

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 126**

**КОНСПЕКТ ООД  
«Морские обитатели»**

**Полуда Марина Владимировна  
должность: воспитатель**

**Екатеринбург**

## Конспект ООД по ФЦКМ в средней группе «Морские обитатели»

**Цели:** познакомить детей с обитателями глубин морей и океанов.

**Задачи:**

Образовательные:

- обогащать знания детей о морских животных, об их особенностях;
- закрепить знания детей о глобусе, как о модели Земли.

Развивающие:

- развивать связную речь в умении отвечать на поставленные вопросы;
- развивать творческие способности, активность, инициативность.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир;
- воспитывать доброжелательность.

**Оборудование:** глобус, картинки морских животных, запись звуков моря.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, я сегодня вам предлагаю отправиться в путешествие, и познакомиться с морскими обитателями, хотите узнать, как они живут?

**Воспитатель:** Посмотрите и назовите, как называется этот предмет? (*воспитатель показывает глобус*)

**Воспитатель:** Глобус это уменьшенная модель нашей планеты Земля, посмотрите он весь разноцветный, коричневые горы, зеленые равнины, синие моря и океаны, но если его очень сильно раскрутить, то глобус, кажется синего цвета. А как вы думаете почему?

**Воспитатель:** Большую часть поверхности Земли занимают океаны.

Очень разнообразный мир открывается под водой. На чем же мы можем отправиться в наше путешествие? (*рассуждения детей*). Отгадайте загадку:

По волнам дворец плывет, на себе людей везет?

(*Ответы детей*).

**Воспитатель:** правильно, это корабль. Мы сейчас сядем на наш корабль и отправимся в путь! (Дети занимают места на импровизированном «*корабле*», составленном из стульчиков.

*Звучит музыка моря.*

**Воспитатель:** усьлись? Возьмите, пожалуйста, свои бинокли, чтобы было удобнее наблюдать за морскими просторами и его обитателями. Соедините большой палец с остальными пальцами ладони, сложенными вместе, и округлите их. Приставьте полученные «*бублики*» к глазам, словно смотрите в бинокль.

**Воспитатель:** что вы видите? Я вижу бескрайние просторы моря, оно голубого цвета – небо отражается в нем, вижу легкие волны.

Давайте изобразим море и волны. Согните руки в локтях перед собой, переплетая пальцы. Приподнимайте поочередно локти, совершая волнообразные движения.

Пока мы с вами изображали волны, на горизонте показался первый морской обитатель. Послушайте загадку и постарайтесь определить, кто это:

Остров с пальмой водяной, поздоровайся со мной!

Он обиженно пыхтит: «Я не остров! Я же...»?

**Дети:** Кит!

**Воспитатель:** правильно, ребята. Это кит. (*Показ иллюстрации*) - Почему его сравнили в загадке с островом?

**Дети:** он огромный. Если покажется из воды его спина – будто кусок земли, остров.

**Воспитатель:** а что это за «пальма водяная» у него на спине?

**Дети:** это фонтан.

**Воспитатель:** откуда этот фонтан? – *(рассуждения детей)*.

**Воспитатель:** это ноздри, которые находятся на вершине головы, и из них, когда животное дышит, выходит фонтан пара. Что вы еще можете сказать об этом замечательном морском обитателе? – *(высказывания детей)*

**Воспитатель:** *(уточняя и обобщая высказывания)* все верно. Кит - самое крупное животное в мире. Тело стройное, сильно вытянутое, закругленное, гладкое, вместо передних лап у него два плавника, а вместо задних – большой, похожий на рыбий хвост. Все это ему надо для того, чтобы легко перемещаться в воде. Окраска тела темно – серая с голубоватым оттенком.

- Скажите, пожалуйста, а кит – это рыба или нет? – *(высказывания детей)*.

