

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 126

ПРОЕКТ
«С ПАПЫ, МАМЫ И МЕНЯ НАЧИНАЕТСЯ СЕМЬЯ»
(средняя группа)



Полуда Марина Владимировна
должность: воспитатель

Екатеринбург
2024

Семья – источник вдохновения,
Где рядом взрослые и дети,
В семье от всех невзгод спасение,
Здесь друг за друга все в ответе.
О. В. Токмакова

Вид проекта: информационно-познавательный

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители воспитанников.

Срок реализации проекта: 03.09.2024г. – 30.11.2024г.

Актуальность: Современное общество нуждается в воспитании у подрастающего поколения патриотических чувств любви и уважения к родным и близким. Знание своей фамилии, имени и отчества своих родителей, семейных традиций и обычаев – основное содержание этой работы. В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для ребёнка – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остаётся жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребёнка.

Цель: формировать осознанное понимание значимости семьи в жизни ребёнка.

Задачи:

Для детей:

1. Формировать у детей представления о семье, о нравственности отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.
2. Развивать любознательность, наблюдательность, творческое воображение воспитанников в процессе совместной деятельности со взрослыми.
3. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи. Показать ценность семьи для каждого человека.

Для родителей:

1. Создать условия для активного участия родителей в жизни группы.
2. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.
3. Обогащать детско-родительские отношения.

Для педагогов:

1. Повышение педагогического мастерства.
2. Углубление знаний по проектной деятельности.

Форма проведения итогового мероприятия: Презентация проекта «С папы, мамы и меня начинается семья».

Предполагаемый результат:

В совместной работе у детей будут развиваться коммуникативные, познавательные способности. Будут разучены и освоены новые сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры; загадки и стихотворения.

Детями будут получены системные знания о семье, сформировано понятие значимости семьи в жизни каждого человека.

Совместная творческая деятельность способствует укреплению детско-родительских отношений.

Активизирование словарного запаса детей по теме проекта.

Этапы реализации проекта.

1 этап (подготовительный)

Постановка проблемы, определение цели, задач, актуальности и значимости. Подбор необходимых практических материалов, дидактических пособий, иллюстраций по теме проекта, составление перспективного плана реализации проекта.

2 этап (основной) Реализация поставленных задач, беседы, ООД, просмотр презентаций, общение, чтение литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры и т. п. по теме проекта.

3 этап (заключительный) Анализ реализации поставленной цели. Определение уровня сформированности умений в данном направлении, проведение итогового мероприятия. Круглый стол «Традиции нашей семьи».

План реализации проекта на тему «С папы, мамы и меня начинается семья»

Сентябрь (1-ая неделя)

Подбор необходимых практических материалов для реализации проекта.

Практический этап

Сентябрь (2-4 неделя)

- Рассматривание фотографий с членами семьи
- Беседы: «Моя дружная семья», «Как мы отдыхаем», «Наши имена и фамилия».
- ООД по развитию речи на тему «Моя семья».
- Викторина «В какой сказке встречаются семьи».
- Дидактические игры «Моих родителей зовут...», «Кто старше?», «Кем ты приходишься своим родителям?», «Кто ты для бабушки?», «Чем можно порадовать маму».
- Чтение: К. Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», С. Георгиев «Бабушкин садик», Д. Габе «Мама», Л. Заколоткина «Дружная семья», И. Гамазкова «Волшебная семья».
- Пальчиковые игры: «Дружная семейка», «Строим дом», «Кто живет в моей квартире», «Три Катюшки», «Помощник».
- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери».
- Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (папочка или другие родственники).
- Анкета «Какой вы родитель?»
- Консультация для родителей «Семья и семейные ценности».
- Создание семейных фотоколлажей «Наша дружная семья». Заслушивание рассказов детей

Октябрь (1-4 неделя)

- Беседы: «Мои домашние обязанности», «Если мама устала...», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке», «Кем работают мои родители».
- ООД на тему «Права и обязанности в семье».
- Аппликация «Подарок любимой семье»
- Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Моя семья».

- Дидактические игры: «Я люблю своих родных», «Мой адрес», «Собери семью вместе», «Назови, как тебя мама ласково называет?», «Мамы и детки»

- Чтение: А. Сидоров «Семья - это громкое слово!», Е. Благинина «Посидим в тишине», русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Три медведя».

