

## Профиль качества ДОО. Все линии

МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 126

ИНН:6671016828

Координатор ДОО: Банных Наталия Леонидовна, e-mail nbell80@googlemail.com

**Корпус 1.** Данные заполняет координатор корпуса Банных Наталия Леонидовна, e-mail nbell80@googlemail.com

Номер группы	Название
№ 1	"Колобки"
№ 4	"Чебурашки"
№ 8	"38 Попугаев"

### ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

#### Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>	<b>2.5</b>	<b>3</b>	<p>В образовательных программах дошкольной образовательной организации определены образовательные ориентиры исходя не только возрастных категории детей, но и их индивидуальных особенностей (детей часто болеющих, одаренных детей и т.д.).  Определен порядок сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, имеется для проведения педагогической диагностики валидный и надежный инструментарий.  Ориентиры доступны для педагогов, родителей и других заинтересованных лиц.  Рекомендации: Привлекать заинтересованных сторон (родителей, социальных партнеров) к определению ориентиров, сбору информации и процедуре документирования динамики развития ребенка.</p>
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	2	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b></p>	<p><b>3.45</b></p>	<p><b>3.18</b></p>	<p>Организация обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Созданы условия для системного профессионального развития педагогов. В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы. Создана обогащенная предметно-пространственная среда, которая совершенствуется для реализации освоения содержания образования. Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы, пространство может быть трансформировано самими детьми для игры. Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников и других заинтересованных лиц. Педагогам предоставляется регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту, позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. Рекомендации Разработать критерии качества профессиональной квалификации педагогов, использовать данные критерии для регулярного анализа. Предусмотреть постоянное совершенствование образовательных условий, позволяющих удовлетворить потребности воспитанников, педагогов, родителей и других заинтересованных лиц.</p>
<p>5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p><i>Рекомендаций пока нет</i></p>
<p>5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p><i>Рекомендаций пока нет</i></p>
<p>5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p><i>Рекомендаций пока нет</i></p>

5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	5	4	Рекомендаций пока нет
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4	3	Рекомендаций пока нет
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	4	3	Рекомендаций пока нет
5.5. Информационные технологии в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3	3	Рекомендаций пока нет
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4	4	Рекомендаций пока нет
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Предусмотрена системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей. Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов. Рекомендации Реализовать комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ. Привлекать родителей к участию в разработке индивидуализированной образовательной программы для своего ребенка.
6.4. Доступность услуг для инвалидов	3	3	Рекомендаций пока нет

<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>	<b>3.67</b>	<b>3.33</b>	<p>Предусмотрено комплексное изучение состояния здоровья воспитанников. Созданы кадровые, информационные и материально-технические условия реализации задач изучения здоровья. Дети обеспечены разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей детей.</p> <p>Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, прогулочного участка.</p> <p>Рекомендации Предусмотреть учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников. Запланировать работу по повышению качества здорового образа жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон. Предусмотреть критерии качества в сфере формирования культурно-гигиенических навыков, здорового образа жизни, деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей, по обеспечению безопасности группового помещения и прогулочного участка. Обсуждать вопросы организации питания детей совместно с представителями родительской общественности.</p>
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	4	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.8. Организация медицинского сопровождения	4	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	4	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>

<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>	<b>3.2</b>	<b>2.8</b>	Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, мониторинг качества деятельности во всех образовательных областях. Ведется сбор, обработка, систематизация, хранение, анализ и оценка данных мониторинга. Рекомендации Привлекать родителей и других заинтересованных стороны к активному участию в планировании образовательной деятельности, в разработке системы мониторинга, критериев качества совершенствования деятельности.
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	5	3	Рекомендаций пока нет
9.5. Управление организационными процессами ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
9.7. Управление персоналом ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
9.8. Программа развития ДОО	2	2	Рекомендаций пока нет

<b>Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)</b>	<b>3.16</b>	<b>3.06</b>
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

### Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>	<b>2.84</b>	<b>3</b>	Для успешной реализации образовательных программ педагогу необходимо регулярно работать с современным валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений, привлекая для этого родителей (законных представителей) ребенка с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3	3	Рекомендаций пока нет

1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.67	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>	<b>3.22</b>	<b>3</b>	Совершенствование и развитие образовательных программ должно осуществляться с участием педагогов ДОО, руководителя, методической службы ДОО, родителей воспитанников, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ в соответствии с разработанными и утвержденными критериями качества.
2.1. Основная образовательная программа ДОО	3.67	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	НП	-	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.3. Образовательные программы ДОО	3	-	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

<p><b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>	<p><b>3.68</b></p>	<p><b>3.64</b></p>	<p>Наблюдается регулярная деятельность по всем направлениям развития детей. Родителей информируют о событиях жизни детей в детском саду. Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в настоящий момент детскую деятельность, тематический проект. Учитывается социокультурный контекст (определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), комплекс ситуаций, обогащающих среду ДОО (организуются встречи с интересными людьми, экскурсии, поездки в театр, туристические походы и т. п.). Пространство и его оснащение позволяет организовать развитие во всех образовательных областях и различных формах деятельности. Используются рассказы, видео, электронные ресурсы и т.д. Педагог использует различные формы, методы, приемы, учитывая индивидуальные интересы и потребности детей.</p> <p>Рекомендации: Сформировать и в дальнейшем использовать базы знаний ДОО по всем направлениям развития воспитанников. Разработать и реализовать различные детско-взрослые проекты, применять игровой подход, экспериментирование для пробуждения или усиления интереса к письму и к письменности. Оснастить пространство для широкого круга разнообразных возможностей. Например, зону для формирования интереса к письменной речи оформить как «почту», «офис», мини-типографию, «банк», «кафе» и т.д. Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для детей билингвалов-полилингвалов. Предусмотреть регулярную оценку и анализ качества развития воспитанников по всем направлениям деятельности с опорой на критерии качества</p>
<p>3.1. Эмоциональное развитие</p>	<p>3.33</p>	<p>3</p>	<p><i>Рекомендаций пока нет</i></p>

3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3.67	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Развитие речевого слуха	3.67	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Эстетическое воспитание	3.67	4	Рекомендаций пока нет
3.1. Здоровый образ жизни	4.33	4	Рекомендаций пока нет
3.2. Социальное развитие	3.33	4	Рекомендаций пока нет
3.2. Развитие воображения и творческой активности	3.33	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Обогащение словарного запаса	3.67	4	Рекомендаций пока нет
3.2. Знакомство с миром искусства	3	4	Рекомендаций пока нет
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.67	4	Рекомендаций пока нет
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	4	4	Рекомендаций пока нет
3.3. Формирование математических представлений	4	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3.67	4	Рекомендаций пока нет
3.3. Изобразительное творчество	3.67	4	Рекомендаций пока нет
3.3. Движение и двигательная активность	3.33	4	Рекомендаций пока нет
3.4. Формирование основ безопасного поведения	3.67	4	Рекомендаций пока нет
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3.67	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.67	4	Рекомендаций пока нет
3.4. Музыка и музыкальное творчество	4	4	Рекомендаций пока нет
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	4	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	4.33	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Освоение письменной речи	3.67	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Художественное конструирование и моделирование	3.67	4	Рекомендаций пока нет
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3.33	4	Рекомендаций пока нет
3.6. Театрально-словесное творчество	3.67	4	Рекомендаций пока нет

3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП	НП	<i>Рекомендаций пока нет</i>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>	<b>3</b>	<b>3.2</b>	<p>Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. В образовательном процессе используется игровое оформление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и проч.). Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр (дидактические игры, сюжетно-ролевые, игры с песком и проч.). Создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно-тематической деятельности. Рекомендации Предусмотреть формирование обогащенной воспитывающей среды, которая строится «от совместной деятельности ребенка и взрослого» и «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенно — игровой. Разработать критерии качества образовательного процесса, использовать их для анализа и дальнейшего планирования работы ДОО. Предусмотреть привлечение родителей и других заинтересованных лиц (специалистов, партнеров, мастеров) для стимулирования детской игры по различным направлениям.</p>
4.1. Поддержка инициативы детей	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3.33	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.3. Игра	3.33	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.4. Проектно-тематическая деятельность	2.67	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

