

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Академического района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 126
620149, ул. Чкалова, д. 233, тел. (343) 389-00-38

СОГЛАСОВАНА

Директор Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга

И. В. Гумбатов



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий

МАДОУ детский сад № 126

С. И. Миклина

Приказ № от «12» 29 2025 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 126
на период 2025 - 2029 годы**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 126

«19» 08 2025 г.

г. Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ
Программы развития
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 126

Раздел 1. Паспорт Программы развития	стр. 3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	стр. 3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию стратегического проекта	стр. 3
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития	стр. 4
Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и формулировка проблемы	стр. 4
Раздел 2. Сущность и окружение программы развития	стр. 13
Подраздел 1. Проблема	стр. 13
Подраздел 2. Цель Программы развития	стр. 13
Подраздел 3. Задачи Программы развития	стр. 13
Раздел 3. Технологии реализации Программы развития	стр. 13
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития	стр. 13
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	стр. 14
Раздел 4. Показатели эффективности программы	стр. 21
Раздел 5. План финансирования мероприятий Программы развития	стр. 23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 № 07–3760 «О программе развития образовательной организации».

Региональный уровень (Свердловская область):

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ).

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Национальный проект «Молодежь и дети» 2025-2030 годы: Проект «Россия – страна возможностей» № 000005437 от 16.01.2025, «Мы вместе» (воспитание гармонично развитой личности) № 000005589 от 16.01.2025, «Все лучшее детям» № 000008438 от 11.02.2025, «Педагоги и наставники» № 000008151 от 11.02.2025), «Поддержка семей» № 000008439 от 14.02.2025, «Многодетная семья № 000005729 от 29.01.2025», «Охрана материнства и детства» № 000005829 от 29.01.2025, «Старшее поколение» № 000005735 от 29.01.2025, «Семейные ценности и инфраструктура культуры» № 000007951 от 05.02.2025).

Муниципальный уровень (Екатеринбург):

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05. 2018 № 12/81.

Постановление от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы

Администрация МАДОУ детский сад № 126, социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития.

Организации, участвующие в реализации Программы развития:

МАДОУ активно сотрудничает с различными учреждениями и организациями:

- ДОО Академического района - осуществление связей между дошкольными учреждениями через координацию деятельности консультативных центров для оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в рамках реализации гранта «Поддержка семей имеющих детей».
- МАОУ СОШ № 181 – преемственность образования.
- ГАНОУ СО «Дворец молодежи» - участие в профессиональных конкурсах, конкурсах для воспитанников, участие в обучающих семинарах.
- ГАОУ ДПО СО «ИРО» – КПК для руководящих и педагогических работников;
- ООО «Первая детская поликлиника» – медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации.
- МБУ ИМЦ «ДИАЛОГ», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» - КПК, участие в профессиональных конкурсах.
- МБДОУ - «Центр радуга»; ГБОУ «Речевой центр»; ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» - сопровождение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
- МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии»- участие детей в городских конкурсах проекта, участие педагогов в экспертизе конкурсных материалов, в рамках проведения конкурсов.
- ГБОУ СО, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо».

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Общие затраты на реализацию Программы развития

Таблица 1

Затраты	Сумма, руб.
На разработку программы	0
На реализацию программы	1 230 000,00
Итого	1 230 000,00

Источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 2

Источник финансирования	Сумма, руб.
бюджетные средства, в том числе:	615 000,00
Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность учреждения)	615 000,00
Итого	1 230 000,00

Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития МАДОУ детский сад № 126 на 2021 - 2025 годы и характеристика проблемы

Цель программы развития МАДОУ детский сад № 126 заключалась в обеспечении доступности и высокого качества образования к 2025 году через внедрение современных

педагогических технологий STEM-образования, что способствовало формированию у детей критического мышления, творческих навыков и умений решать проблемы.

Анализ выполнения задач Программы в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами:

1. Анализ кадрового обеспечения и профессионального развития.

