

**Результаты профессиональной деятельности за межаттестационный период
2020-2025 годы Полуда Марины Владимировны,
воспитатель МАДОУ детского сада № 126**

Должность, дата назначения на должность в образовательной организации (далее – ОО)	Воспитатель 13.09.2019 год
Имеющаяся квалификационная категория по данной должности	1 квалификационная категория
Дата установления предыдущей квалификационной категории	29.12.2020 Приказ № 21-Д от 19.01.2021

Анализ освоения воспитанниками образовательной программы по результатам педагогической диагностики за межаттестационный период 2020-2025 г. показывает стабильный положительный результат. Это связано с активной посещаемостью детей группы, с использованием современных педагогических технологий, организацией образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Высокая результативность образовательной деятельности доказывает системность и последовательность получаемых воспитанниками знаний. Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемой образовательной программы МАДОУ.

Во время образовательного процесса активно взаимодействую со специалистами ДОУ: с инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, музыкальным руководителем.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Проделанная мной работа за межаттестационный период способствовала развитию творческих способностей, познавательного развития каждого ребенка, их активности и самостоятельности, интереса к экспериментально-исследовательской деятельности.

Дети принимали участие в социально-образовательных проектах, что позволило учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого из них, а также развивать социально-коммуникативные навыки.

Систематическое участие в различных акциях и мероприятиях: природоохранных, благотворительных, социально-значимых способствовало формированию нравственных представлений детей и их социализации.

Экологические акции:

- по сбору пластиковых крышек «Крышки могут быть полезны»;
- по сбору макулатуры «Бумаге – вторую жизнь!»;
- «Сдай батарейку - спаси ёжика»;

Экологический конкурс «Родники»;

- Акция «Подарок солдату».

Для развития творческих способностей детей, учитывая возрастные особенности и постепенно усложняя задачи использовались следующие методы:

- Изучение окружающего мира: помогают поддерживать интерес детей к окружающему миру.
- Развивающие игры: помогают развивать воображение и творческое мышление, применять теоретические знания в жизни.
- Рисование: развивает фантазию, воображение и пространственное мышление, учит контролировать свои действия.
- Лепка: развивает мелкую моторику у детей и способность представить предмет в деталях.
- Чтение художественной литературы.
- Конкурс чтецов «В природе столько красоты!»;
- Конкурс поэзии «Звёздочки» по творчеству К. И. Чуковского;
- Конкурс «Юные чтецы Академического района» по стихам Е. Хоринской;
- Конкурс детских рисунков ко Дню работника ЖКХ;
- Конкурс детских рисунков «Как я борюсь с гриппом».

Большое внимание уделено развитию представлений и формированию потребности в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста и их родителей.

Подобраны комплексы различных гимнастик: дыхательной, зрительной, пальчиковой, ленивой. Разработаны картотеки подвижных игр и игр малой подвижности.

Групповой центр здоровья оснащен традиционными и нетрадиционными пособиями для укрепления и сохранения здоровья детей, которые обеспечивают психологический комфорт ребенка, побуждают его к двигательной активности. С детьми старшего дошкольного возраста активно участвовали в спортивных мероприятиях детского сада и района:

- Семейная ежегодная военно-спортивная игра «Зарница»;
- Лыжная гонка «Лыжня России»;
- Совместный проект в ДОУ «Малые Олимпийские игры»;

Все это способствовало низкому уровню заболеваемости детей в группе.

Для выявления и развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, деятельности было организовано участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях:

- Городской проект «Внучата – дошколята»;
- Городской конкурс семейных проектов «Неизвестный Екатеринбург»;
- Конкурс видеороликов «Музейные выходные с семьёй» в рамках городского пилотного проекта «Музейный бум в ДОО»;
- Городской образовательный проект «Добрый город». Турнир по основам программирования и соревновательной алгоритмике «РоБоКид»;
- Фестиваль детских музейных маршрутов «Время открытий».

Для качественной реализации программы и выполнения требований ФГОС ДО выбирались наиболее эффективные, интересные методики, использование которых положительно влияет на динамику усвоения детьми программного материала.

Активно используя технологии детского экспериментирования и исследовательской деятельности, а также информационно-коммуникационные технологии.

Технологии проектной деятельности развивают и обогащают социально-личностный опыт дошкольников, носят характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители. Содержание проектной деятельности всегда интегрируется во все образовательные области, что способствует повышению качества реализации образовательной программы.

**Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ детский сад № 126 за 2020 - 2021 учебный год.
Педагогическую диагностику прошли 28 воспитанников среднего дошкольного
возраста (4 - 5 лет)**

Образовательные области	Начало учебного года		Конец учебного года	
Познавательное развитие	Недостаточный	60%	Недостаточный	25%
	Средний	40%	Средний	56%
	Высокий	0%	Высокий	19%
Речевое развитие	Недостаточный	53%	Недостаточный	25%
	Средний	43%	Средний	64%
	Высокий	4%	Высокий	11%
Социально-коммуникативное развитие	Недостаточный	18%	Недостаточный	11%
	Средний	64%	Средний	43%
	Высокий	18%	Высокий	46%
Физическое развитие	Недостаточный	43%	Недостаточный	21%
	Средний	53%	Средний	58%
	Высокий	4%	Высокий	21%
Художественно-эстетическое развитие	Недостаточный	54%	Недостаточный	29%
	Средний	46%	Средний	59%
	Высокий	0%	Высокий	12%