4.6. Строительство и конструирование	2.33	4	Рекомендаций пока нет
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3.67	4	Рекомендаций пока нет
4.8. Использование информационных технологий	2.67	2	Рекомендаций пока нет
4.9. Структурирование образовательного процесса	3	3	Рекомендаций пока нет
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	3	3	Рекомендаций пока нет
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>3.26</b>	<b>2.89</b>	<p>на группе работают квалифицированные педагоги. Для них созданы условия для системного профессионального развития. Педагог имеют возможность использовать различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы. В группе создана обогащенная предметно-пространственная среда, которая совершенствуется для реализации освоения содержания образования. Воспитанники имеют возможность использовать разнообразные полифункциональные предметы и материалы, пространство может быть трансформировано самими детьми для игры. Рекомендации Разработать критерии качества профессиональной квалификации педагогов, использовать данные критерии для регулярного анализа. Предусмотреть постоянное совершенствование образовательных условий, позволяющих удовлетворить потребности воспитанников, педагогов, родителей и других заинтересованных лиц.</p>
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	4	3	Рекомендаций пока нет
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3	3	Рекомендаций пока нет
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3	3	Рекомендаций пока нет
5.1. Учебно-методическое обеспечение	3.33	3	Рекомендаций пока нет

5.2. Профессиональное развитие педагогов	3.67	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3.33	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.33	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	4	3	Рекомендаций пока нет
5.3. Совершенствование педагогической работы	2.67	2	Рекомендаций пока нет
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>	<b>3.67</b>	<b>3</b>	Рекомендаций пока нет
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	4	3	Рекомендаций пока нет
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
6.3. Работа с детьми-инвалидами	4	3	Рекомендаций пока нет
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	<b>3.56</b>	<b>3</b>	Изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности. Взаимодействие с семьями выстраивается на удобных информационных платформах. Предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи. регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.). Рекомендации Разработать показатели качества взаимодействия с родителями. Разработать индивидуальный план поддержки развития детей в семье.
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	3.33	3	Рекомендаций пока нет
7.2. Удовлетворенность родителей	3.67	3	Рекомендаций пока нет
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3.67	3	Рекомендаций пока нет

<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>	<b>3.1</b>	<b>3.7</b>	<p>В группе проводится комплексное изучение состояния здоровья воспитанников. Для этого имеются кадровые, информационные и материально-технические условия реализации задач изучения здоровья. Дети обеспечены разнообразным качественным питанием, особые потребности детей отсутствуют. В групповом помещении, на прогулочном участке обеспечиваются безопасные условия.</p> <p>Рекомендации Прогнозировать влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья воспитанников. Включить в план работы с родителями по повышению качества здорового образа жизни воспитанников ДОО. Обеспечивать соответствие критериям качества в сфере формирования культурно-гигиенических навыков, здорового образа жизни, деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей, по обеспечению безопасности группового помещения и прогулочного участка. Обсуждать вопросы организации питания детей совместно с представителями родительской общественности.</p>
8.1. Состояние здоровья воспитанников	3.33	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.1. Безопасность группового помещения	2.67	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.2. Санитарно-гигиенические условия	3.67	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3.33	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3.33	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	2	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3.33	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.5. Качество питания	3	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.6. Организация процесса питания	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	3.33	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>

<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>	<b>3</b>	<b>3.33</b>	В группе планирование образовательной деятельности, мониторинг качества деятельности ведется системно. Педагогами осуществляется сбор, обработка, систематизация, хранение, анализ и оценка данных мониторинга. Рекомендации Вести работу по привлечению родителей и других заинтересованных стороны к активному участию в планировании образовательной деятельности, в разработке системы мониторинга, критериев качества совершенствования деятельности
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	4	Рекомендаций пока нет
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет

<b>Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)</b>	<b>3.26</b>	<b>3.2</b>
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

## ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

### Группа «"Колобки"»

Средняя оценка по областям качества	<b>3.43</b>					<b>0</b>				
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>					<b>3</b>					-
Ориентиры образовательной деятельности					3					-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития					3					-
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>					<b>3</b>					-
Основная образовательная программа ДОО					3					-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ					-					-
Образовательные программы ДОО					-					-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО					НП					-
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					<b>3.72</b>					-
Эмоциональное развитие					3					-





Средняя оценка по областям качества	3.35					0					
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>						2.5					-
Ориентиры образовательной деятельности						3					-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						2					-
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>						3.67					-
Основная образовательная программа ДОО						5					-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-					-
Образовательные программы ДОО						3					-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						3					-
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						4.12					-
Эмоциональное развитие						4					-
Социальное развитие						4					-
Развитие коммуникативных способностей и активности						5					-
Формирование основ безопасного поведения						5					-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						5					-
Развитие воображения и творческой активности						4					-
Формирование математических представлений						4					-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						4					-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						4					-
Развитие речевого слуха						5					-
Обогащение словарного запаса						4					-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						4					-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						4					-
Освоение письменной речи						5					-
Знакомство с литературой и фольклором						4					-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						НП					-
Эстетическое воспитание						4					-
Знакомство с миром искусства						2					-
Изобразительное творчество						4					-
Музыка и музыкальное творчество						4					-
Художественное конструирование и моделирование						4					-
Театрально-словесное творчество						4					-
Здоровый образ жизни						4					-





Обогащение словарного запаса						3							4
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3							4
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3							4
Освоение письменной речи						3							3
Знакомство с литературой и фольклором						3							4
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						НП							НП
Эстетическое воспитание						3							4
Знакомство с миром искусства						3							4
Изобразительное творчество						3							4
Музыка и музыкальное творчество						3							4
Художественное конструирование и моделирование						3							4
Театрально-словесное творчество						3							4
Здоровый образ жизни						5							4
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3							4
Движение и двигательная активность						3							4
Подвижные игры, физкультура и спорт						3							3
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>						<b>2.9</b>							<b>3.2</b>
Поддержка инициативы детей						3							3
Особенности реализации воспитательного процесса						3							4
Игра						3							3
Проектно-тематическая деятельность						3							3
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3							3
Строительство и конструирование						1							4
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						4							4
Использование информационных технологий						3							2
Структурирование образовательного процесса						3							3
Индивидуализация образовательного процесса						3							3
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>						<b>2.78</b>							<b>2.89</b>
Профессиональная квалификация педагогов						4							3
Профессиональное развитие педагогов						3							3
Совершенствование педагогической работы						0							2
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						3							3
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3							3
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3							3
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3							3
Учебно-методическое обеспечение						3							3
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3							3

<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>		<b>3</b>		<b>3</b>
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ		3		3
Инклюзия в ГРУППЕ		3		3
Работа с детьми-инвалидами		3		3
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>		<b>3</b>		<b>3</b>
Участие родителей в образовательной деятельности		3		3
Удовлетворенность родителей		3		3
Индивидуальная поддержка развития детей в семье		3		3
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>		<b>2.6</b>		<b>3.7</b>
Состояние здоровья воспитанников		3		3
Санитарно-гигиенические условия		3		4
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков		3		4
Усилия по сохранению и укреплению здоровья		3		4
Качество питания		3		2
Организация процесса питания		3		4
Отдых. Релаксация. Сон		3		4
Безопасность группового помещения		1		4
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе		3		4
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ		1		4
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>		<b>3</b>		<b>3.33</b>
Планирование и организация работы в ГРУППЕ		3		4
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ		3		3
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ		3		3