

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«МЫ ПОСАДИМ ОГОРОД...»**



Полуда Марина Владимировна
Должность: воспитатель

Екатеринбург

Проект «мы посадим огород...»

Вид проекта: познавательно-творческий

Сроки реализации проекта: среднесрочный проект - 3 месяца.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители воспитанников

Актуальность проекта: Ребёнок настроен на познание мира, открывать, изучать, исследовать, узнавать для себя что – то новое. Вместе с тем, дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, необходимо создать условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Данный проект направлен на формирование знаний о культурных огородных растениях, особенностей ухода за ними. Этот проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно - исследовательской деятельности, осознание ими своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни.

Проблема: Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Гипотеза: Если создать условия для формирования у детей представлений о культурных огородных растениях и уходу за ними, то это будет способствовать формированию предпосылок экологической культуры и познавательного развития детей.

Цель проекта: формирование экологических представлений детей об овощных культурах в процессе выращивания из семян. Привитие трудовых навыков, посредством совместного создания огорода.

Задачи проекта:

1. Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
2. Расширять и систематизировать знания детей об овощных культурах: особенностях строения, условиях роста растений, пользе и ухода за ними.
3. Учить наблюдать и делать выводы на основе наблюдений.
4. Участвовать в посильной практической деятельности.
5. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.
6. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
7. Активизировать речь, расширять, обогащать словарь детей.

8. Способствовать развитию восприятия красоты природы и передаче ее через рисунок, лепку, аппликацию.

10. Способствовать взаимодействию семьи и детского сада

Предполагаемый результат:

- Дети получают представления о культурных растениях.
- С помощью опытнической работы получают элементарные знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.
- Познакомятся с первичными представлениями о труде взрослых,
- У детей формируется бережное отношение к растительному миру, уважительное отношение к труду взрослых.
- Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие.
- Повышение речевой активности детей;
- Получение всеми участниками проекта (дети, воспитатели, родители); положительных эмоций от результатов проекта
- Улучшение работы по взаимодействию с родителями (активизация позиции родителей как участников педагогического проекта детского сада);

Итог проекта: паспорт огорода на окне

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Предварительный этап

Анализ развивающей среды для работы по реализации проекта.

Составление плана совместной работы с детьми, педагогами: подбор материала и оборудования для образовательной деятельности, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми; подбор художественной литературы, загадок, стихотворений, сказок об овощах, иллюстраций, предметных картинок на тему «Огород. Овощи», дидактических, пальчиковых и подвижных игр, песен, танцевальных композиций, физминуток, связанных с тематикой проекта; оформление папок-передвижек по теме проекта.

Прогноз негативных последствий и способы их коррекции: низкая заинтересованность родителей – распределить среди родителей ответственных за выполнение отдельных направлений экологического проекта, привлечь родителей к активному участию в проекте совместно со своими детьми.

Основной этап

Совместная деятельность педагога с детьми:

Беседы:

- *«Что такое огород и что на нём растёт»*

Цель: формировать обобщённые представления об овощах: овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу.

- *«Овощи на грядке и здоровье в порядке»*

Цель: рассказать, что овощи - это растения, которые выращивают на огороде для употребления в пищу, они богаты витаминами и очень полезны для здоровья человека.

- *«Зачем растениям вода?»*

Цель: дать детям представление о том, для чего растениям нужна вода, рассказать о правилах полива.

- «*Что необходимо растениям для роста и развития*»

Цель: дать детям представления о необходимых условиях для прорастания семян и развития растения.

Образовательная деятельность:

- «*Мы посадим огород*»

Цель: рассказать детям для чего и как сажают овощи; закрепить знания о потребностях растений в земле, воде и свете

- «*Посадка огорода*»

Цель: познакомить с технологией выращивания растений из семян; расширить представление о растениях, которые можно вырастить в огороде; закрепить навыки ухода за растениями.

- «*Овощная история*»

Цель: расширить представления детей об овощах, месте их произрастания существенных признаках. Уточнить и расширить словарь по теме (огород, грядка, овощи, огурец, помидор, свёкла, репа, кабачок, лук, баклажан, морковь, круглый длинный, зелёный, красный, жёлтый, таскать, копать, срезать, рвать).