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2020-2021 учебного года показывает рост освоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня. Уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в помощи педагога. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в средней группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

**Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного
образования МАДОУ детский сад № 126 за 2021 - 2022 учебный год.
Педагогическую диагностику прошли 27 воспитанников старшего дошкольного
возраста (5 - 6 лет)**

Образовательные области	Начало учебного года		Конец учебного года	
Познавательное развитие	Недостаточный	26%	Недостаточный	0%
	Средний	37%	Средний	56%
	Высокий	37%	Высокий	44%

Речевое развитие	Недостаточный	37%	Недостаточный	20%
	Средний	40%	Средний	40%
	Высокий	23%	Высокий	40%
Социально-коммуникативное развитие	Недостаточный	4%	Недостаточный	4%
	Средний	59%	Средний	37%
	Высокий	37%	Высокий	59%
Физическое развитие	Недостаточный	11%	Недостаточный	4%
	Средний	56%	Средний	56%
	Высокий	33%	Высокий	40%
Художественно-эстетическое развитие	Недостаточный	11%	Недостаточный	8%
	Средний	63%	Средний	63%
	Высокий	26%	Высокий	29%

Результаты педагогической диагностики показали, что по всем образовательным областям программы произошли позитивные изменения. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала; творческой организации образовательного процесса. Анализ результатов мониторинга помог определить уровень каждого ребенка для осуществления индивидуального и дифференцированного подходов в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 126 за 2022 - 2023 учебный год.

Педагогическую диагностику прошли воспитанники подготовительного дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Образовательные области	Начало учебного года		Конец учебного года	
Познавательное развитие	Недостаточный	16%	Недостаточный	0%
	Средний	65%	Средний	47%
	Высокий	19%	Высокий	53%
Речевое развитие	Недостаточный	9%	Недостаточный	6%
	Средний	51%	Средний	37%
	Высокий	40%	Высокий	57%
Социально-коммуникативное развитие	Недостаточный	3%	Недостаточный	0%
	Средний	46%	Средний	38%
	Высокий	51%	Высокий	62%
Физическое развитие	Недостаточный	6%	Недостаточный	0%
	Средний	59%	Средний	41%
	Высокий	35%	Высокий	59%
Художественно-эстетическое развитие	Недостаточный	18%	Недостаточный	0%
	Средний	54%	Средний	39%
	Высокий	28%	Высокий	61%

Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 126 за 2023 - 2024 учебный год.

**Педагогическую диагностику прошли 29 воспитанников младшего возраста
(3 - 4 года)**

Образовательные области	Начало учебного года		Конец учебного года	
Познавательное развитие	Недостаточный	56%	Недостаточный	22%
	Средний	33%	Средний	59%
	Высокий	11%	Высокий	19%
Речевое развитие	Недостаточный	59%	Недостаточный	48%
	Средний	33%	Средний	41%
	Высокий	8%	Высокий	11%
Социально-коммуникативное развитие	Недостаточный	11%	Недостаточный	11%
	Средний	63%	Средний	48%
	Высокий	26%	Высокий	41%
Физическое развитие	Недостаточный	52%	Недостаточный	26%
	Средний	30%	Средний	44%
	Высокий	18%	Высокий	30%
Художественно-эстетическое развитие	Недостаточный	56%	Недостаточный	11%
	Средний	33%	Средний	48%
	Высокий	11%	Высокий	41%

Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 126 за 2024 - 2025 учебный год.

Педагогическую диагностику прошли 29 воспитанников среднего возраста (4 - 5 лет)

Образовательные области	Начало учебного года		Конец учебного года	
Познавательное развитие	Недостаточный	24%	Недостаточный	0%
	Средний	48%	Средний	48%
	Высокий	28%	Высокий	52%
Речевое развитие	Недостаточный	48%	Недостаточный	3%
	Средний	34%	Средний	48%
	Высокий	18%	Высокий	49%
Социально-коммуникативное развитие	Недостаточный	3%	Недостаточный	0%
	Средний	62%	Средний	17%
	Высокий	35%	Высокий	83%
Физическое развитие	Недостаточный	6%	Недостаточный	0%
	Средний	52%	Средний	52%
	Высокий	42%	Высокий	48%
Художественно-эстетическое развитие	Недостаточный	24%	Недостаточный	6%
	Средний	45%	Средний	59%
	Высокий	31%	Высокий	35%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Анализ результатов педагогического мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми среднего дошкольного возраста программного материала, прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Активно проявляют интерес к дежурству, убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. У них есть представления о том, что такое хорошо, а что плохо. Освоили основы безопасного поведения в быту и природе.

Сравнительный анализ мониторинга, проводимый образовательной организацией за период с 2020 по 2025 год показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику усвоения образовательной программы по всем образовательным областям. Созданные в межаттестационный период условия для развития каждого ребенка группы на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей; развивающая предметно-пространственная среда, использование современных технологий и методов развивающего обучения дают возможность достигать поставленных целей.

Воспитатель: Полуда М. В.