**Воспитатель:** Киты - не рыбы. Они, как и рыбы живут в воде, но дышат воздухом, всплывая на поверхность моря. Своих детенышей они кормят молоком. Есть такие огромные киты, что весят столько, сколько весят 25 слонов и больше. У одних китов есть зубы, у других – нет. У беззубых, вместо зубов – усы. Такие киты питаются мелкими рачками, крилем. Поедают их в большом количестве, так как они крупные – им требуется много пищи. Они заглатывают большое количество воды с разной мелкой живностью, затем вода просачивается через ус, как сквозь сито, а добыча остается во рту. - Вообще киты очень разнообразны: есть громадины, а есть сравнительно не большие.

**Воспитатель:** А теперь возьмите снова свои бинокли и посмотрите, не появился ли на горизонте следующий обитатель моря?

**Воспитатель:** Я вижу, отгадайте кого:

Настоящий он циркач – носом отбивает мяч.

Знают и француз, и финн: любит поиграть?

**Дети:** Дельфин!

**Воспитатель:** правильно, ребята. *(Показ иллюстрации)*.

**Воспитатель:** что вы знаете о дельфинах? *(Высказывания детей)*

**Воспитатель:** *(уточняя и обобщая высказывания)*. Они являются одними из самых умных и полезных животных для человека. Человек учит их находить затонувшие корабли, загонять рыбу в сеть, дельфины защищают людей от акул, спасают утопающих. И за умение высоко выпрыгивать из воды и ловко выполнять различные трюки их прозвали «морскими акробатами». Это очень дружелюбное животное, оно, как и человек дышит легкими. Дельфины в отличие от рыб, не могут дышать под водой. Они дышат воздухом, время от времени поднимаясь на поверхность. Долго находиться под водой они могут благодаря тому, что умеют задерживать надолго дыхание. Дельфины очень игривы, как и киты, живут и охотятся стайкой, помогают друг другу и не ссорятся со своими сородичами.

-А что они едят? – *(высказывания детей)* - Питаются рыбой.

**Воспитатель:** посмотрите в бинокли. Отгадайте, кого я увидела на этот раз?

Эта рыба – хищник злой, всех проглотит с головой.

Зубы показав, зевнула и ушла на дно?

**Дети:** акула.

**Воспитатель:** конечно же, это акула. *(Показ иллюстрации)*

- Что вам известно об акулах? – *(высказывания детей)*.

**Воспитатель:** *(уточняя и обобщая)* Акулы – это большие, быстрые, зубастые рыбы. Зубы у них растут в несколько рядов и острые, как пила. Дышат они под водой благодаря жабрам воздухом, растворенным в воде. Они очень прожорливы и подвижны.

**Воспитатель:** Давайте – ка опять посмотрим в бинокль. Никого не видите? Тогда отгадайте, какого очередного морского обитателя обнаружила я:

Для себя на дне морском он клешнями строит дом.

Круглый панцирь, десять лап. Догадались? Это?

**Дети:** краб.

**Воспитатель:** Верно. *(Показ иллюстрации).*

Что вы можете сказать об этом животном? – *(высказывания детей).*

**Воспитатель:** *(уточняя и обобщая)* Тело этого животного напоминает гладкую толстую лепешку с маленькими глазками и короткими усиками – антеннами. Плавать краб не умеет, но быстро бегаёт боком, ходит по дну морскому. У него 10 ног: 8 служат для перемещения, а две передние превратились в клешни. С их помощью он защищается от врагов и разрезает свою пищу на кусочки, затем отправляя ее в рот. Крабы собирают мусор, очищают морское дно.

Путешествуя по дну, крабы вынуждены прятаться от хищников и маскироваться. Они надевают на себя кусочки водорослей, часто собирают все, что попадется им в клешни – пустые раковины, осколки стекла, рыбы головы - и складывает себе на спину. Такие «декорации» отлично маскируют краба. Когда крабу угрожает опасность, он подставляет хищнику спину с хламом.

**Воспитатель:-** Ну, что там опять у нас на горизонте? Приготовились отгадывать следующую загадку?

Груша с длинными ногами поселилась в океане.

Целых восемь руко–ног! Это чудо?