- Пальчиковые игры: «Семья», «Детки», «Пальчик, мальчик, где ты был...».

- Сюжетно-ролевые игры «Папины и мамы помощники», «готовим обед как мама».

- Консультация для родителей на тему «Чего нельзя говорить при детях».

- Создание семейных фотоколлажей «Как мы отдыхаем». Заслушивание рассказов детей

Ноябрь (1-3 неделя)

- Беседы «Кто они такие бабушка и дедушка», «В какие игры играют с вами ваши родители», «Традиции нашей семьи».

- ООД на тему «В гости к бабушке».

- Составление рассказа «Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку).

- Чтение: Р. Гамзатов «Про дедушку», Н. Майданик «Вместе с бабушкой», С. Баруздина «Мамина работа», С. Михалкова «А что у вас?», Я. Акима «Моя родня», И. Косякова «Всё она»

- Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье

- Пальчиковые игры: «Как у нас семья большая»

- Дидактические игры: «Огорчится ли мама, если...», «Моя семья. Составь цепочку», «Кто сегодня именинник?», «Придумай фамилию», «Узнай, про кого я расскажу»

- Сюжетно-ролевая игра: «К нам гости пришли», «День рождения».

- Круглый стол с родителями на тему «Семейные традиции».

- Создание семейных фотоколлажей «Спорт в моей семье». Заслушивание рассказов детей

- Тематическое развлечение «Праздник для любимых мам»

Заключительный этап

Ноябрь (4 неделя)

Презентация проекта «С папы, мамы и меня начинается семья»

Достигнутые результаты:

За время реализации проекта уровень сформированности положительного образа семьи у детей значительно повысился:

1. Дети лучше узнали свои корни, узнали, что такое род, родословная, семья. Проявляют отзывчивость, любовь, заботу, внимание к членам семьи.

2. В процессе работы над проектом воспитатели и дети ближе познакомились с семьями воспитанников, с их семейными традициями, особенностями семейного воспитания. Установились доверительные и партнерские отношения.

3. Благодаря этому проекту повысился уровень педагогической культуры и знаний родителей, укрепились детско-родительские отношения, расширился кругозор, и обогатился словарный запас детей.

4. Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов.

Список используемой литературы:

1. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е. К. Ривина. Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика – синтез, 2008.

2. Зверева О. Х., Кротова Т. В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»- М, ТЦ Сфера, 2005.

3. Журнал Дошкольное воспитание – 2005г., №3 «Родовое дерево».
4. Козлова А. В., Дешулина Р. П. «Работа с семьей»- М.: Т. У. Сфера, 2004.
5. «Проекты в работе с семьей» методическое пособие. О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богословец. ООО «ТЦ Сфера», 2012г. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
6. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции» - М, Линка-Пресс, 2007.

Конспект ООД по развитию речи «Моя семья»

Цель: Формировать представление о семье и ее членах; о доброжелательных отношениях родных людей, о том, что в семье все любят и помогают друг другу; формировать понятие «мой дом», там собирается вся семья, там хорошо и радостно. Вызывать у детей радость от созданного ими изображения, формировать навыки работы с бумагой и клеем.

Задачи:

- Развивающие - развивать речь детей, обогащать словарь.
- Воспитательные - воспитывать любовь и уважение к своим родным.
- Образовательные- формировать представление о семье и ее членах.

Материал и оборудование: картинки с изображением членов семьи, плакат с изображением всей семьи, альбом «моя семья»

Словарная работа: активизировать слова: любит, хвалит, помогает, заботится, ласковая, добрая, красивая, любимая, папочка, папуля, мамуля; уменьшительно-ласкательную форму своего имени.

Организационный момент.

-Здравствуй, ладошки. Хлоп-хлоп-хлоп.

Здравствуй, ножки. Топ-топ-топ.

Здравствуй, щечки. Плюх-плюх-плюх.

Пухленькие щечки. Плюх-плюх-плюх.

Здравствуй, губки. Чмок-чмок-чмок.

Здравствуй, зубки. Щелк-щелк-щелк.

