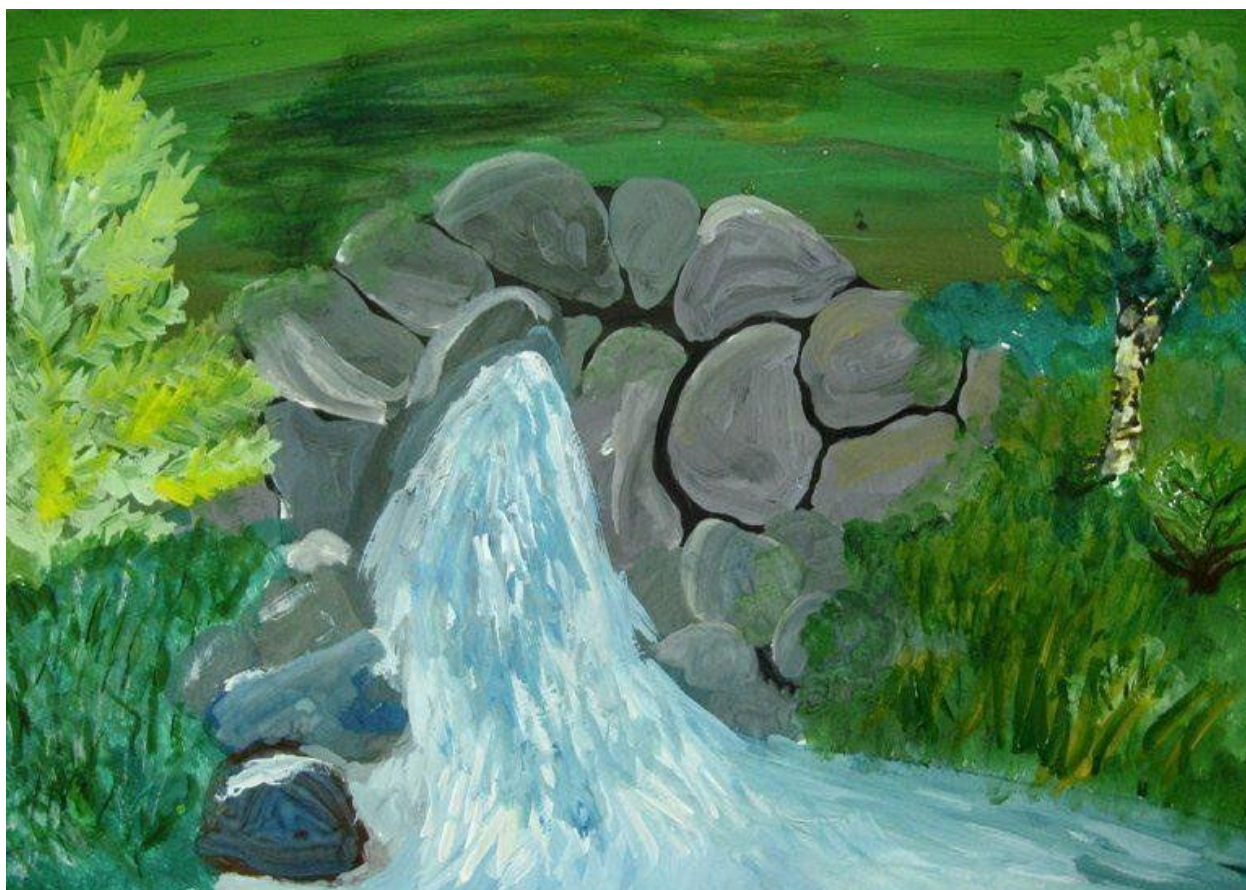


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 126

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «РОДНИКИ» Старшая группа



Выполнила:
Тищенко Марина Николаевна
должность: воспитатель

Екатеринбург

«На красу родного края
Я смотрю, не насмотрюсь.
А душа поёт, играет:
«Как прекрасна наша Русь!»

Вид проекта: познавательно - исследовательский.

Продолжительность: краткосрочный.

Цель проекта:

Активизировать мыслительно - поисковую деятельность детей.
Достичь этой цели можно только совместными усилиями на основе принципов: систематичности, поиска согласия в решении главных вопросов, осознанной деятельности педагогов и родителей.

Задачи:

- Привлекать внимание дошкольников к родникам - хранилищу богатства природы, наследия нашей Родины.
- Прививать любовь к родной природе, родникам - источникам чистой воды, подводить к пониманию её хрупкой красоты, формировать бережное к ней отношение.
- Воспитывать любовь к малой Родине, расширять кругозор, передавать знания об истории достопримечательностях и экологии родного края.
- Привлекать родителей к совместной деятельности (экскурсии на родник, изготовление пособий, поделок, рисунков и т.д.).
- Создание макета «Родник».

