

Коррекционно – развивающее занятие по развитию речи коммуникативной сферы «Сочиним сказку».

Цель: Совершенствование речевых навыков и умений.

Задачи:

Образовательной области: «Речевое развитие» овладеть речью, как средством общения. Обогащение активного словаря, развития связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой культуры речи, понимание на слух текстов детской литературы.

«Социально—коммуникативное развитие»: развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и детьми, становления целенаправленности, самостоятельности, саморегуляции собственных действий.

«Познавательное развитие»: развитие интересов детей, любознательность и познавательной мотивации. Формирование первичных представлений (ориентировка в пространстве, цвет); развития воображения.

«Физическое развитие»: развитие мелкой моторики, сохранение и укрепление психического и физического здоровья.

«Коррекционные задачи»: закреплять навыки драматизации, отвечать на вопросы; совершенствовать речевое дыхание; помогать осмысливать и запоминать сказку; развивать память, внимание, восприятие предметов, способствовать установлению причинно - следственных связей, развивать логическое мышление.

Предпосылка учебной деятельности: формирование умения слушать и слышать; формировать потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками; формировать умение участвовать, осуществлять действие по заданному правилу.

Оборудование для взрослого: интерактивная песочница, ритуальный герой бегемот, схема предложений.

Оборудование для детей: интерактивная песочница, миниатюрные

игрушки (поросенок, попугай, львенок), ракушки, бумажки с правилами.

Ход коррекционно - развивающего занятия:

1. Ритуал (вводная часть):

Педагог приглашает детей к песочнице.

Педагог: Ребята я предлагаю нам всем отправиться в волшебную песочную страну. Айсик (ритуальный герой) хочет рассказать нам интересную историю, но что-то у него там не получается и он просит у нас помощи. А полетим мы туда на самолетах. Поставьте руки перед собой. Согните их в локтях. Одна рука находится над другой. Самолеты готовятся к взлету и заводят мотор. Вращаем руки и произносим звук (р). Завели моторы, расправили крылья развели руки в стороны, полетели, произносим звук (ш). Вот мы с вами и в волшебной песочной стране.

Ритуальный герой: Здравствуйте, ребята! Я рад видеть вас в своей песочной стране. Вы любите сказки? Я очень люблю. Я предлагаю сочинить свою сказку про нашу песочную страну и ее жителей? Вы поможете мне и другим жителям песочной страны? Но прежде чем мы начнем играть сочинять сказку нужно познакомиться с правилами нашей песочной страны. Наша страна особенная и в ней есть свои правила. Но и здесь тоже не так все просто. Эти правила скрыты в ракушках, а ракушки находятся на дне нашего волшебного океана. Давайте найдем ракушки и познакомимся с правилами нашей страны.

Педагог переключает режим «Океан». Дети ищут в песке ракушки.

Ритуальный герой: какие вы молодцы. Нашли ракушки давайте, наконец, познакомимся с правилами.

*Берегите песок! Он нам дорог.

*Уважительно относитесь к постройкам других детей!

*Песок предназначен для игры и дружбы. Ему нравится, когда дети правильно его используют.

*Не сыпьте песок за бортики волшебной песочницы, каждая песчинка наша семья.

*Не трите глазки и не берите руки в рот.

*После игры в нашей песочной стране помойте руки.

Переключается режим «Ночь».

Педагог: Ребята, мы уже проснулись, а наш песочек еще спит. Давайте его разбудим. вспомните, как вас будит мама.

Дети рассказывают. В случае затруднения педагог предлагает погладить песочек и сказать ласково и тихо: «Просыпайся».

Переключается режим «Художник».

Ритуальный герой: Смотрите, какой красивый песок получился, вы его разбудили. А теперь давайте поздороваемся с ним.

Упражнение «Ласковый песочек».

Педагог: Ребята положите руки на песок. Проведите по нему ладонями, а теперь их тыльной стороной. Расскажите мне какой он.

Дети выполняют задание. В случае затруднения попугай подсказывает. Песок мягкий или твердый? Сухой, влажный или мокрый? Светлый или темный?

Упражнение «Зачерпни и выпусти».

Сожми песок в кулаках, а потом разожмите их и «выпустите» его.
Дети выполняют задание.

Упражнение «Где ладошки?»

Как можно спрятать ладошку в песке, а затем другой ладонью очистить ее.

Можно предложить спрятать ладонь соседа.

2. Основная часть.

Переключает режим «Строительство».

Ритуальный герой: Ну, а теперь, ребята я начну сочинять сказку, а вы продолжите, поможете мне.

Возьмите каждый по игрушке – это жители сказочного леса.

Педагог обращает внимание детей на выставленные на столе игрушки. И каждый ребенок берет себе по одному персонажу.

Ритуальный герой: Жил был в волшебном лесу (ребенок с игрушкой львенка разыгрывает действия, которые говорит ритуальный герой). Как звали львенка, что он любил делать в лесу? (ребенок отвечает и проигрывает). И вот начался сильный дождь (переключается режим «Времена года» «Август». Куда спрятаться львенку, чтоб не промокнуть? (Ребенок предлагает варианты под елкой, под горой и ритуальный герой при затруднении помогает ребенку).