Здравствуй, мой носик. Би-би-би.

Здравствуй, дети! Привет!

- Здравствуй, ребята, к нам сегодня пришел гость. *Появляется медведь. Рассказ медведя о своей семье:* «Здравствуй, ребята. Вы узнали меня? Я Мишутка из сказки «Три медведя», я принес вам книгу, которую хочу с вами почитать. Давайте послушаем.

Воробей живет под крышей.

В теплой норке домик – мыши.

У лягушки, дом в пруду.

Домик пеночки, в саду.

-Эй, цыпленок, где твой дом?

-Он, у мамы, под крылом!

Воспитатель задает вопросы... Ребята, вы запомнили, где живет воробей? А где мышка живет? А цыпленок? *(ответы детей)* Цыпленок, живет с мамой курочкой, у воробушка тоже своя семья, какие они дружные.... А с кем вы живете? *(ответы детей)*

Люди, которые живут с вами, любят вас, все вместе и называются одним словом – семья.

Ребята, а вы теперь знаете, что такое семья? Кто живёт с вами вместе? *(ответы детей)*

Мишутка - И у меня есть своя семья. Наша семья небольшая: нас всего трое папа Михайло Потапович, мама Настасья Петровна и я Мишутка. Я очень люблю маму и папу. Они меня тоже любят, они заботятся друг о друге и обо мне. А у вас, ребята, есть семья? Расскажите мне о вашей семье.

Воспитатель. Мишутка, ребята принесли из дома свои фотографии, предлагаю сейчас нам его рассмотреть.

Давайте посмотрим фотографии, на которых запечатлены ваши семьи. Вот первая фотография. Кто изображён на ней? Узнали? Воспитатель спрашивает у первого ребенка, расскажи детям, как зовут твою маму, папу... Вот такая у дружная семья.

Интересно, а чья фотография находится на следующей странице? Вам интересно? Давайте посмотрим. На этой фотографии семья.....

Мама...Слов дорожке нет на свете!

Мама – это самый близкий родственник, самый родной человек.

Ребята, сейчас мы поиграем в мяч и узнаем, как зовут ваших мам *(Ответы детей)*

Какие красивые имена у ваших мам. А кто расскажет какая его мама. *(Дети подбирают слова, воспитатель помогает им наводящими вопросами)*

- Когда мама обнимает вас, гладит по голове, целует. Она какая? *(Ласковая)*

- Когда мама модно одевается, какая она? *(Красивая)* Когда мама улыбается, смеётся? Какая она? *(Весёлая.)*

- Когда мама не ругает, даже если вы шалите, какая она? *(Добрая.)*

- А если вы маму любите, какая она? *(Любимая.)*

Молодцы! Вот сколько чудесных слов собрали мы для мамы.

На этой фотографии..... Она сфотографирован с мамой и папой. Ведь папы тоже любят и заботятся о вас. А вы любите своих пап? А за что вы их любите? Расскажите, пожалуйста, какие ваши папы. *(Ответы детей.)* Воспитатель рассматривает с детьми фотографии, на которых запечатлены папы, обговаривая при этом каждую фотографию.

Воспитатель: Дети посмотрите на эту фотографию, какая большая семья... расскажи нам кто это на фотографиях рядом с тобой.

- Ребята бывают еще большие и маленькие семьи. Маленькая семья, это папа, мама и ребенок. Если в одной семье живут дети, родители, дедушка и бабушка, то говорят, что это большая семья. (Воспитатель просит 2-3 детей вспомнить и определить, какая у него семья – маленькая или большая, назвать всех членов семьи по именам.)

Воспитатель: А как, вы думаете, где же живёт семья? *(ответы детей)*

Воспитатель читает стихотворение:

Дома бывают разные-кирпичные, каркасные.

С балконами железными, бывают даже снежные, совсем как настоящие.

Но самый лучший – это мой, я в нём живу с моей семьёй.

Итог: вот теперь мы узнали, кто живёт вместе с вами. Хорошо, что у вас у всех есть семья. Все заботятся друг о друге, играют с детьми, любят друг друга. А если в семье все друг друга уважают, заботятся друг о друге, то в такой семье всегда живут мир, дружба и любовь.