Актуальность проекта:

Все мы – дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить; оберегать разумно, пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

Актуальность данного проекта состоит в том, что он способствует привлечению детей, к сохранению уголка природы родного края. Родник – маленькое чудо. Родники стали символом самых дорогих для нас вещей – отчего дома, края, где вырос, Родины в целом. Недаром у слов «Родина» и «Родник» общий корень. Родники называют алмазными бусинками России.

Что же такое родник? Это небольшая струя воды, выбивающаяся из - под земли. Сама родная земля – матушка дарит людям свежесть, бодрость, здоровье.

Ведь вода в родниках всегда чистая, освежающе холодная и полезная. На Руси родниковую воду берегли, строили для родников колодцы, часто очищали. А прохожий всегда мог попить ледяной водицы из ковша, оставленного у родника. Вода в родниках очень холодная, но, говорят в народе, даже окатившись ею зимой, в мороз не заболеешь, наоборот – силы

и здоровья прибавится. А нужно для родника немного – колодец или домик, чтобы не осыпалась земля, и не падал мусор сверху. Ведь это не просто колодец, а родник. Недалеко от поселка люди пользуются родниками, следят за его чистотой. Помочь роднику – значит помочь своему здоровью, помочь родной земле сохранить свои природные богатства, наши богатства.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, в частности, научить детей бережно и экономно относиться к воде. Обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

В настоящее время проектная деятельность—одна из эффективных форм воспитательно - образовательной работы с детьми в ДОУ. Наш проект познавательно - исследовательский, где дети узнают много нового, будут исследовать, экспериментировать, проводить разные опыты. А также проектный метод позволит объединить детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности. Всё это подчеркивает актуальность данного проекта.

Проект посвящён актуальной проблеме воспитанию у детей дошкольного возраста любви к малой Родине, сохранению родников, воспитания трудолюбия, любознательности, желанию постоянно открывать что-то новое, исследовать, экспериментировать.

Гипотеза:

Если воздействовать на чувства ребенка с помощью практической экологически ориентированной и творческой продуктивной деятельности на основе проектного метода, то можно сформировать личность, способную бережно относиться к природным ресурсам (богатствам) родного края, проявлять заботу и беспокойство об их состоянии.

Цель проекта:

Формирование у детей гуманных чувств, бережного отношения к природным ресурсам родного края, то есть воспитание экологического сознания.

Задачи:

- Расширить представления детей о значении воды в жизни человека, о водных источниках – родниках, экологических проблемах, связанных с их загрязнением, которые необходимо решать на современном этапе.

Ознакомить детей с родниками, расположенными в поселке, городе, их целебными свойствами. Формировать позитивный опыт взаимодействия ребенка с окружающим миром, умений и навыков практической экологически ориентированной деятельности.

- Развивать творческие способности, исследовательские навыки в процессе детского экспериментирования и разрешения специально моделируемых проблемных ситуаций.
- Воспитывать любовь к малой Родине, расширять кругозор, передавать знания об истории достопримечательностях и экологии родного края.
- Привлекать родителей к совместной деятельности (экскурсии на родник, изготовление пособий, поделок, рисунков и т. д.).
- Пополнить развивающую среду по теме проекта.

Интеграция ОО:

«Познавательное развитие».

«Речевое развитие».

«Социально-коммуникативное развитие».

«Физическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие».

Пояснительная записка к экологическому проекту «Голубая капелька».

Одним из приоритетных направлений государственной политики является обеспечение экологической безопасности и оздоровления окружающей среды. Выполнение этой задачи невозможно без высокой сознательности населения, особенно подрастающего поколения, формировать его призвано экологическое образование.

Природа способствует умственному развитию детей, их логическому мышлению и речи. Если воспитывать, приучать детей любоваться яркими красками неба при закате и восходе солнца, просторами полей, замысловатой формой снежинок, полетом ласточки, у ребенка разовьётся художественный вкус, он сможет глубже познать окружающий мир, будет стремиться к созданию красоты своими руками.

Природа полна необыкновенных чудес, она никогда не повторяется, и нам, педагогам, следует учить детей искать и находить новое уже в известном, виденном.

Любой край, город, любая деревня неповторимы. У каждого своя природа, свои традиции, свой родник, тот, к которому ты бегал вместе со сверстниками в знойный полдень, пригоршнями жадно пил его воду, Тот, что давал тебе силу в самые трудные минуты, потому что он для тебя воплощение твоей Земли, твоей Родины.

С давних времён известно почитание воды. Многие народы воду, как и землю величали матушкой. Водой, как символом здоровья, кропили людей и животных. Множество поверий связано в народе с родниками и колодцами. Знать историю родников – живительных источников силы и

здоровья всего живого на Земле – значит не только сберечь саму Землю, но и душу человеческую.

Природа нашего края поражает своим великолепием и необыкновенной красотой. Родники - это очарование родной земли.

