

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 126

ПРОЕКТ «Моя Родина - Россия»



Полуда Марина Владимировна
Должность: воспитатель

Екатеринбург

Проект «Моя Родина – Россия»

Сроки реализации проекта: 2 недели.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатель, родители

Тип проекта: патриотический, информационно-творческий

Актуальность

Воспитание отношения к Родине начинается с детства, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Задача взрослых заключается в том, чтобы не только вызвать в детях чувство восхищения родным городом, родной страной, но и чувства уважения к своему народу, чувство гордости за свою страну. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной.

Дети - наше будущее. И не зависимо от того, какие пути и средства патриотического воспитания мы будем использовать, делать это мы должны постоянно. Главное - зародить в детях это великое чувство - быть гражданином своей родины. С данной целью в нашей группе был реализован проект «Моя Родина - Россия»

Проблема: дети мало знают о своей Родине, о символике России, о народных промыслах.

Цель проекта: Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию. Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.

Задачи проекта:

1. Расширять и систематизировать знания детей о России, о её символике (герб, флаг, гимн).
2. Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов.
3. Вызвать у детей интерес к народному творчеству, восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ.
4. Формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны.
5. Закреплять представления детей о семье, ее членах, родственных отношениях.
6. Формировать у детей уважительное отношение к своей стране.
7. Воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину, за своих земляков.
8. Воспитывать гражданско-патриотические чувства
9. Формировать чувство уважения к другим народам и их традициям.
10. Развивать инициативу ребёнка, его творческие способности.

Предполагаемый результат:

Дети:

- Повышение интереса дошкольников к изучению истории, культуры, традиций своей Родины;

- Расширение кругозора воспитанников;
- Воспитание бережного отношения к культурным ценностям своей страны;
- Развитие творческих способностей, мелкой моторики;
- Сплочение детского коллектива, умение работать в команде;
- Развитие связной речи;
- Преобразование предметно-развивающей среды группы.

Родители:

- Приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком.
- Становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

Педагоги:

- Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательных-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности
- Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (метод проектов).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Предварительный этап.

Составление плана совместной работы с детьми, педагогами: подбор материала и оборудования для образовательной деятельности, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми; подбор песен, танцевальных композиций, пальчиковых игр, физминуток, связанных с тематикой проекта; оформление папок-передвижек по теме проекта, подборка информации, иллюстрации, литературы.

Основной этап

Совместная деятельность педагога с детьми.

Познавательное развитие

1. Беседы: «Что такое Родина?», «Белая рубашка, сердечко золотое, что это такое?», «История матрёшки», «Берёзка белоствольная - символ России»;
2. ООД «Наша Родина - Россия»;
3. Наблюдение «Где мы видим флаг России?», «Природа нашего Города»;
4. Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций;
5. Просмотр презентаций «Наша Родина - Россия», «Москва – столица России»;
6. Рассказ о праздниках и обычаях народов России.

Социально-коммуникативное развитие

1. Сюжетно-ролевые игры- путешествия на поезде, самолёте, машине.
2. Ситуативные беседы: «Дом, в котором я живу». «С чего начинается Родина?», «Какие народы живут в нашей стране?», «О городе своём ведём рассказ».
3. Рассказ воспитателя «Дружба народов всех национальностей»;
4. Дидактические игры: «Народы России», «Флаг России», «Назови членов семьи», «Профессии», «Народные промыслы», «Путешествие по городу», «С какого

дерева листок», «Русские узоры», «Кому что нужно для работы?», «Русские матрешки», «Дом, в котором я живу», «Дикие животные нашей страны».

Речевое развитие.