А альбом, который мы с вами сегодня рассматривали, останется в нашей группе. И если вам станет грустно, тоскливо, возьмите альбом, посмотрите на фотографии своих родных и вам станет легко и весело, у вас будет хорошее настроение!

- Ну что, Мишутка, понравилось тебе гостить у детей в детском саду? Понравились их рассказы о своей семье?

Мишутка: - Я люблю свою семью. Маму, папу я люблю,

Люблю деда и бабуся и щенка и кошку Мусю!

Всех, кого я так люблю - имеют право на семью.

Семья – это громкое слово! Семья – это звонкое слово!

Семья – это слово важное, об этом вам скажет каждый.

Семья – это солнце светит, семья – это звезды на небе,

Семья – это всё любовь.

Любовь сыновей и отцов, любовь дочерей и мам.

Любовь свою дарим вам!...

А.В. Сидорова

Конспект «Профессии наших родителей»

Цель: Расширять и уточнять представление о труде людей разных профессий, упражнять в умении определять названия профессий по названиям действий; упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Задачи:

1. Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии.
2. Развивать речь, мышление, внимание.
3. Активизировать словарь детей пословицами и поговорками
4. Воспитывать интерес к разным профессиям, к их значимости в жизни.

Организация детей: Дети сидят на стульчике, полукругом, напротив воспитателя.

Воспитатель: - Ребята, каждое утро вы приходите в детский сад, в свою группу. Здесь вас встречают не только ваши друзья, но и взрослые, которые заботятся о вас, стараются сделать так, чтобы вам было хорошо, весело и уютно. Ведь детский сад ваш второй дом. А эти взрослые – сотрудники нашего детского сада!

-Я вам сейчас буду показывать картинки с предметами некоторых профессий, а вы попробуйте угадать к какой профессии они относятся. *(На картинке изображены- шприц, фонендоскоп, таблетки);*

- Ребята что изображено на картинке? *-(ответы детей).*

-Молодцы. А какой профессии необходимы эти предметы? *(ответы детей- доктор)*

-Правильно, эти предметы нужны доктору, для того, что бы лечить. У нас в садике тоже есть доктор и медсестра, она давно работает в нашем детском саду, и следит за вашим здоровьем и совсем не больно ставит вам прививки.

-Посмотрите на вторую картинку, что на ней изображено, и к какой профессии можно отнести эти предметы? *(поварской колпак, фартук и половник) (ответы детей- повар)*

-Молодцы ребята, действительно, эти предметы необходимы повару. В нашем садике тоже есть повар, он готовит нам вкусный завтрак, обед и ужин.

-Помимо детского сада есть много разных мест, где работают люди разных профессий, давайте я вам загадаю загадки, а вы попробуйте отгадать, о ком идет речь.

1) Дайте ножницы, расческу, он вам сделает прическу

Этот мастер непременно подстрижет вас современно. *(Парикмахер)*

-Расскажите, что делает парикмахер? Какими инструментами пользуется для работы?

2) Срежь облаков на высоте, мы дружно строим новый дом,

Чтобы в тепле и красоте счастливо люди жили в нем. *(Строитель)*

- Чем занимаются строители? Что им нужно для работы?

3) Встаем мы очень рано, ведь наша забота всех отвозить по утрам на работу *(Водитель)*

- Что делает шофер? Что ему нужно для работы? Что должен знать водитель?

4) Кто учит детишек читать и писать, природу любить стариков уважать. *(Учитель)*

- Чем занят учитель? Что он должен уметь?

Молодцы ребята, вы хорошо отвечали, и много знаете про различные профессии, теперь давайте немного разомнемся

Физкультминутка «Профессии»

Повар варит кашу. *(Имитация с вращением кистей рук)*

Плащ портниха шьет. *(Махи руками)*

Доктор лечит Машу. *(Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)*

Сталь кузнец кует. *(Хлопки)*

Дровосеки рубят. *(Махи с наклонами)*

Строят мастера. *(Имитация с прыжками вверх)*

Что же делать будет, наша детвора? *(Поднимание плеч)*

-А теперь, давайте снова займем места на своих стульчиках. и поиграем.

-Сейчас я вам буду говорить о действиях людей разных профессий, если я скажу правильно – хлопайте, если скажу неправильно – топайте.