Наша природа красива в любое время года. Многие поэты воспевают в своих стихах наш край.

В нашем МАДОУ детский сад «Сказочная страна» создан проект «ГОЛУБАЯ КАПЕЛЬКА», представляющий собой целенаправленную деятельность воспитателя по обучению детей старшего возраста, формированию ценностного отношения к родному краю, природе родного края. Воспитывая у детей любовь к родному городу, необходимо подвести к пониманию, что наш город (родник) - частица России.

Сколько былин, легенд, сказов, поверий связано с водой. Есть вода - есть жизнь. Живет родник, значит, живёт и здравствует население. Конечно, нам с вами гораздо удобнее и привычнее пользоваться водой из крана, но вода, взятая в тиски железных труб, лишена свободы, а значит и своей живительной силы. Пусть раскинуться снова по всем российским поселениям светлые родники, своей благословенной чистотой поддерживая и возрождая жизнь деревни.

Этот экологический проект «Родники»:

- Во-первых, позволяет ребенку почувствовать себя исследователем.
- Во-вторых, проектный метод позволяет объединить детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности.

Самый важный результат обучения на проектной основе - формирование настоящего сообщества детей, воспитателей и родителей.

Развивайте, играйте, творите!

Пусть для вас будет правилом:

«Сегодня не получилось - обязательно получится завтра,
Надо только захотеть!».

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный.

- Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Перспективное планирование проекта.
- Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

II этап – основной (практический).

Внедрение в воспитательно - образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о родниках.

Содержание работы в процессе реализации проекта:

I. Игровая деятельность:

1. Дидактические игры:

«Отвечай быстро», «Кто быстрее соберет», «Круги на воде», «Что происходит в природе?», «Да или нет?», «Хорошо - плохо».

2. Подвижные игры:

«Ручеек», «Ходят капельки по кругу», «Мы – водные животные».

3. Речевая игра «Вода – это...».

II. Познавательная деятельность:

Формирование целостной картины мира.

Занятия:

- «Волшебный мир воды».

- «С чего начинается река».

Опытно-исследовательская деятельность:

- Опыты и эксперименты с водой.

- Ознакомить с простейшим способом очистки воды.

- Рассматривание капелек воды через лупу.

III. Беседы:

- «Родник, его целебные свойства».

- «Какие свойства воды ты знаешь?»

- «Чистая вода нужна всем и всегда».

IV. Решение проблемной ситуации.

- Постановка проблемы: путешествуя с Капелькой, узнать о родниках нашего края.

V. Наблюдение за родником.

- Наблюдение: внешний вид, строение, где находятся.

VI. Трудовая деятельность.

- Проведение акции «Живи, родник, живи!»

VII. Коммуникация.

Чтение художественной литературы:

Н. А. Рыжовой: «История одного пруда», «Жила-была Река», «Как люди речку обидели», Г. - Х. Андерсен «Русалочка», К. Чуковский «Мойдодыр», Лиман Мур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», сказки о живой воде «Путешествие Капельки».

Отгадывание загадок о родниках (составить картотеку загадок).

VIII. Творческое рассказывание.

«Волшебница - водица» - составление рассказов о воде.

IX. Художественное творчество:

- Рисование «Родники нашего парка».

X. Музыкально – художественная деятельность:

- Слушание муз. произведения «Времена года» П. И Чайковский.
- Слушание муз. произведений «Шум воды», «Журчание родника».

XI. Работа с родителями:

- Совместная деятельность с родителями.
- Посещение с ребенком библиотеки для накопления и обмена информации о воде.
- Сбор материала о родниках.
- Оформление сборника сказок о родниках и ручейках детей и родителей.

III этап – заключительный:

Заключительный этап.

- Оформление результата проекта в виде презентации.
- Макеты «Родники» (родители, дети).
- Сборник сказок о родниках (родители, дети).
- Оформить выставку рисунков «Родники нашего парка».
- Папка – передвижка «Этика поведения около водоемов», «Живи, родник, живи!».

Пополнить развивающую среду по теме проекта.

Содержание работы:

- оформление уголка книги (подбор книг о родниках).
- оформление картотеки загадок.

- макет «Родники».
- оформление выставки рисунков «Родники нашего парка».

Ожидаемые результаты:

- Создание необходимых условий для организации деятельности ДООУ по экологическому воспитанию.
- Становление готовности детей самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях; сформировать мыслительно - поисковую деятельность детей.
- Воспитание у дошкольников бережного отношения к природе, родникам - хранилищу богатства природы.
- Воспитание любви к малой Родине, разумного использования её богатств, сохранение чистоты природы; воспитание трудолюбия, любознательности; развитие речевой активности детей.
- Участие родителей ДООУ в организации работы по проекту, желание поделиться с коллективом своими знаниями и умениями.
- Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах.