1. Беседа о малой родине: «О городе своём ведём рассказ».
2. Рассматривание альбомов с фотографиями «Мой Екатеринбург», «Моя семья»
3. Составление рассказов на тему: «Я и моя семья»
4. Заучивание стихотворений Я. Аким «Моя Родина», С. Есенин «Берёза»
5. Чтение художественной литературы: русские народные сказки, сказки народов России, русские народные песни и потешки, былины, П. Воронько «Лучше нет родного края», М. Пришвин «Моя Родина», А. Ишимова «История России в рассказах детей», С. Михалков «Россия», В. Степанов «Моя – Родина Россия» (сборник стихов), «Флаг России», «Что мы Родиной зовём», В. Гусев «Я – Русский человек»
3. Александрова «Родина»

6. Пересказ и драматизация русских народных сказок: «Теремок», «Колобок», «Лиса и волк», «Репка», «Маша и Медведь» и др.

7. Развивающие игры на развитие речи: «Угадай по описанию», «Составь предложение из слов...», «Подскажи словечко», «Подбери признаки»

Художественно-эстетическое развитие.

1. ООД рисование «Летят самолёты». «Гжельская тарелочка»
2. ООД аппликация «Дом, в котором я живу»,
3. ООД конструирование: «Мой детский сад».
4. ООД лепка «Русская матрёшка»

Рассматривание альбома «Русские народные музыкальные инструменты»

Прослушивание музыкальных композиций:

- Прослушивание гимна России
- Прослушивание песни «Во поле березка стояла»
- Хороводная игра «Балалайка»

Физическое развитие.

1. Подвижные игры: «Золотые ворота», «Гори, гори ясно!», «Сапожок», «Ворон», «Сороконожка», «Ловишки», «Пятнашки», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Ручеёк», «Бояре» и др.

2. Пальчиковые игры: «Мы – веселые матрешки», «Семья», «Наша Родина», «Детский сад», «В России», «Моя страна», «Город чудный»

3. Комплекс утренней гимнастики: «Мы россияне»

4. Гимнастика после сна: «Я в России живу»

5. Физкультминутки: «Моя Россия», «Пусть всегда будет мир».

Работа с родителями:

Консультации: «С чего начинается Родина», «Роль родителей в возрождении русских традиций», «Роль отца в семье: «Поиграй со мною, папа!»

Заключительный этап.

Фотографии занятий; работы детей; презентация проекта.

Заключение.

В ходе проекта дети расширили знания о столице России, познакомились с символикой страны, узнали о русском быте. Познакомились с разными национальностями, населяющими Россию, традициями и обычаями русского народа. В ходе проекта большое внимание уделялось развитию способностей детей наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Проект был направлен на воспитание у детей патриотических чувств, уважения к своей стране, расширения знаний об удивительном многообразии России.

Список использованной литературы:

1. Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», Москва, 2005г, ЦГЛ.
2. Ветохина А. Я, Дмитриенко З. С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013 г.
3. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа – Москва, 2014 г.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2017. – 112 с.
5. М. Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Москва: АРКТИ, 2004.
6. С.Н. Савушкин Комплект карточек «Негосударственные символы России». ООО «Издательство «КАРАПУЗ». Издательский Дом «Сфера образования».
7. «Формирование целостной картины мира. Познавательно –информационная часть, игровые технологии. Средняя группа», под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. – Москва, 2015 г.
8. Что такое? Кто такой? Детская энциклопедия в трёх томах. Том 1. Составители В.С. Шергин, А.И. Юрьев. – М.: Издательство АСТ, 2010. – 528 с.

Интернет ресурсы:

[Электронные ресурсы]. URL:<https://www.youtube.com/watch?v=inT5PK-sjIA>
URL:<https://www.youtube.com/watch?v=Zm8D809R9C8>
URL:<https://www.youtube.com/watch?v=GHT2pJPZLX0>

Рассказ о праздниках и обычаях России.

Цель: формировать знания детей о традициях русского народа, вызывать эмоциональный отклик на произведения устного народного творчества, воспитывать уважение к труду мастеров, вызывать гордость своими умениями.

