

**Информационно – аналитическая справка по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями за 2020-2025 г.г.
по итогам мониторинга, проводимого в МАДОУ детский сад № 126
(воспитатель Полуда Марина Владимировна)**

Значительное место в дошкольном образовательном учреждении отводится коррекционной работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи.

Коррекционная работа строится на принципе единства диагностики и коррекции, что предполагают организацию работы в двух основных аспектах: диагностической и коррекционно - развивающей. На основе результатов педагогической диагностики, решения психолога – педагогического консилиума, в который входят педагоги детского сада, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для планирования воспитателем педагогических воздействий на ребенка и реализации личностного потенциала воспитанника.

В МАДОУ созданы условия для детей с особыми образовательными потребностями: работает логопункт, куда зачисляются обследованные учителем – логопедом воспитанники старшего дошкольного возраста (на основании заключения ТПМПК «Радуга»). В 2021-2022 учебном году в старшей группе - 1 воспитанник с ОВЗ; в 2022-2023 учебном году - 1 ребенок с ОВЗ, в 2023-2024 учебном году в младшей группе - детей с ОВЗ не было; в 2024-2025 учебном году в средней группе – 1 воспитанник с ОВЗ.

В течение года учитель-логопед в условиях логопункта проводила индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Развивающая предметно пространственная среда в детском саду одно из основных средств, формирующих личность ребёнка, источник получения знаний и социального опыта, способствующая полно ценному развитию и эмоциональному благополучию каждого ребенка. Группа постоянно наполняется новыми авторскими дидактическими играми и пособиями. В речевом центре «Речевичок» педагог совместно с учителем – логопедом и родителями для развития коммуникативных способностей изготовила дидактические игры: «Мой-моя-мое-мои», «Логопедический поезд», «Придумай сказку (по набору картинок)», «Угадай и назови (по части предмета и по тени)», «Расскажи сказку», «Назови первый звук», игры на развитие мелкой моторики: «Узор из резинок», Выложи узор», «Резинки на пальчиках», игры с прищепками.

Взаимодействие педагога группы и учителя – логопеда осуществляется в течение учебного года, через выполнение индивидуальных заданий для детей.

Повышала свою профессиональную компетентность, участвуя в семинарах – практикумах «Методы и приемы коррекционной работы», «Содержание речевых центров в группе», вебинарах, конференциях. Для родителей воспитанников с целью повышения педагогической компетентности в вопросах развития и воспитания детей, имеющих речевые нарушения, подобран наглядный материал. Проводились индивидуальные консультации специалистами детского сада с родителями детей, посещающих логопункт.

В своей педагогической деятельности с детьми с ОВЗ использовала современные педагогические технологии: здоровьесберегающие (артикуляционная гимнастика; дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, мимическая гимнастика). Все это способствовало повышению коррекционного воздействия. По результатам мониторинга речевого развития детей прослеживается положительная динамика у всех воспитанников по всем компонентам речи.

В процессе работы, выявлены некоторые проблемные зоны:

- не все родители в полной мере осознают особенности развития своих детей и готовы к сотрудничеству с педагогами и специалистами;
- недостаточная укомплектованность штата ДОО специалистами (особенно учителем-дефектологом и педагогом-психологом).

В дальнейшем, в связи с увеличением количества детей с ОВЗ (в 2025-2026 учебном году в старшей группе – 9 детей с ОВЗ), необходимо следующее:

1. Продолжать пополнять развивающую предметно – пространственную среду в группе для детей с ОВЗ;
2. Повышать профессиональную компетентность по работе с детьми с конкретными видами нарушений (например, с РАС) на различных конференциях, вебинарах;
3. Продолжить тесное взаимодействие со специалистами ДОО по сопровождению детей с ОВЗ;
4. Представить педагогическому сообществу результаты работы в данном направлении.

Воспитатель: Полуда М.В.