Бежит мимо попугай, (ребенок с игрушкой попугай проигрывает действия), попугаю тоже мокро и холодно под дождем, увидел

попугай львенка говорит. Что говорит попугай? Что львенок ему отвечает? *(дети разыгрывают диалог).*

Бежит мимо слоненок, *(ребенок с игрушкой слоненка проигрывает действия)*, слоненку тоже мокро и холодно под дождем, увидел слоненок львенка, попугая и говорит. Что говорит слоненок? Что львенок ему отвечает? *(дети разыгрывают диалог).*

Бежит мимо поросенок, *(ребенок с игрушкой поросенка проигрывает действия)*, поросенку тоже мокро и холодно под дождем, увидел поросенок слоненка, попугая, львенка и говорит. Что говорит поросенок? Что львенок ему отвечает? *(Дети разыгрывают диалог, при затруднении, ритуальный герой задает наводящие вопросы, дети двигают игрушки, держат их в руках).* Переключается режим «Времена года. ИЮЛЬ». Дождь заканчивается.

Ритуальный герой: Наконец дождик закончился, и звери вышли из укрытия. Начали они веселиться и радоваться солнышку. (Дети имитируют слова рассказчика). И вот в озере они услышали, что кто-то громко плачет. Вам интересно, кто там в озере? Я загадаю животное, а вы должны его отгадать. Это животное теплых стран. Как вы думаете, кто это?

Дети перечисляют животных теплых стран.

Хорошо! Сейчас я загадаю вам загадку, а вы послушайте.

В Африке толстяк живет,
У него огромный рот,
В зной весь день сидит в воде,
Думает лишь о еде,
Травку тоннами жует,
Ненасытный (Бегемот).

(В случае затруднения ритуальный герой подсказывает, детям показывая, картинку бегемота).

Молодцы ребята правильно отгадали. Давайте спросим, что случилось у бегемота, почему он плачет? *(дети разыгрывают диалог между героями, педагог играет за бегемота).*

Бегемот: Как же мне не плакать, Я так соскучился по своим родным краям. Я живу в Африке и хочу вернуться домой. Но у меня не получается. Путь домой лежит через логово драконов и циклопов, чтоб они стали добрыми и пропустили меня нужно выполнить задание, но они зашифрованы. Поможете мне?

(дети отвечают).

(педагог показывает детям карточки со схемами предложений).

Ритуальный герой: Перед вами задание, нужно в соответствии с картинкой составить по схеме предложение. Как думаете, справитесь? Я уверен, что справитесь. Приступим.

(Дети выполняют задание).

Бегемот: Спасибо за помощь. Теперь циклопы и драконы стали добрыми и с удовольствием поиграют с нами.

Переключается режим «Драконы и циклопы». Дети играют в командную игру.

(Переключается режим «Сафари»).

Бегемот: Вот я и дома! Уф как жарко. Сейчас бы искупаться. Давайте выроем озеро побольше да поглубже, чтоб всем нам и моим друзьям места хватило. А пока мы будем копать озеро, давайте поиграем в игру «Найди ошибку».

Упражнение «Найди ошибку».

Прочитайте ребенку предложение, спросите, из какой оно сказки и что в этом предложении так.

- Жила – была коза. И было у нее семеро маленьких котят.
- Испекла мама пирожки и попросила дочку Синюю Шапочку отнести пирожки бабушке.
- Говорит печка: «Съешь мои пирожные – скажу, куда гуси-лебеди полетели».
- Опустил волк свой хвост в прорубь, сидит да приговаривает: «Мерзни, мерзни волчий хвост».

(После того как дети выкопали на песке реку и поиграли в игру, дети имитируют игрушками купание в озере).

(Переключается режим «Шары»).

Ритуальный герой: А сейчас мы отправимся на поляну веселья и будем играть в воздушные шары.

(Дети играют в воздушные шары, какая цветочная каемочка хором называют цвет).

3. Ритуал выхода (заключительная часть).

Ритуальный герой: Как же здорово мы повеселились, и отличная получилась сказка. Давайте мы расскажем ее.

(Дети резюмируют все выше сделанное, объединяют в одну

историю, сказку).

Вам понравилась сказка, которую мы сочинили сами? А как мы ее назовем? Молодцы! Спасибо за помощь.

(Переключается режим «Ночь»).

Педагог: Ну, а теперь пора убирать игрушки, разгладим ладонями песок, чтобы он отдохнул. А нам пора в путь. Мы прилетели на самолетах, а уедем на поезде. Но мы обязательно сюда вернемся.

(Дети встают за педагогом, кладут руки на плечи впереди стоящему ребенку).

Едем, едем, долго едем,

Очень длинен этот путь.

Скоро в группу мы доедем,

Там мы сможем отдохнуть.

(Дети повторяют слова за педагогом).