

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 126

## Рекомендации по оформлению патриотических уголков в разных возрастных группах ДОУ



Выполнила:  
Тищенко Марина Николаевна  
должность: воспитатель

Екатеринбург

## Методическая разработка по оформлению патриотических уголков в разных возрастных группах ДОУ

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. Ребенок не рождается патриотом, он им становится. В основе его лежит развитие нравственных чувств ребенка.

В настоящее время нравственно-патриотическое воспитание - это не только воспитание любви к родному дому, семье, к родной природе, но и воспитание уважительного отношения к труженикам и результатам их труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам

Как и любое воспитательное воздействие на ребёнка, формирование патриотических чувств использует методы наглядности, словесные методы и другие. Создание хорошо оформленного патриотического уголка поможет воспитателю в решении этой сложной, многокомпонентной задачи.

Главной целью патриотического уголка является воспитание и формирование нравственной личности.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- \* соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- \* соответствие возрастным возможностям детей;
- \* трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- \* возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- \* вариативное использование различных пространств и материалов (*игрушек, оборудования*) для стимулирования развития детей;
- \* наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- \* соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

**Цель:** создание условий, способствующих воспитанию патриотизма у детей, гордости за свой родной край и любви к Родине.

**Задачи образовательной деятельности в уголке патриотического воспитания:**

- \* научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история; краю, стране, бюджету юнград и празднику Юнград, любви к своему городу,

- \* воспитать толерантное отношение к другим народам и людям различных национальностей; уважение к культуре других народов (обычаям, традициям, готовность понимать и принимать систему иных ценностей);
- \* формировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края – единство эстетических чувств и нравственных ценностей;
- \* развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов;
- \* воспитать у дошкольника чувство собственного достоинства.

### **Требования к оформлению:**

- \* эстетическая направленность;
  - \* рациональное размещение патриотического уголка;
  - \* учет возрастных особенностей детей;
- 
- \* воспитательная и развивающая направленность;
  - \* целесообразность размещения “экспонатов”, доступность, научность, достоверность представленного материала;
  - \* Безопасность.

Непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях является опора на личностно – ориентированную модель взаимодействия между участниками образовательного процесса.

### **Принципы:**

- \* Первый принцип открытости Природе, способствующее единству человека и Природы.
- \* Второй принцип открытости Culture, т.е. элементы настоящей живописи, литературы, музыки. Знакомство с специфическими региональными культурами, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, это несомненно будет способствовать воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои места, формированию представлений о «*малой Родине*» и чувства любви к ней.
- \* Третий принцип открытости обществу. Особым правом участия в жизни детского сада пользуются родители.
- \* Четвертый принцип – открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа «Я».
- \* Пятый принцип учета половых и возрастных различий детей. Среда должна быть построена так, чтобы как мальчики, так и девочки могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

## **ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПАТРИОТИЧЕСКИМ УГОЛКАМ ПО ГРУППАМ.**

В группах раннего возраста у детей воспитывают чувство любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям, формируются представления детей о детском садике, о своем городе, даются первоначальные представления о родном крае, его растениях и животных, знакомят с русской народной игрушкой.

**В уголке должны быть:**

- \* Альбомы: «Наши мамы» или «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город».
- \* Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашего края.
- \* Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме.
- \* Народные игрушки (свистульки).
- \* Книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;

Наш детский сад руководствовался такими правилами при организации патриотического уголка.

**Младшая группа.**

Основная цель патриотического воспитания — ознакомление с ближайшим окружением. У детей воспитывают чувство любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям, формируются представления детей о детском садике, о труде работников дошкольного учреждения, о своей малой родине (городе, формируется сопричастность к современным событиям, первоначальные представления о национальных культурных традициях, о народных и государственных праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства.

**В уголке должны быть:**

1. Материал для работы по социально-нравственному воспитанию.

- \* Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «*Взрослые люди*» (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид).
- \* Тематические папки с иллюстрациями по теме «*Семья*» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии).
- \* Фотографии, иллюстрации по теме «*Дом, в котором ты живешь*» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению).
- \* Тематические папки с иллюстрациями по теме «*Ребенок и его сверстники*» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т. д.);
- \* Тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различное эмоциональное состояние взрослых и детей.
- \* Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги,

рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «*так можно делать, а так — нельзя*»).

2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОО).

\* Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы.

3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах.

4. Художественная литература (*песенки, потешки, сказки*).

#### **Примерный материал:**

\* Альбомы: «*Моя семья*», «*Наш детский сад*», «*Мой родной город*».

\* Родословные древа детей.

\* Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашего края.

\* Куклы (*мальчик и девочка*) в национальном костюме.

\* Предметы декоративно-прикладного искусства.

\* Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками.

\* Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных.

#### **Средняя группа.**

**Работа ведется по направлениям:** «*Моя семья*», «*Мой детский сад*», «*Мой город и его достопримечательности*», «*Знаменитые земляки*», «*Приобщение к истокам русской культуры*».