Парикмахер – фотографирует *(дети топают)*

Повар варит *(дети хлопают)*

Прачка подметает двор *(дети топают)*

Музыкант лечит детей *(дети топают)*

Врач тушит пожар *(дети топают)*

Художник пишет картины *(дети хлопают)*

-А вот еще послушайте и найдите ошибки в предложениях.

Водитель сидит за нулем *(рулём)*

Повар сварил вкусный зуб *(суп)*

К больному пришел грач *(врач)*

-Какие вы внимательные, все ошибки нашли

-Чтобы освоить любую профессию и знать о ней много, что ребятки нужно делать? (ответы детей: учиться, читать, тренироваться, много знать.)

Проводится дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»

-Ребята, утром в детский садик вас приводят родители, а куда они потом сами отправились? *(на работу)* А вы знаете где работают ваши родители? Как называются их профессии? Например, я работаю в детском саду, а профессия моя -воспитатель.

Расскажите и вы, где работают ваши папы и мамы, какие у них профессии?

Дети выходят к доске с плакатом, и показывая на фотографию своей мамы, или своего папы и рассказывает где и кем работают его родители.

Евгений Пермяк «Мамина работа»

Петина мама была штукатуром. Она штукатурила дома. Давно хотелось Пете посмотреть, как это делается, да все не удавалось.

Как-то раз мама сказала Пете:

- Выходи, сынок, завтра на балкон. Увидишь, как мы наш старый дом будем в новое платье одевать.

Не понял Петя, как это можно дом в платье одеть, но спрашивать не стал. «Сам увижу», - решил он про себя.

Утром выбежал Петя на балкон. Смотрит, рядом еще один балкон появился. Да не простой, а висячий. Хочешь - подымешь его, хочешь - опустишь.

А на висячем балконе стоит мама с какой-то девушкой.

«Это, наверное, мамина помощница», - подумал Петя.

Возле помощницы стояло большое дощатое корыто с серым тестом. Девушка брала это тесто маленькой лопаточкой и набрасывала на стену дома. А Петина мать разглаживала его ровным-ровнешенько. Долго смотрел Петя на мамину работу, пока не увидел, что серое тесто на стене стало твердым и белым.

Понял теперь Петя, как дом в платья одевают. Захотелось ему скорее вырасти, чтобы самому научиться наряжать дома в красивую одежду.

Хорошая это работа. Нужная.

И. Гамазкова «Волшебная семья»

В одной волшебной семье жил-был мальчик Петя Волшебников. Однажды мама ему сказала:

- Возьми-ка влажную тряпочку и протри свои сапоги-скороходы, а потом начисть их гуталином, чтоб как новенькие блестели!

А Петя:

- Не хочу!

- Петя, - удивилась мама, - ты почему меня не слушаешься?

- А я тебя, мамочка, теперь совсем никогда не буду слушаться!

- Ну тогда, - сказала мама, - я тоже не буду слушаться папу! Вот придет он с работы и спросит: «Что у нас на ужин? Расстели-ка скатерть-самобранку!» - а я ему: «Никаких самобранок! Я ее в стирку отдала! Дома есть нечего! И вообще, я теперь тебя не слушаюсь!»

- А я тогда, - сказал папа, - не буду слушаться дедушку! Вот он спросит: «Ты ковер-самолет пропылесосил? Ты на кухне волшебную лампу ввинтил?» - а я ему: «Не хочу и не буду! Я тебя, дедушка, больше не слушаюсь!»

- Вот оно что, - сказал дедушка, - отлично! Тогда я не буду слушаться бабушку! Яблоню с золотыми яблочками не полью! Жар-птицу не накормлю! Золотой рыбке в аквариуме воду не сменю!

- Ах так! - сказала бабушка. - Ну, значит, я больше Петю не слушаюсь! Вот пусть он только попросит связать ему шапку-невидимку! Никаких шапок!

И теперь у нас всегда сапоги будут не чищены, скатерть не стелена, яблоня не полита, а шапка вообще не связана! И ничего! И ладно! И пускай!

И тогда Петя закричал:

- Мама! Давай я опять буду тебя слушаться! Всегда-всегда!

