

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 126

**Мастер-класс для педагогов  
«Использование элементов сказкотерапии в работе  
с детьми дошкольного возраста»**



Выполнила:  
Тищенко Марина Николаевна  
должность: воспитатель

Екатеринбург

# Мастер-класс для педагогов «Использование элементов сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста».

**Цель мастер-класса:** ознакомление педагогов с возможностями использования элементов сказкотерапии в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

## **Задачи:**

- раскрыть значение сказкотерапии;
- познакомить педагогов с элементами сказкотерапии с целью повышения их профессиональной компетентности.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, экран, гидрогелевые шарики, маленькие фигурки животных: собака, кошка, слон, пружинки от суджoka (3 штуки, 3 красных кружочка, 3 синих кружочка, сундук, гуашь разных цветов, кисточки, листы белой бумаги по количеству участников, на которых восковой свечой нарисованы смайлики-улыбка, стакан для кисточек, влажные салфетки.

## **I. Теоретическая часть.**

### **Слайд 1**

Добрый день, уважаемые коллеги. Я хочу вам рассказать об одном из направлений арт-терапии, которое помогает сделать занятие с ребенком интересным и увлекательным, а главное еще и полезным.

Это сказкотерапия, дословно она означает – лечение сказками. Ее применяют в любом возрасте, но особенно она актуальна для детей-дошкольников, так как их мозг еще мыслит только образами.

### **Слайд 2**

Цель и задачи сказкотерапии вы видите на экране, а основан этот метод на древних методах воспитания.

### **Слайд 3**

Сказкотерапия выявляет детские проблемы и источник переживаний, а затем подсказывает, как их решить. Перевоплощаясь в любимых по духу сказочных героев, дети раскрепощаются, фантазируют, живо и образно высказывают свои мысли, решают проблемные задачи.

Преимущество сказкотерапии состоит в том, что этот метод может использоваться и педагогами и даже самими родителями самостоятельно в любом виде деятельности.

### **Слайд 4**

Применение сказкотерапии в работе с дошкольниками позволяет не только решать профилактические, образовательные, воспитательные задачи, но и предоставляет возможность интегрировать образовательные области и другие методы терапии.

В зависимости от поставленных задач применяют разные виды сказок и приемы работы с ней (*их вы видите на экране*).

С одним из приемов этого метода-рассказывание сказки, я вас сейчас познакомлю в практической части мастер-класса. Для этого я приглашаю фокус группу из 3 человек.

## II. Практическая часть

Слайд 5 (*цель и задачи мастер-класса*)

Приветствие: «*Поздороваться друг с другом без слов*»

Давайте поприветствуем друг друга, но без помощи слов, ведь эмоции и жесты говорят больше, чем слова (пожать руку, похлопать по плечу, обняться, кивнуть друг другу головой и т. п.)

Вот вы и поприветствовали друг друга. А сейчас послушайте одну сказочную историю.

### **Сказочная задача.**

Слайд 6

В одном сказочном королевстве на окраине города стоял детский садик. Дружно в нем жили веселые дети. Целый день они пели, танцевали и дарили радость друг другу.

Слайд 7

Злой волшебник из соседнего королевства позавидовал их веселью, украл у них смех и спрятал в сундуке своего темного подземелья.

Слайд 8

С тех пор стало в детском саду тоскливо и грустно. Но нашлись отважные герои – педагоги, которые решили отправиться к злому волшебнику в замок и вернуть детям смех.

И этими отважными педагогами стали вы. Волшебство наделило вас волшебной силой, и дало вам право выбрать для себя любую роль сказочного героя из любой сказки.

В кого превратитесь вы? А кем будете вы?

Вхождение в сказку.

Чтобы попасть в королевство злого волшебника, нужно прокатить по безмянному пальцу правой руки волшебное колечко (*используется су-джок*) и произнести магическое заклинание:

«Я колечко надеваю

В замок к магу попадаю!»

Колечки можно снять и положить рядом, они вам еще понадобятся.

Слайд 9

Решение проблемы.

Вот мы с вами и на месте. Но вот беда! Стража доложила злому волшебнику о вашем прибытии и превратила вас в беспомощных животных. А вот в каких, мы сейчас узнаем. (В гидрогелевых шариках педагоги находят животных: собака, кошка, слон). Опустите руку в волшебный бассейн и достаньте животное. Кто вы? А кем стали вы?

Да, не удивляйтесь, вы все разные, но в этом ваша самая большая ценность.

Слайд 10

Перед вами подземелье. Посмотрите. Давайте подумаем, какие способности этих животных помогут проникнуть вам в него и найти сундук (например: собаке-нюх, кошке – умение видеть в темноте, слону-сила). Кто начнет первым?

Слайд 11 и сундук в руки

Молодцы. Сундук найден, но в нем ничего нет, кроме чистых листов. Очередные проделки злого волшебника. Давайте попробуем снять чары с белого листа бумаги с помощью волшебных красок. Выберите цвет, который вам нравится и нанесите его на лист бумаги. Смелее. Берите краски побольше и не бойтесь закрашивать пространство большими мазками (*педагоги выполняют*)

Что же у вас получилось?

Слайд 12 (*улыбка*)

Действительно, это улыбка. Теперь она стала свободна и к детям снова вернулись смех и радость.

Слайд 13.

Третий этап - Ритуал выхода из сказки. Прощание.

Наша сказочная история подошла к концу и нам пора возвращаться назад. Снова берем колечки в руки, прокатываем их по среднему пальцу левой руки и произносим магическое заклинание:

«Я колечко надеваю

И в реальность попадаю!»

Слайд 14.

Рефлексия:

Уважаемые коллеги. Я продемонстрировала Вам один из приемов сказкотерапии. Если Вам понравилось наше сказочное путешествие, то поднимите красный кружочек, если не понравилось, то синий.

- Мне было с вами приятно сотрудничать.

Благодарю за внимание и участие в мастер-классе!