

«Воздух – невидим».

Цель:

Познакомить детей с понятиями «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Развитие способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

Задачи:

Расширять знания детей о свойствах воздуха. Расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, экспериментально проверить свойства воздуха.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть», изготовление поделок из природного материала, наблюдение на прогулке рассматривание пузырьков воздуха в льдинках.

Материалы и оборудование: кроссворд с ключевым словом «воздух», модели эколого-систематических групп (живое-неживое), воздушные шары на каждого ребенка, банка с водой и стакан, полиэтиленовые пакеты, соломинка для коктейля на каждого ребенка, пластилин, стакан газированной воды, таз с мыльной водой.

Ход занятия:

Воспитатель с детьми входят в «комнату природы». На доске размещен кроссворд.

Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки – подсказки и выделить лишнюю.

- Ребята, внимательно посмотрите на картинки и обратите внимание на модель. По каким признакам вы определяете, что относится к живой природе, а что к неживой (*рассматривают модель, классифицируют картинки, выбирают лишнюю*).

- А теперь давайте разгадаем кроссворд и узнаем, какое слово у нас получится ключевое.

- Итак, это слово «воздух».

- Ребята, вы устали? Давайте немного отдохнем.

Все садятся на ковер и беседуют о воздухе.

- Что такое воздух? (Ответы детей). Воздух – это невидимка, он прозрачный, невидимый, легкий. Он находится везде. Воздух необходим человеку и животным. Без него они погибнут. Если воздух грязный, то человек может заболеть. Чтобы быть здоровым, необходимо дышать чистым и свежим воздухом, проветривая помещение, сажать растения в комнате и на улице, гулять в парке, в лесу, где много деревьев и воздух чистый, а вблизи дороги воздух загрязнен выхлопными газами машин. Человек должен сохранять природу, соблюдать чистоту, не загрязнять воздух, чтобы самому не погибнуть.

- Итак, воздух находится везде. А как в этом убедиться? (ответы детей).

- А вот в этой бутылочки что-то есть или она пустая? В ней – воздух! Убедимся в этом, опуская пустую бутылочку в воду – из нее выходит воздух в виде пузырьков.

- А вот в этой бутылочке, как вы думаете, что? Безусловно, воздух. А знаете, что произойдет, если его поместить в горячую воду?

Проводится опыт с воздушными шариками, которые надувают при погружении пусто бутылочки в теплую воду.

Вывод: воздуху стало жарко и тесно, он расширился и выходит из бутылочки. Вот почему шарик надулся.

- А сейчас я вам загадаю загадку. На следующем столе происходит очень страшная вещь. Один и тот же предмет – пластилин то плавает, то тонет. Посмотрите. Попробуйте объяснить, почему так происходит.

Проводится опыт «пластилин в газировке». Вывод: пузырьки воздуха прилипают к пластилину и делают его легче, поэтому он плавает. Значит, воздух легче воды, он всегда всплывает.

- Где же используются это свойство воздуха? (надувной круг не дает человеку утонуть).

- Ребята, поднесите свою ладошку сначала ко рту, затем – к носу и подышите. Что вы чувствуете? Ладонке становится тепло от вашего дыхания. Откуда появился ветерок, вдохнули воздух, который перед этим вдохнули. Это значит – мы дышим.

Я даже знаю, где можно найти много воздуха сразу – в шариках.

Они так и называются (Обращается к ребятам) воздушные. Воспитатель показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух, выясняет, откуда греет воздух внутри человека. Надувает шарик, чтобы он стал упругим, опускает его отверстием в воду, чтобы дети наблюдали, как сдувается шарик и выходит через пузырьки воздуха. В конце воспитатель предлагает детям повторить опыт самим.

- Ребята, а я вам еще хочу что-то показать!

Наливает в тарелку мыльного раствора, кладет в середину тарелки предмет (например, веток) и накрывает его стеклянной воронкой. Затем дует в трубочку воронки и, после того как образуется мыльный пузырь, наклоняет воронку и освобождает из под нее пузырь. На тарелке должен остаться предмет под мыльным колпаком (можно при помощи соломинки в большой пузырь вдуть несколько маленьких пузырей). Воспитатель объясняет детям, как получается пузырь, и предлагает им самим надуть мыльные пузыри. Вместе они рассматривают и обсуждают.

- Почему увеличился в размере пузырь? (Туда проник воздух).

- Откуда взялся воздух? (Мы его выдохнули из себя).

- Почему одни пузырьки маленькие, а другие большие? (Разное количество воздуха).

- Итак, вы сегодня узнали много нового о воздухе, его свойстве, значении для человека и всех живых веществ.

- А знаете ли вы, что с воздухом можно поиграть? Пройдите в раздевалку, там вас ждет сюрприз – воздушные шары, они наполнены воздухом.

Дети играют с шарами.