Ход:

Воспитатель: -Ребята, как вы понимаете слово «традиция»? *(высказывания детей, если затрудняются, педагог дает разъяснения.)* Каждый уголок русской земли имеет свои традиции. Они составляют культуру народа. Традиции передают от одного поколения к другому, от родителей к детям. Вспомните, чему научили вас родители? *(быть добрым, дружным, не обижать маленьких, помогать старшим и т. д.).* Раньше семьи были большие, в них было много детей, и родители приучали их к труду, обучали разным ремеслам, рукоделию, у каждого ребенка были свои домашние обязанности. Какие обязанности есть у вас? *(ответы детей)* Русские люди много работали, славились трудолюбием и мастерством. О труде сложено много поговорок, загадок, потешек. *(вспоминаем их вместе с детьми).*

-Народ придумал много потешек, песен, сказок, загадок, пословиц, поговорок, плясок, игр, хороводов, которыми сопровождалась все события их жизни. Это творчество передавалось и детям. Начиналось всё с маминой колыбельной. Какие вы знаете колыбельные песни? *(дети отвечают)*

-Вот такие добрые песни пели малышам мамы. Дети с особым уважением относились к маме, называли её берегиней. Почему? *(высказывания детей)*

Игровое упражнение «Придумай ласковое слово для мамы»

-Ещё одна старинная традиция- празднование имени ребенка. Именинник разносил гостям пироги - это было приглашение родственников на именины, когда гости собирались и садились за стол, подавалось главное блюдо - пирог с кашей. Его разламывали над головой именинника: считалось, что чем больше рассыпалось каши, тем краше будет жизнь у именинника.

Игра «Пирог» Дети делятся на две команды, становятся друг против друга, между ними «пирог», он выбирается из ребят с помощью считалки. Все поют:

Да, экий он высоконый, *(поднимают руки вверх)*

Да, экий он широконый, *(разводят руки в стороны)*

Да, экий он мякошный, *(гладят себя по животу)*

Режь да ешь!

С последними словами по одному участнику от каждой команды бегут к «пирогу». Кто первый коснётся «пирога», уводит его в свою команду. Оставшийся ребёнок становится «пирогом». Выигрывает команда, в которой становится больше детей.

Воспитатель: Ребята, а какие Крымские народные промыслы вы знаете? (гончарное дело - глиняная посуда, фигурки; картины из соленого теста; шелковые платки расписанные в технике батик; художественные работы резчика по дереву (рамка для зеркал, резные чашки, ложки, подносы, картины; традиционное народное ремесло крымских татар - золотое шитье; художественная чеканка по металлу *(бижутерия)*);

украинские глиняные свистульки - птички, лошадки; вышитые украинские рушники; рукоделие славянских женщин - куклы и зверушки, сшитые из лоскутков, валяния из шерсти; изделия из кожи; ковроткачество и др.)

-В старые времена люди с любовью относились к окружающей природе, ласково называли реченьку быстрой, солнышко красным, травушку шелковой; старшие дети учили младших ориентироваться на местности, беречь природу. А ещё в то время люди поклонялись солнцу, земле, считали их богами. Одним из видов почитания солнца был хоровод. Давайте и мы с вами заведём хоровод.

-Традиция сохранила до наших дней множество игр. А как же наши предки выбирали в играх водящего? И сейчас, как в старые времена, мы выбираем ведущего с помощью читалки, договариваемся о правилах (это называется сговор, используем жребий для устранения споров.

Проводится народная игра «Огуречик», считалкой выбирается «мышка» (за кругом) и «огуречик» (в кругу). Дети образуют круг и поют:

Огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик,

Там мышка живёт, тебе хвостик отгрызёт.

С последними словами «Мышка» ловит «огуречика».

-Много традиций сложилось у русского народа, но особенно важным были добросердечие, гостеприимство, хлебосольство. И я вас приглашаю на чаепитие.

Сюжетно-ролевые игры - путешествия на поезде.

Цель: Ознакомление детей с профессией машиниста и с новой игровой цепочкой игры «Поездка на поезде».

Ход игры:

Воспитатель: (читает стихотворение «Машинист»)

Много дел у машиниста. Возит он из края в край,
Мед душистый, мех пушистый, книжки, овощи и чай.
Он везет людей в вагоне, за вагоном ветер мчит.
Не догонишь! Не догонишь! Тепловоз ему кричит.
Ездит днем и ночью звездной, возит в бурю и мороз,
Свой двенадцати колесный, самый скорый тепловоз.

