

**Выписка из протокола
заседания педагогического совета МАДОУ детского сада № 126
Протокол № 4 от 22.02.2023**

Председатель: Банных Н.Л. Секретарь: Тищенко М.Н.

Присутствовали: 16 человек

Отсутствовали:

Приглашенные: нет

Повестка дня:

4. Выступление Полуда М.В., воспитателя группы № 5 на тему: «Коллекционирование как форма организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

По четвертому вопросу выступила воспитатель группы № 5 – Полуда М.В. В своем выступлении Марина Владимировна осветила тему «Коллекционирование как форма организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников». В своем выступлении воспитатель подчеркнула актуальность использования коллекционирования в современном дошкольном образовании, отметив, что эта деятельность позволяет детям не только собирать различные предметы, но и систематизировать их, анализировать, сравнивать, развивать наблюдательность и формировать устойчивый интерес к познанию окружающего мира.

Коллекционирование – это не просто собирательство, а целенаправленная, систематическая деятельность по накоплению и классификации предметов, объединенных общим признаком. Оно способствует развитию у дошкольников таких качеств, как любознательность, внимательность, аккуратность, усидчивость, формирует представления о причинно-следственных связях.

- Роль коллекционирования в познавательно-исследовательской деятельности:
 - Развитие наблюдательности: дети учатся замечать детали, отличия и сходства предметов.
 - Формирование навыков классификации и систематизации: дети группируют предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, назначение).
 - Развитие речи: обогащается словарный запас (названия предметов, их свойств), дети учатся описывать свои коллекции, рассказывать о них.
 - Развитие логического мышления: дети анализируют, сравнивают, делают выводы.
 - Формирование исследовательских навыков: дети учатся задавать вопросы, искать ответы, проверять гипотезы.
 - Экологическое воспитание: при сборе природных коллекций формируется бережное отношение к природе.
 - Виды коллекций, доступные для дошкольников: (например, листья, камни, ракушки, пуговицы, фантики, открытки, игрушки из "киндер-сюрпризов" и т.д.).

Выступила Лепетан Н.В., воспитатель, которая обратила внимание на важности организации пространства для коллекций в группах, чтобы дети могли самостоятельно пополнять и демонстрировать свои собрания, а также на гигиенических аспектах работы с природными материалами. Коллекционирование стимулирует познавательный интерес, особенно у детей старшего дошкольного возраста, и предложила активно включать в работу создание коллекций не только природных материалов, но и тематических картинок (например, "Транспорт", "Профессии").

Секретарь педагогического совета вынесла предложение на голосование.

Голосовали:

«за» - 16 человек.

«против» - 0 человек.

Решили: Признать коллекционирование эффективной формой организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, способствующей их всестороннему развитию. Педагогам всех возрастных групп: Систематически использовать коллекционирование в работе с детьми, интегрируя его в различные образовательные области.
(Срок: постоянно)

Председатель Педагогического совета  Банных Н.Л.

Секретарь  Тищенко М.Н.

Заведующий МАДОУ детский сад № 126



(С.И. Миклина)