И Петя стал слушаться маму. А мама - папу. А папа - дедушку. А дедушка - бабушку.

А бабушка - Петю.

А когда все друг друга слушаются, это и есть настоящая волшебная семья!

Я. Аким «Моя родня»

Мама с папой – моя родня.
Нет роднее родни у меня.
И сестренка – родня, и братишка,
И щенок лопоухий – Тишка.
Я родных своих очень люблю.
Скоро всем им подарки куплю
Папе будет моторная лодка,
Маме в кухню – удобная щенка,
Молоток настоящий – братишке,
Мяч – сестренке, игрушку – Тишке.
А еще есть друг у меня,
Друг Сережа мне тоже родня.
Я к нему прибегаю с утра,
Без него мне игра не игра.
Все секреты ему расскажу,
Все на свете ему подарю!

Расул Гамзатов «Мой дедушка»

У меня есть дедушка, как зима, седой. У меня есть дедушка с белой бородой.
В день знакомства нашего - это не секрет - было мне полмесяца, а ему сто лет.
Маленькие ласточки, песнями звеня, будят вместе с дедушкой на заре меня.
На зарядке солнышко рядом видит нас. Поднимаем руки мы по команде: «Раз!»
А над нами мокрая шелестит листва. Опускаем руки мы по команде: «Два!»
И водой холодной, прямо из ручья, вместе умываемся: Дедушка и я.
Мы берёмся за руки с дедушкой моим, вдоль аула нашего мы гуляем с ним.
Встретится ли доктор нам, что лечил меня, иль кузнец, чьё спорится дело у огня,
Почтальон ли с толстою сумкой на ремне, агроном ли, скачущий на гнедом коне,
- Кто ни повстречается на дороге нам, кланяется дедушке, говорит: - салам!
Я шагаю с дедушкой, думая о том, что и я, наверное, каждому знаком.
И с людьми здороваюсь, как большой, в пути. Хорошо мне за руку с дедушкой идти!
Во дворе и в доме я потрудиться рад. Говорит мой дедушка: - покорми цыплят!
- Цып, цып, цып! - кричу я посреди двора. - Цып, цып, цып! - кричу я. - Завтракать пора!
В небе коршун кружится третий раз подряд, но ему, разбойнику, не украсть цыплят.
Ведь ружьё с патронами есть у нас, друзья. И стреляет дедушка метко из ружья...
Для козлёнка нашего я нарвал травы. Жаль, козлёнка нашего не видали вы.
У него пока ещё Рожки - не рога. И такой он белый весь, как зимой снега.
Хоть живёт на свете он месяц с небольшим, но уже бодается - не шутите с ним!
Точат волки серые зубы на козлят, но овчарки зоркие по ночам не спят.
И в стрельбе мой дедушка понимает толк: в лес уйти от выстрела не сумеет волк.
Про забавный случай вам расскажу сейчас. Лопоухий, серенький ослик есть у нас.
Дедушке по пояс он, это ничего. Сел однажды дедушка в поле на него.
Ослик к дому двинулся (Путь здесь недалёк). Доставал подошвами до земли седок. Вдруг
застыл как вкопанный ослик на пути: «Деда длинноногого не хочу везти».
Доставал подошвами до земли седок. И сказал он весело: - путь здесь недалёк!
Не к лицу кататься мне на осле верхом. Я скорее до дому доберусь пешком.
И шагами быстрыми по тропе пошёл, а за ним обиженный побежал осёл.
Ну, а мне на ослике разъезжать верхом, право, больше нравится, чем ходить пешком.
Много знает дедушка былей-небылиц: про луну и солнышко, про зверей и птиц.

Н. Майданик «Вместе с бабушкой»

С бабушкой моей вдвоем
Очень дружно мы живем!
Вместе ходим мы гулять,
Вместе мы ложимся спать,
Вместе моем мы посуду
- Правда, правда! Врать не буду!
Мы не любим унывать,
Можем спеть и станцевать
- Будет бабушка мне хлопать,
Ну, а я - кружиться, топать!
Не капризничать стараюсь,
Слез не лью, а улыбаюсь
- С ней большие мы друзья,
Потому что мы - СЕМЬЯ!