Ребята, посмотрите, у меня есть фуражка, которую носят машинисты. Я одену фуражку и буду машинистом. Кто хочет поехать со мной на поезде? Тогда давайте, все вместе построим поезд. Вы будете мне помогать? Наш поезд построим из стульчиков.

Большой стул станет локомотивом (*моторным вагоном*). В моторном вагоне сидит машинист, который будет управлять и везти поезд (*локомотив и вагончики*). Маленькие стульчики будут вагончиками. В вагончиках будут сидеть пассажиры. (*дети вместе с воспитателем машинистом строят поезд*)

Воспитатель: Ну вот, наш поезд готов! На меня надета фуражка. Я – машинист. Вы, ребята, будете пассажирами.

Но мы не можем поехать на поезде без билетов. Давайте купим билеты. Билеты продаются у кассира в кассе. (*дети покупают билеты*)

Воспитатель: Предлагаю пассажирам занять места в вагончиках.

(по соответствующих «картинкам- билетам» дети рассаживаются по вагонам)

Воспитатель: Все пассажиры на месте? Я сейчас гудок подам!

«Ту-у - ту-у» загудел паровоз. Поезд тронулся! Поехали!

Колеса стучат «чу- чу -чу» (*Звукоподражания стуку колес*)

Все вместе читают стихотворение «Наш поезд»:

Вот поезд наш едет, колёса стучат.

А в поезде этом, ребята сидят.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу, бежит паровоз,

Далеко, далеко, ребят он повёз.

Далеко, далеко.

Но вот остановка: «Кто хочет слезать?

Вставайте, ребята, пойдёмте гулять!»

Воспитатель: Вот остановка, пора выходить.

Выходите из вагонов ребятки. Смотрите, на этой остановке есть киоск с напитками. Сейчас я куплю бутылку сока. Всех угощаю соком. А стаканчиками будут наши кулачки. (*воспитатель сжимает пальчики в кулачок, наливает и пьет сок*)

Воспитатель: Подставляйте стаканчики. Буду наливать вам сок. Кто еще хочет сока? Все попили? Какой вкусный сок!

Ребятки, поезд отправляется, занимайте свои вагончики. *(дети снова занимают места в вагончиках)* Все расселись по местам? Подаю гудок! Поехали!

Воспитатель: Остановка «Лесная». Выходим из вагончиков. Ах, сколько грибов! Идем собирать грибы. У меня есть большая корзинка. Грибы кладем в корзинку. *(дети собирают гриб и кладут в корзинку)*

Воспитатель: Ребята, наверное, уже устали? Давайте отдохнем.

Упражнение на релаксацию «Рождение цветка» *(дети лежат на ковре, воспитатель проводит упражнение)* Закройте глаза и представьте себя маленьким ростком цветка. Росточек только-только появился. Он еще совсем маленький. Солнышко согревает его и помогает ему расти. Лепесточки цветка раскрываются. Он поворачивает бутончик по направлению солнца. Лепестки раскрываются все шире и шире. Наши руки тянутся к солнцу. На счет «три» откроем глаза, потянемся, встряхнули ладошками. Вдохнем цветочный запах. Представим улыбки людей, которые смотрят на цветы и вдыхают их ароматы. Пусть каждый из вас даст название своему цветку. Ах, какая пестрая цветочная поляна у нас получилась! Ребятки, поезд снова отправляется, занимайте свои вагончики. *(дети снова занимают места в вагончиках)*

Все расселись по местам? Подаю гудок! Поехали!

Воспитатель: Остановка «Детский сад». Мы приехали снова в наш любимый детский сад. Ребята, вам понравилась наша поездка на поезде? Скоро снова поедем путешествовать. Наша следующая поездка будет на корабле.

Пословицы, поговорки, загадки о Родине, семье.

Дерево держится корнями, а человек семьёй.