**Дети:** осьминог.

**Воспитатель:** правильно, ребята. Это осьминог. *(Показ иллюстрации).* Как вы думаете, почему его называли осьминогом? - *(высказывания детей).*

**Воспитатель:** *(уточняя и обобщая)* Удивительное головоногое животное: голова и восемь ног *(рук, щупалец)*. На щупальцах у осьминога - присоски, поэтому он может удерживать любую мелочь. Он ползает, используя щупальца и присоски. Чаще предпочитает отсиживаться в укрытии, во избежание нападения хищника. Селятся на каменистом дне, где есть много пещерок, в которых можно укрыться. Питаются мелкими морскими животными. Они умеют менять свою окраску, маскироваться под окружающую местность. *(Демонстрирует явление маскировки: к красному фону картона прикладывает геометрические фигуры разных цветов, выясняется, что на красном фоне лучше «маскируются» фигуры такового же цвета)*

- А еще он может пускать краску (чернила, спасаясь от преследователя). По окраске осьминога можно определить его настроение: сильно напуганный осьминог - белого цвета, в момент злости, ярости приобретает красноватый оттенок.

### **Физминутка**

Дело было в феврале, плыли мы на корабле

В океане – плыли - много нового открыли,

В океане – ветер, не боялись – за мизинчики держались

В океане – волны, не боялись – мы за плечики держались

В океане – буря, не боялись – за спинки держались

В океане – шторм, не боялись – за коленки держались

В океане – дружба, мы за руки все держались – никогда не расставались!

**Воспитатель:** А теперь возвращаемся на корабль. И вот вам еще загадка:

Панцирь каменный - рубаха. А в рубахе?

**Дети:** Черепаха.

*(Показ иллюстрации)*

**Воспитатель:** - Что вы можете сказать про морскую черепаху? - *(высказывания детей).* *(Воспитатель уточняя и обобщая)* - Бывают сухопутные черепахи, а бывают и морские. Они полностью приспособлены для жизни в воде. Их лапы превратились в ласты, а панцирь стал значительно меньше и легче. Морская черепаха не может в нем прятаться, как сухопутная в своем. В воде они подвижны и грациозны, а по суше передвигаются медленно. Черепашата у морских черепах вылупляются из яиц, которые мамы - черепахи откладывают в песок на берегу моря.

### **Подвижная игра «Море волнуется»**

*Перед началом игры выбирается водящий. Водящий отворачивается от остальных участников и громко говорит:*

«Море волнуется раз, море волнуется два,  
Море волнуется три, морская фигура замри!»

**Воспитатель:** Слушайте следующую загадку:

Угадайте, что за кони мчатся в море от погони?

В водорослях скрыться смог маленький морской...

**Дети:** Конек.

Воспитатель показывает иллюстрацию и спрашивает: - Почему его назвали коньком? - *(рассуждения детей: похож на шахматную фигуру коня).*

**Воспитатель:** - Живут морские коньки в зарослях морской травы. Прячутся в ней. У каждого рот трубочкой. Морские коньки - хорошие родители: у пап на животах сумочки, чуть опасность, мальки - юрк, юрк в них - и спрятались.

**Воспитатель:** А вот и последняя загадка:

Плавает прозрачный зонтик. «Обожгу! - грозит. - Не троньте!»

Лапки у нее и пузо. Как зовут ее?

**Дети:** Медуза.

*(Показ иллюстрации)* - Что вы можете сказать о медузе? - *(высказывания детей).*

**Воспитатель:** это студенистые создания. Бывают самых разнообразных форм и цветов, но тело почти всегда прозрачное и очень нежное. Встречаются очень ядовитые виды. Питаются мелкими морскими животными.

- Ну что ж, держим путь обратно домой. Давайте помашем морским обитателям рукой и пообещаем еще с ними встретиться.

- Еще раз посмотрим в бинокль, полюбуемся морскими просторами. *(Включить музыку)*

**Воспитатель:** ну, вот мы и дома. Можно выйти из корабля. Понравилось путешествие?

- С какими морскими обитателями мы сегодня с вами познакомились? *(ответы детей)*

- Что вам запомнилось больше всего? *(ответы детей).*

- Хотели бы вы еще продолжать знакомиться с обитателями моря? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** наше занятие окончено. Молодцы, ребята!