Я вопросы разные задаю ему: - Где? - Зачем? - А скоро ли? - Сколько? - Почему?
Мне на всё мой дедушка может дать ответ. И не стар мой дедушка, хоть ему сто лет.
Он лошадкой сделаться может для того, чтобы покатался я на плечах его.
А когда мой дедушка сядет на коня, то сажает дедушка на седло меня.
Сядем на качели мы - двое смельчаков - и взлетаем радостно выше облаков.
Ведь у нас по улице ходят облака. И ручьи к нам прыгают прямо с ледника.
Дедушка работает, словно молодой, поливает яблони ключевой водой.
Я в сарай за лестницей, верьте, не пойду, чтоб сорвать созревшее яблоко в саду,
Потому что дедушка быстро и легко может вмиг поднять меня очень высоко.
Мы лезгинку с дедушкой любим танцевать. Если мне приходится первым начинать,
То, прищулив ласково добрые глаза, бьёт в ладоши дедушка и кричит: -арсса!
А заплещет дедушка, тонкий, как лоза, - я в ладоши хлопаю и кричу: - арсса!
Возле старой мельницы на рассвете дня в горной речке плавать он научил меня.
И теперь мы с дедушкой по волнам реки часто летом плаваем наперегонки...
Смастерил он дудочку мне из тростника. Любят мою дудочку поле и река.
Любит мою дудочку в роще соловей. Вечерами часто он подпевает ей.
А когда дождёмся мы с дедушкой зимы, то на санках под гору с ним промчимся мы.
Голубыми искрами закружится снег. Эхо вмиг откликнется на весёлый смех.
Если же сердиться стану на мороз, потирая варежкой покрасневший нос,
Тихо скажет дедушка: - прячься, воробей! - И меня укутает буркою своей.
Так орлёнка малого в скалах перед сном мать-орлица ласково прячет под крылом.
Блещут звёзды вечером, дремлет сад в снегу. Мы садимся с дедушкой ближе к очагу.
Он читает книжки мне - ведь читать я сам не могу пока ещё даже по слогам.
Вот какой мой дедушка!
В майский праздник он был на сбор ребятами в школу приглашён.
Вовремя пришёл он, не подвёл ребят. Стал под знамя красное пионеротряд.
И, держа равнение, все ребята тут пионерский дедушке отдали салют.
А когда торжественный запыхал костёр, рассказал мой дедушка, старый житель гор,
Как с другими горцами в давнем феврале он в гостях у Ленина побывал в Кремле.
Как дарил, волнуясь, он бурку Ильичу... Быть таким, как дедушка, очень я хочу!
Приезжайте в гости к нам по горам крутым - Сами познакомитесь с дедушкой моим!

Загадки

Без чего на белом свете взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (семья)

Это слово каждый знает, ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» - что получится? (семья)

Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо: - Всех милее наша... (мама)

Кто стирает, варит, шьет, на работе устает,

Просыпается так рано – лишь заботливая... (мама)

Кто же трудную работу может делать по субботам?

С топором, пилой, лопатой строит, трудится наш... (папа)

Кто научит гвоздь забить, даст машину порулить

И подскажет, как быть смелым, сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята, - это наш любимый... (папа)

Кто любить не устает, пироги для нас печет,

Вкусные оладушки? Это наша... (бабушка)

Кто всю жизнь работал, окружал заботой

Внуков, бабушку, детей,

Уважал простых людей?

На пенсии уж много лет

Нестареющий наш... (дед)

Кто веселый карапузик –

Шустро ползает на пузе?

Удивительный мальчишка –

Это младший мой... (братишка)

Кто любит и меня, и братца,

Но больше любит наряжаться?

Очень модная девчонка

Моя старшая... (сестренка)

Угостит всегда вареньем,

Стол накроет с угощением,

Лада наша ладушка,

Кто? - Родная... (бабушка)

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед –

Мой родной, любимый... (дед)

Дидактические игры

«Домашний труд».

Цель: содействовать развитию у ребенка памяти, логического мышления, учить называть действия, которые можно отнести к домашнему труду, совершенствовать диалогическую форму речи.

Материал: мячик, картинки с изображением различных действий человека во время выполнения домашнего труда.