Не прячь свои неудачи от родителей.

Для внука дедушка - ум, а бабушка - душа.

Дочерьми красуются, а сыновьями в почёте живут.

За общим столом еда вкуснее.

Земля без воды мертва, человек без семьи - пустоцвет.

Русский человек без родни не живёт.

Духовное родство пуще плотского.

Мать высоко замахивается, да не больно бьет; мачеха низко замахивается, да больно бьет.

У милого дитяти много имён.

Загадки

Бабушка старая, вся белая,

Лето придёт - не глядят на неё,

Зима настаёт - обнимают её. *(Печь в избе)*

Четыре брата, пятый - дядя. *(Пальцы)*

Есть три брата родные: один ест - не наестся,

Другой пьёт - не напьётся, третий гуляет - не нагуляется. *(Огонь, земля, вода)*

Этой бабке сто лет, горба у ней нет,

Высоконько торчит, далеконько глядит,

Придёт смерть за старушкой, станет бабка избушкой. *(Сосна)*

Стоит старик над водой, качает бородой. *(Камыш)*

Пять братьев: годами равные, ростом разные. *(Пальцы)*

Пальчиковые игры

«Семья»

С каждой строкой дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья!

«Родной край»

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в родном краю

Всех я вас – люблю!

«Мы веселые матрешки» *(Дети выполняют движения по тексту).*

Мы - веселые матрешки - ладушки, ладушки.

На ногах у нас сапожки, ладушки, ладушки.
В сарафанах наших пестрых, ладушки, ладушки,
Мы похожи, словно сестры, ладушки, ладушки.
Мы веселые матрешки, ладушки, ладушки.
Хороши у нас одежки, ладушки, ладушки.
Кружимся мы и танцуем, ладушки, ладушки.
Хоровод водить мы будем, ладушки, ладушки.
«Детский сад» (Дети поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем пальчики считать -
Крепкие, дружные,
Все такие нужные.
(поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы; поочерёдно сгибать их в кулачок, начиная с большого)
Тише, тише, тише, не шумите!
Наших деток не будите!
Птички станут щебетать,
Будут пальчики вставать.
(раскачивать кулачок вверх-вниз по ритмике стихотворных строк, а на слове «вставать»
- открыть кулачок, широко раздвинув пальцы)

Стихи

В. Гусева «Родина»

Небо синее в России,
Реки синие в России.
Васильки и незабудки
Не растут нигде красивей.
Есть и клёны, и дубы,
А какие есть грибы!
А ещё пекут в печи
Вот такие калачи!

С. Михалков «Родина»

Кремлёвские звёзды над нами горят,
Повсюду доходит их свет!
Хорошая Родина есть у ребят,
И лучше той Родины нет!

С. Пителимов «Я люблю свой детский сад...»

Я люблю свой детский сад,
В нем полным-полно ребят.
Раз, два, три, четыре, пять...
Жаль, что всех не сосчитать.
Может, сто их, может, двести.
Хорошо, когда мы вместе!

Подвижные игры

«Гори ясно»

Цель: упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.

Ход игры:

Дети стоят в кругу, держась за руки. В середине ребёнок с платочком в руке. Все дети идут вправо по кругу, водящий машет платочком.

Дети останавливаются и хлопают в ладоши. Водящий скачет внутри круга. С окончанием музыки останавливается и встает перед двумя стоящими в кругу детьми.

Играющие хором поют считалочку:

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло, раз, два, три!»

На слова «Раз, два, три!» 3 раза хлопают в ладоши, а водящий взмахивает платком. После этого выбранные дети поворачиваются спиной друг к другу и оббегают круг. Каждый стремится прибежать первым, взять у водящего платочек и высоко поднять его.

«Ворон»

Цель: двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать drobный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения.

Ход игры:

Дети стоят по кругу. Выбирается заранее один ребёнок, изображающий «ворона». (Он стоит в кругу вместе со всеми)

Ой, ребята, та-ра-ра! На горе стоит гора,

А на той горе дубок, а на дубе воронок.