- «*Мой любимый овощ*»

Цель: продолжать знакомить с названием овощей, с местом их выращивания, развивать логическое мышление, совершенствовать навык работы с красками; для раскрашивания использовать нетрадиционный приём (*тычок жёсткой полусухой кистью и рисование пальчиками*).

- Аппликация «*Корзина с овощами*»

Цель: формировать у детей интерес к знаниям об овощах

- Лепка «*Вылепи какие хочешь овощи и фрукты*»»

Цель: закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (*моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.*). Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.

- Рисование «*Какие овощи растут у нас на огороде*»

Цель: познакомить с многообразием овощей, местом их выращивания, обогащать словарь по теме «*Овощи*», умение различать их по внешнему виду, цвету.

Дидактические игры:

- «*Фрукты и овощи*»

Цель: закреплять представления детей об основных цветах, умение группировать предметы по цвету. Развивать навыки сравнения предметов. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.

- «*Три корзинки*»

Цель: учить различать по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды, характеризовать их качества, закреплять знания цветов, формировать умение классифицировать предметы по общему признаку, способствовать обогащению

игрового опыта. Учить образовывать прилагательные от существительных, развивать речь.

- *«Что где растет»*

Цель: формировать у детей представление об овощах, фруктах, о том, где они растут (понятия сад, огород, научить различать их; закрепить названия овощей и фруктов, обогащать словарный запас; тренировать в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- *«Вершки – корешки»*

Цель: развивать быстроту реакции на вопрос педагога, внимание, память; формировать интерес к играм, в которых дети могут показать свои знания. Игра представлена карточками с изображениями корнеплода и листьев (*ботвы*) этих растений. Необходимо составить пару: каждому корнеплоду подобрать соответствующие листья.

- *«Чудесный мешочек»*

Цель: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь

- *«Что сажают в огороде»*

Цель: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки)

- *«Что едят в сыром виде, а что в вареном?»*

Цель: развивать фразовую речь, произвольное внимание; формировать умение выслушивать своих товарищей, терпеливо ждать своей очереди.

- *«Найди по описанию»*

Цель: развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.

Экспериментирование:

«Вода нужна всем».

Цель: Дать детям представление о роли воды в жизни растений.

Ход: Воспитатель спрашивает детей, что будет с растением

- *«Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить».*

Цель: учить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.

- *«Сухая и влажная почва».*

Цель: учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.

- *«Как влияет солнце на растение»*

Цель: учить устанавливать необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце или его отсутствие на растение.

Сюжетно-ролевые игры

- *«Магазин «Овощи-фрукты»*

Цель: расширить знания детей о труде взрослых. Познакомить с работой продавца, воспитывать уважение к этой профессии. Дать детям представление о

магазинах, дать понятие о том, что магазины бывают разные. Воспитывать культуру поведения в магазине.

- *«Овощное кафе»*

Цель: закреплять знания об овощах, их пользе и готовых блюдах из овощей. Закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах. Закреплять умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы - атрибуты для игры, уметь ими манипулировать, умение правильно и последовательно выполнять игровые действия.

- *«Овощеводы»*

Цель: развитие интереса и уважение к профессии овощевода. Формировать умения действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполненном действии, побуждение детей воспроизводить в игре бытовой и общественный труд взрослых. Воспитывать добросовестное отношение к труду.

- *«Приготовим щи для кукол».*

Цель: закреплять знания об овощах, их пользе и готовых блюдах из овощей. Закреплять умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы - атрибуты для игры, уметь ими манипулировать, умение правильно и последовательно выполнять игровые действия.

Трудовые поручения на прогулке

- Удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.

- Полив овощных растений.

Цель: воспитывать желание трудиться; заботливо относиться к посаженным растениям.

- Рыхление почвы на грядке.

Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.

- Прополка овощных грядок

Цель: учить видеть результат своего труда

Ознакомление с художественной литературой

- Русская народная сказка *«Вершки и корешки»*.

Цель: побуждать детей рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Помочь детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Расширять знания детей об овощах.

- Носов Н. Н. *«Огурцы»*.

Цель: формировать умение детей оценивать поступки литературных персонажей. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Воспитывать отрицательное отношение детей к воровству.

С. В. Михалков *«Овощи»*

А. Прокофьева *«Огород»*:

В. Коркин *«Что растёт у нас на грядке?»*.