Ход игры:

Воспитатель. Вы уже знаете, что такое домашний труд. Давайте поиграем: я передаю мячик и называю действия, которые можно отнести к домашнему труду. Каждый из вас должен будет назвать действие и передать мячик другому. Старайтесь не повторяться. Дети. Приготовление пищи, уборка комнаты, глажение белья, мытье посуды, ремонт крана, вынос мусора, чистка паласа, покупка продуктов, стирка белья и т.д.

«Передай свое тепло ребенку стоящему рядом»

Цель: воспитывать умение почувствовать энергию другого ребенка; активизировать словарь детей; развивать творческое воображение, выразительность движений в ходе образуемого хоровода.

Ход игры:

Воспитатель. Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о дружку. Прижмите свои ладони к сердцу. Что вы чувствуете? (ответы детей) Воспитатель. Это тепло добрых рук и добрых душ. Мы предлагаем свое тепло, свои ладошки своим родным и близким людям и говорим: Утро настанет, солнышко встанет. Мы собираемся, в добрый путь отправляемся. Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

«Чем можно порадовать маму»

Цель: способствовать развитию у ребенка памяти, воображения, совершенствовать диалогическую форму речи.

Материал: мячик.

Ход игры:

Воспитатель. Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод. Сейчас мы с вами поиграем в игру, будем передавать мячик друг другу. Мама – это близкий человек, который всегда рядом: и в радости и в печали, ее мы любим, ею дорожим, ее не хочется огорчать, а хочется только радовать. Подумайте и скажите, чем можно порадовать свою маму.

«Кто старше, кто моложе»

Материал: Карточки по теме «Семья»

Ход игры:

Карточки расположены на столе, дети по очереди выбирают нужную карточки и отвечают на вопросы, объясняя свой выбор и помещают ее в нужное окошко на домике (папа старше, а сын младше и т.д.)

Игры на развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Семья»

Цель: обеспечить кратковременный активный отдых для детей во время ООД, активизировать дыхание, развитие мелкой моторики рук, глазной и ручной координации.

Воспитатель. Ребята, давайте встанем в кружечек и поиграем в игру.

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать: (указательным пальцем пересчитывают и загибают поочередно пальцы на руке)

Папа, мама, брат, сестренка,
Кошка Мурка, два котенка, мой щегол, сверчок и я вот и вся наша семья!

«Как у нас большая семья»

Как у нас семья большая да веселая (*хлопают в ладоши и ударяют кулачок об кулачок попеременно*)

Два у лавки стоят, (*Загибают большие пальцы*)

Два учиться хотят. (*Загибают указательные пальцы*)

Два Степана сметаны объедаются. (*Загибают средние пальцы*)

Две Дашки у кашки питаются. (*Загибают безымянные пальцы*)

Две Ульки в люльке качаются. (*Загибают мизинцы*)

«Мама, папа, я-дружная семья»

Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого.

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья (*энергично сжать руку в кулак несколько раз*).

«Детки»

Тише, тише, не шумите (*Раскачивать кулачок вверх-вниз по ритмике стихотворных строк, а на слово «вставать» -*

Птички станут щебетать, (*открыть кулачок, широко раздвинув пальцы.*)

Будут пальчики вставать.

Упражнение выполнять поочередно одной и другой рукой, усложнение - двумя руками.

Пальчиковое упражнение «Дом»

Цель: способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга; повысить уровень речевой компетентности; подготовить руку к письму, совершенствуя мелкую моторику; добиваться точности координации движений кистей и пальцев рук.

Ой, смотрите, теремок, (Руки вверх «домиком»)

Он не низок, не высок, не висит на нем замок, (Пальцы соединяются в виде «замка») Кто, скажите, здесь живет?

Меня к себе пустите! (Ладони делают «чашечку», руки – вперед)

Печеньем угостите, я по дому все умею (Загибаем пальчики, начиная с мизинца)

Шить, готовить, убирать, я сама везде поспею,

Буду пол мыть и стирать.

Что ж, никто не отвечает, (Ладонку приложить к уху, прислушаться)

Что же это означает? (Плечи поднимаются вверх).

Если дом стоит пустой, будет этот домик мой!» (Руки вверх «домиком»)