Ворон в красных сапогах, в позолоченных серьгах.

Черный ворон на дубу, он играет во трубу.

Труба точеная, позолоченная,

Труба ладная, песня складная.

С окончанием песни «Ворон» выбегает из круга, все закрывают глаза, «ворон» оббегает круг, дотрагивается до чьей-нибудь спины, а сам становится в круг.

«Солнце»

Цель: действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.

Ход игры:

Дети стоят по кругу. В центре «солнце» - ребёнок.

Гори солнце ярче, лето будет жарче.

Дети ходят по кругу

А зима теплее,

Идут в центр.

А весна милее

Из центра обратно.

А зима теплее,

В центр.

А весна милее.

Обратно.

С окончанием слов «солнце» (ловишка) ловит детей.

«Теремок»

Цель: развивать у детей умение передавать в движении содержание музыкального произведения. Воспитывать выдержку, выразительность игровых образов.

Ход игры:

Дети стоят, взявшись за руки в кругу. Заранее выбранные «звери» - Мышка, Лягушка, Лисичка, Зайка и Медведь.

Стоит в поле теремок, теремок.
Он не низок, не высок, не высок.

Дети («теремок») идут по кругу и поют.

Вот по полю, полю мышка бежит,
У дверей остановилась и стучит:

Мышка бежит за кругом.

«Кто, кто в теремочке живёт?
Кто, кто в не высоком живёт?»

Дети останавливаются.

*Мышка стучит, поёт,
вбегают в круг.*

Стоит в поле теремок, теремок.
Он не низок, не высок, не высок.

Дети («теремок») идут по кругу и поют.

Вот по полю лягушка бежит,
У дверей остановилась и стучит:

Лягушка прыгает за кругом.

«Кто, кто в теремочке живёт?
Кто, кто в не высоком живёт?»

Дети останавливаются.

Лягушка стучит и поёт.

Мышка. «Я – Мышка – норушка, а ты кто?»

Лягушка. «А я – Лягушка – квакушка»

Мышка. «Иди ко мне жить!»

Таким же образом входят в круг «Лисичка» и «Зайка». Когда к терему подходит «Медведь», он говорит: «Я Мишка – всех ловишка» - все звери разбегаются, а Медведь их ловит.

«Сова»

Цель: развивать у детей способность выразительно передавать игровой образ. Учить двигаться легко, свободно. Воспитывать выдержку, внимание. Проявлять творчество.

Ход игры:

Один из играющих изображает «сову», остальные – мышей. Сова выкрикивает: «Утро!» Тут же мыши начинают бегать, скакать, делать различные телодвижения. Сова кричит: «День!» Мыши продолжают двигаться. Сова говорит: «Вечер» Мыши встают в круг, ходят вокруг совы и поют:

Ах ты, совушка - сова, золотая голова.

Что ты ночью не спишь, всё на нас глядишь?

Сова говорит: «Ночь!» При этом слове мыши мгновенно замирают, не двигаясь. Сова подходит к каждому из играющих и различными движениями и весёлыми гримасами старается какое-либо движение, из игры выбывает.

«Чурилки»

Цель: воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.

Ход игры:

Играющие выбирают двоих детей. Одному завязывают платком глаза, другому дают бубен (или колокольчик); затем ведут вокруг них хоровод и поют:

Колокольцы, бубенцы, раззвонились удалыцы.

Диги-диги-диги-дон, отгадай, откуда звон?

После этих слов игрок с бубном начинает звонить и ходить в круге, а жмурка старается его поймать.

Как только жмурка поймает его, их меняют другие игроки. Игра продолжается.

«Баба - Яга»

Цель: продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ.

Ход игры:

Играющие выбирают Бабу – Ягу. Она находится в центре круга. Дети ходят по кругу и поют:

Баба-Яга, костяная нога,

Дети ходят по кругу

С печки упала, ногу сломала.

Пошла в огород, испугала народ.

Идут в центр.

Побежала в баньку,

Из круга обратно.