А. Барто «Морковный сок»

Чтение потешек, разгадывание загадок про овощи.

Речевые игры

- «Загадки Зайца»

Цель: учить определять овощ по его признакам, активизировать словарь по теме согласовывать прилагательные с существительными.

- «Какой овощ пропустили?»

Цель: активизировать словарь по теме, развивать внимание и зрительную память.

- «Расскажи об овощах»

Цель: учить составлять рассказ об овощах по картинному плану

- «Какой салат? Суп? Соус?»

Цель: активизировать словарь по теме, образовывать прилагательные от существительных

Подвижные игры

- «Овощи»

Цель: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.

- «Мышкины запасы»

Цель: совершенствовать умение действовать по сигналу взрослого, развивать внимание, память, устную речь.

- «В огороде у ребяток»

Цель: развивать координацию речи с движением; воспитывать дружеские отношения в детском коллективе.

- «Посади и собери урожай»

Цель: продолжать формировать у детей умение действовать в командах, развивать согласованность действий детей; воспитывать дружеские взаимоотношения.

- «Репка»

Цель: развивать ритмичность и выразительность речи, координацию движений с речью; обогащать двигательный опыт детей.

Музыкальная деятельность.

Прослушивание аудиозаписи «Есть у нас огород».

Прослушивание русской народной песни: «Во саду ли, в огороде».

Прослушивание аудиозаписи с пляской: «Огородная-хороводная».

Театрализованная деятельность: «Репка», «Сказка о том, как овощи поссорились»

Пальчиковые игры: «Урожай», «Засолка капусты», «Варим щи».

Подвижные игры: «Веселые овощи»; «Капуста», «Урожай», «Кто скорее соберет», «Огуречик».

Игры малой подвижности «Огород у нас в порядке», «Баба сеяла горох».

Хороводная игра «Урожайная».

Работа с родителями:

Оказание помощи в подборе иллюстрационного материала по теме «Огород. Овощи», в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне.

Консультация для родителей «Исследовательская деятельность детей в детском саду».

Заключительный этап.

Уход за рассадой.

Оформление паспорта огорода на окне в группе

Фотографии занятий; работы детей; презентация проекта.

Анализ результативности.

Заключение

В ходе реализации проекта «Мы посадим огород» предполагаемые результаты были достигнуты:

- мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных методов и приемов;
- собрали богатый материал по темам «Культурные растения», изготовили дидактические игры «Собери картинку», «Третий лишний», обобщили опыт работы по данному проекту;
- пополнили словарный запас детей;
- на протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи;
- дети стали различать и уверенно называть овощи, их особенности и различия.

Использованная литература:

1 Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.», М. 2005г.

2 Тимофеева Л. Л. «Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе».

3 Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста». Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.

Николаева С. Н. «Юный эколог»

Физминутка «Огород»

Дети выполняют движения по тексту

Огород у нас в порядке –

Мы весной вскопали грядки.

Мы пололи огород,

Поливали огород.

В лунках маленьких не густо,

Рассадили мы капусту.

Лето всё она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь.

А теперь ей тесно белой,

Говорит – посторонись!

(показывают руками круг перед собой)

(руки в стороны, а затем вверх)

(руки разведены в стороны)

(отталкивающие движения руками)

Физминутка «Собираем урожай»

В огород сейчас пойдем

(дети шагают на месте)

Овощей там наберем

Раз, два, три, четыре, пять

(хлопают в ладоши)

Что мы будем собирать?

Картошку, морковку

(загибают поочередно пальцы)

Репу и свёклу

Помидоры, огурец,

И капусту, наконец!

В огороде мы старались -

Низко к грядке нагибались

(наклоняются)

Весь собрали урожай

(выпрямляются и, показывая перед собой, разводят руки в стороны).

Вот он, видишь? Получай!

(протягивают руки вперед)

Пальчиковая игра «Урожай»

Осень в гости к нам идет,

(Попеременно: хлопки, удары кулачками)

Урожай с собой несет.

(Локти развести в стороны)

Капусту круглую

(Пальцы обеих рук соединить в форме шара)

Картошку смуглую

(Сжать обе руки в кулаки)

Морковку сладкую,

(Собрать пальцы правой руки вместе, а большой палец спрятать. Пальцы направлены вниз)

Свеколку гладкую.

(Соединить пальцы правой руки подушечками и слегка округлить)