У воспитанников формируется интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа; о поселке; национальном флаге, гербе; о народных героях; русских праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.

1. Пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература соответствующей тематики (см. требования к оформлению уголка в младших группах).

2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОО), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям, флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей. Могут быть представлены материалы об истории возникновения города.



1. Моя семья — семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».

\* Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Чем славится наш город», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности города», Подборка стихотворений о городе, крае. Карта края, города. Символика (флаг, герб, гимн). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города).

\* Тематическая папка «Мой край»: карта и символика Свердловской области, материал, знакомящий, детей со славным прошлым родного края (история городов и их настоящее, сельское хозяйство).

2. Родная страна — карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России (столица родины, символика городов, главные достопримечательности); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны.

\* О природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны.

Различные макеты (достопримечательности городов, архитектура и т.п.). Защитники Отечества — иллюстрации, тематические папки на тему: «Наши предки славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы».

Художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (древняя крепость, военная техника и т.п.). Приобщение к истокам русской народной культуры — иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

3. Духовно-нравственное воспитание — материал, дающий детям первоначальное представление о православии (это может быть подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, подбор открыток на тему «Русская икона», макет храма, детская Библия).

4. Наша планета Земля — глобус, детская карта мира, различные национальности. Художественная литература, иллюстрации, тематические

папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, характерных для той или иной страны.

5. Художественная литература по фольклору (*сказки, былины, предания*).  
Великие соотечественники - портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию, Екатеринбургскую землю, их портреты.

**В старшей и подготовительной группах в патриотический уголок добавляются:**

- \* Государственная символика (*флаг, герб, текст гимна*)
- \* Портрет президента
- \* Карта страны, глобус
- \* Куклы в национальных костюмах
- \* Альбомы с архитектурными памятниками страны.
- \* Альбомы: «*Мой город*», «*Наши великие соотечественники*». Это писатели, поэты, художники «*День Победы*».
- \* Предметы декоративно-прикладного искусства, поделки из природных материалов, сувениры, игрушки, поделки из природного материала, сделанные руками детей и взрослых.
- \* Различная познавательная и художественная литература;
- \* Альбомы: «*Моя семья*», «*Наш детский сад*», «*Мой родной поселок*», «*Города герои*».
- \* Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашей природы.
- \* Родословные древа детей.
- \* «*Наша армия родная*», тематические альбомы родов войск и боевой техники.
- \* Коллекция тематических значков (*о городе, о войне, об армии и т. д.*)
- \* Наборы открыток «*Русский быт*».
- \* Кассеты с записью сказок и патриотических песен. Аудио и видеокассеты о природе родного края.
- \* Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.

Задачи нравственно-патриотического воспитания реализуются не только через содержание патриотического уголка, но и через содержание других зон самостоятельной детской деятельности:

- \* в уголке изобразительности представлены образцы декоративно – прикладного творчества;
- \* в уголке игровой деятельности присутствуют тематические наборы для сюжетно - ролевых игр: «*Парикмахерская*», «*Больница*», «*Магазин*»; Эти игры способствуют обогащению представлений детей о профессиях.
- \* в уголке физического развития имеются атрибуты к русским народным подвижным играм.
- \* в уголок книги помещены русские народные сказки, былины, малые

фольклорные формы (потешки, колыбельные) оформляются тематические выставки литературы.

Таким образом, не только патриотический уголок, но и вся предметно-развивающая среда групповой комнаты направлены на решение задач нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

### **Критерии оценки патриотических уголков:**

1. Логика размещения материала
2. Эстетичность оформления
3. Наполняемость учебным и демонстрационным материалом (пособия, иллюстрации, игры, коллекции картинок или открыток)
4. Соответствие материала возрасту детей
5. Творческий подход педагога в оформлении уголка

Очень важным моментом в реализации образовательного процесса является формирование у ребенка позиции юного гражданина и патриота. Для более эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольника необходимо, чтобы образовательный процесс осуществлялся постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к городу и далее к району, области, стране.

С этой точки зрения целесообразным представляется оборудовать патриотический уголок в детском саду, наполненный необходимым дидактическим материалом.

Таким образом, оформляя патриотический уголок в группе дошкольного учреждения, главное учитывать возрастные возможности детей и задачи, которые предстоит решить в данном возрасте.

Важно предусмотреть и принципы: многофункциональности, эстетичности, безопасности и доступности, предлагаемого материала в патриотическом уголке.

В целях реализации индивидуальных интересов предметная среда должна обеспечивать право и свободу выбора.

Организация уголка патриотического воспитания проводится в сотрудничестве с детьми, педагогами и родителями. На воспитателях лежит ответственная задача - организовать и контролировать весь процесс.

Уголок патриотического воспитания нужен для воспитания гражданственности и развития чувства любви к Родине. Правильное построение педагогического процесса позволит детям в простой и непринужденной форме получить нравственно-патриотическое воспитание в духе любви к России.