Испугала зайку.

После песни дети разбегаются, Баба-Яга ловит детей.

«Медведь»

Цель: развивать эмоциональное отношение к игре. Выбатывать у детей выдержку. Продолжать учить стремительному бегу.

Ход игры:

Один из детей изображает медведя. Он делает вид, что спит. Дети собирают грибы и ягоды, поют:

У медведя во бору, грибы, ягоды беру.

А медведь не спит, всё на нас глядит.

А потом как зарычит и за нами побежит.

Медведь встает и начинает гоняться за детьми.

«Сороконожка»

Цель: совершенствовать умение детей ходить пружинным шагом, высоко поднимая ноги, легко бегать, ходить топающим шагом. Движения передавать в характере музыки

Ход игры:

Шла сороконожка по сухой дорожке.

Идут «паровозиком» пружинным шагом

Вдруг закапал дождик: кап!

- Ой, промокнут сорок лап!

Лёгкий бег.

Насморк мне не нужен,

Обойду я лужи.

Идут, высоко поднимая ноги

Грязи в дом не принесу,

Каждой лапкой потрясу.

Стоя, трясут правой ногой, левой ногой

Шла сороконожка по сухой дорожке

Идут «паровозиком» пружинным шагом.

И затопала потом, ой, какой от лапок гром!

Идут топающим шагом

«Ловушка»

Цель: выразительно передавать содержание музыки. Самостоятельно начинать движение после вступления. Быстро реагировать на смену регистра, сменой движений. Упражнять в поскоке, легком беге и простом шаге. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять дружеские, доброжелательные взаимоотношения.

Ход игры:

Играющие стоят в кругу, в разных местах которого выбирают 5-6 детей. Им дают цветные платочки. Все стоят в общем кругу. Дети идут по кругу и поют:

Скок, скок, сапожок, выходи-ка на лужок,

То прыжком, то бочком, топай, топай каблучком.

Останавливаются. Дети с платочками выходят в середину круга, двигаются внутри него легким поскоком. Стоящие по кругу хлопают в ладоши.

«Обеги круг»

Цель: учить двигаться спокойным шагом по кругу. Воспитывать внимание, выдержку.

Ход игры:

Дети вместе с воспитателем становятся в круг. Идут по кругу и поют народную считалку:

Водица, водица, студеная быстрица,

Обеги вокруг, напои наш луг!

Воспитатель называет двух детей, стоящих рядом друг с другом. Дети поворачиваются спиной и бегут в разные стороны. Каждый старается прибежать на свое место первым.

«Огуречик»

Цель: закрепить навыки выполнения легких прыжков с продвижением вперед и легкого стремительного бега.

Ход игры:

Ребенок в шапочке мышки сидит на стуле в стороне. Напротив него группой стоят дети. Руки у играющих находятся на поясе. Дети исполняют потешку:

Огуречик, огуречик,

Легкими прыжками продвигаются к «ловишке».

Не ходи на тот конечик.

Останавливаются, грозят пальчиком «ловишке»

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

Мышка бежит за ребятами, стараясь их догнать.

«Золотые ворота»

Цель: совершенствовать легкий бег, развивать ловкость.

Ход игры:

Участники игры делятся на тех, кто стоит в кругу, подняв сомкнутые руки. И тех, кто через эти ворота пробегают цепочкой (*или по одному*). Стоящие поют:

Золотые ворота пропускают не всегда:

Первый раз прощается, второй – запрещается,

А на третий раз не пропустим вас!

«Ворота» закрываются и «ловят» того, кто остался в них. Оказавшиеся внутри круга, берутся за руки с образующими круг, увеличивая «ворота».

Дидактические игры

«Герб города»

Цель: закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

«Заколдованный город»

Цель: закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

«Путешествие по городу»

Цель: знакомить с родным городом.

«Загадки о городе»

Цель: знакомить с родным городом.

«Сложи герб из фрагментов»

Цель: способствовать закреплению знаний о гербе города.

«Флаг России»

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны.

«Собери узор»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.