

Консультация
«Самомассаж рук, его
значение в развитии речи».

Ученые доказали, что развитие моторики напрямую связано с развитием речи, внимания, памяти, способствует интеллектуальному развитию детей. Все дело в головном мозге человека, а точнее в центрах, отвечающих за движения пальцев рук и речь. Данные центры расположены очень близко друг другу.

Таким образом, массируя пальцы и развивая мелкую моторику, мы стимулируем, активизируем соответствующие отделы мозга, отвечающие за речь. А так как речь—это прежде всего результат согласованной деятельности практически всех областей головного мозга, то уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук.

Развитие мелкой моторики важно еще потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать, писать, выполнять множество бытовых и учебных действий. Родителям важно понимать значение игр на развитие мелкой моторики. Для развития мелкой моторики детей на своих занятиях с детьми я активно использую пальчиковую гимнастику, речевые подвижные игры, массаж теннисными мячиками, волшебные мешочки, самомассаж кистей рук орехами, прищепками, шариками Су-Джок, шестигранными карандашами и т.п.

Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте. Именно к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон коры головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Этот возраст является сензитивным периодом для кисти руки (С.И. Гальперин, 1964 г.). Прежде чем приступать к работе по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста, необходимо изучить их личностные качества и учитывать то обстоятельство, что у некоторых из них помимо недостатков развития речи встречаются сопутствующие отклонения в нервно-психологической сфере (повышенная возбудимость, расторможенность, расстройство внимания, неспособность к волевым усилиям). Поэтому в повседневную работу с детьми целесообразно включать игры и задания для развития общей и специальной моторики с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка.

Чтобы исправить речевое нарушение, нужно вести целенаправленную работу по развитию мелкой моторики. Такая работа ускоряет созревание областей головного мозга, которые отвечают за речь, и способствует ускорению дефектов речи.

Если у ребенка высокий уровень развития мелкой моторики, то соответственно у него хорошо развиты память, внимание и логическое мышление, что особенно важно при поступлении в школу. Дошкольник с низким уровнем развития моторики быстро утомляется, ему трудно выполнить задания, связанные с письмом, например, обвести какую – либо фигуру. Его внимание быстро рассеивается, появляется чувство тревоги. В дальнейшем это может привести к отставанию в учебе.

Мелкая моторика отвечает не только за речь, но так же позволяет развивать координацию в пространстве, воображение, зрительную и двигательную память.

У детей довольно часто наблюдается задержка в развитии речи, хотя они здоровы. В чем причина задержка речи?

Считалось, что главное от чего зависит развитие речи - это речевое общение: родителям дается совет – большое разговаривайте с ребенком.

Конечно, это важное условие, чтобы ребенок заговорил, но нужно учитывать еще и другое.

Речевая область головного мозга является частью двигательной, Около трети всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти рук. Она расположена рядом с речевой зоной.

Поэтому, тренировка пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка.

Одно из проявлений три направления по формированию ручной умелости:

- Массаж, специальные игры, упражнения для развития мелких движений пальцев, спортивные упражнения и игры;
- Формирование навыков самообслуживания, посильная помощь членами семьи;
- Формирование моторики в специально созданных ситуациях с использованием настольных и подвижных

игр, лепки, рисования, различных видов плетения и вязания.

Играя или занимаясь с ребенком, будьте терпеливы, не торопите его, не спешите сами делать что-то вместо него. Важно поддержать, помочь обрести уверенность в себе.

Систематическая тренировка тонких движений пальцев – это стимулирующее влияние на развитие речи, средство улучшения Внимания, памяти, слуха, зрения.

Дошкольникам для развития мелкой моторики можно предложить:

- игрушки-вкладыши;
- нанизывание колец на тесьму;
- пособие по застегиванию пуговиц различной величины, кнопок, крючков;
- шнуровок;
- мелкие игрушки (игра «Узнай на ощупь»)
- дощечки с нанизыванием слоев пластилина для выкладывания узоров из семян;
- палочки для выкладывания узора по образцу;
- книжки – раскраски (штриховка по контуру)
- сортировка круп и монет;
- разнообразные конструкторы;
- рисование пальцем и кистью (на бумаге);
- мозайку;
- пирамидки.

Особую роль в подготовке к школе играет формирование графических навыков.

Для их развития можно использовать упражнения в обводке и раскраске шаблонов овощей, животных и т.д., работа с альбомами-раскрасками.

Желательно, чтобы ребенок освоил акварель, карандаш, гуашь, фломастер, мелки.

Поощряйте его изобразительную деятельность, отмечайте его успехи – это залог будущих успехов.

Полезным для развития движений кистей и пальцев является раскатывание теста для пельменей, перебирание гречки, риса, пшена.

Учеными замечено, что систематическая работа по тренировке тонких движений пальцев является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, у детей улучшается слух, внимание, память, зрение, речь.