столу и садиться на него.*)

5. Как называется основание печи в крестьянской избе? (*Опечье*).

6. Какие русские народные игры вы знаете?

Ведущий объясняет правила игры «*Золотые ворота*» и приглашает поиграть гостей.

Воспитатель: «Черные конверты на подносе»

Воспитатель: Каждой команде дается черный конверт. Ваша задача по описанию определить изображение какого предмета находится в черном конверте. Внимание! Вопрос!

1 команда.

В черном конверте находится символ русского быта, который долго служил признаком социального неравенства и мерой достатка в семье. В деревнях он передавался из поколения в поколение. С развитием промышленности каждый мог заказать его по каталогу или своему эскизу. На ярмарках их продавали по весу и сорту. Итак, это... (*Самовар*).

2 команда.

Национальный русский ударный музыкальный инструмент. Такие инструменты относят к идиофонам, то есть, к предметам, издающим звуки за счёт собственной вибрации. Для этого необходимы материалы с естественным звучанием (дерево, металл, стекло, керамика, которые не требуют движения воздуха или натяжения, как у струн или кожи барабана. Такой принцип родился из хлопка в ладоши и топанья ног (*Ложка*).

Воспитатель:

Подведение итогов Коллеги я предлагаю собрать картинку из частей пазла «Наша Родина».

Мастер – класс «Георгиевская брошь».

Воспитатель: Всем известно, что символом Победы в ВОВ служит георгиевская ленточка. У неё есть своя история, в её использовании содержится глубокий исторический и нравственный смысл. Лента святого Георгия – символ памяти. И взрослые, и дети должны следовать принятой традиции и носить георгиевскую ленточку.

Я эту ленточку надену.
Она как будто из огня!
Я вспомню прадеда и деда,
Всех ветеранов вспомню я.
Я много о войне не знаю,
Читал, учил, смотрел кино.
Но в этот день, в начале мая,
Я понял твёрдо лишь одно:
На свете есть такие люди,
Что жизнь - положат за страну.
Мы никогда их не забудем,
Как не забудем ту войну!
Автор Игорь Обуховский

Для изготовления броши нам понадобится:

- отрез георгиевской ленты 3,5*14см., 1 отрез ленты три колор 2,5*6см. *(Все срезы ленты необходимо обработать зажигалкой)*. Военные звездочки, булавки, мастер –клей.

Пока коллеги делают брошь
(играет музыка военных лет)

Воспитатель:

Вот и подошло к концу наше методическое объединение и завершить его хочется словами Ивана Александровича Ильина:

«Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды»

Нам, педагогам, необходимо научиться интересно подходить к теме патриотизма, чтобы этот интерес появился в наших детях.

Не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное.

Все в наших руках!