Анализ работы МАДОУ детского сада № 126 показывает, что кадровый состав и профессиональное развитие педагогов играют ключевую роль в обеспечении качества образовательного процесса. В учреждении работает 18 педагогов, среди которых 14 (77,7%) воспитателей, музыкальный руководитель (5,5%), 2 учителя-логопеда (11,1%) и 1 инструктор по физической культуре (5,5%).

88,8% педагогов имеют высшее профессиональное образование, что свидетельствует о достаточном уровне профессионализма и готовности внедрять современные образовательные методики, 11,1% обладают средним профессиональным образованием. 55,5% педагогов имеют первую квалификационную категорию, а 27,7% — высшую, что подчеркивает необходимость повышения квалификации для достижения высшей категории. Три педагога (16,7%) без категории являются новыми специалистами.

Возрастной состав педагогов в детском саду сбалансирован, с преобладанием специалистов в возрасте 40–55 лет (43,0%). Педагоги с опытом работы от 5 до 10 лет составляют 28,6%, что также является положительным фактором. Сбалансированный возрастной состав способствует передаче опыта и внедрению новых идей, что важно для создания динамичной и развивающей образовательной среды.

Таким образом, для устранения выявленных проблем **необходимо** разработать персонализированные маршруты профессионального развития для педагогов, организовать курсы повышения квалификации, разработать программу наставничества и создать условия для привлечения молодых специалистов.

Анализ работы МАДОУ детского сада № 126 показывает, что система повышения квалификации педагогов является важным элементом обеспечения качества образовательного процесса. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, что свидетельствует о стремлении к профессиональному развитию. Программы, по которым проходили обучение педагоги, охватывают важные аспекты дошкольного образования: «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, обучение с использованием ДОТ», «Субъектность всех участников образовательных отношений в ДОО: смыслы, механизмы, технологии», Психологическое сопровождение реализации пилотного проекта «Антихрупкое образование». Однако для дальнейшего улучшения **необходимо** продолжать мониторинг и оценку эффективности проведенных курсов, а также учитывать отзывы педагогов для адаптации программ повышения квалификации к их реальным потребностям и запросам.

Анализ деятельности МАДОУ детского сада № 126 показывает высокий уровень вовлеченности педагогов (90%) в инновационную деятельность, что способствует всестороннему развитию детей.

85% педагогов активно задействованы в программах повышения квалификации, в области STEM-образования, что подтверждает успешное внедрение 5 инновационных проектов в образовательный процесс, а именно: «Юный конструктор: LEGO-мир», «Маленький исследователь: Мир вокруг нас», «Робототехника для малышей: Первые шаги», «Математика в кубиках: считаем и играем» и «Эко-STEM: Зеленый мир».

МАДОУ детский сад № 126 демонстрирует активное участие в Федеральной инновационной площадке пилотного проекта УНИТВИН/ЮНЕСКО «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность», нацеленном на формирование у детей экологической грамотности и навыков безопасного поведения. Вовлеченность 70% педагогов в этот процесс свидетельствует о высокой степени заинтересованности и приверженности принципам устойчивого развития. Сетевое партнерство с кафедрой ЮНЕСКО ФГП МГУ им. М.В. Ломоносова «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» является ценным ресурсом для обмена опытом и

внедрения лучших практик в области экологического образования. Подтверждением результативности работы является представление 25% педагогов своего профессионального опыта в виде публикаций, таких как: «Экологическое воспитание в ДОУ: опыт МАДОУ №126», «Формирование экологической грамотности у дошкольников: практические подходы и методики», «От теории к практике: внедрение принципов устойчивого развития в образовательный процесс ДОУ». Кроме того, 34% педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах, представив свои проекты и достижения в таких номинациях, как: «Лучший экологический проект в детском саду», «Самый экологически чистый уголок в группе», «Мастер-класс по экологическому воспитанию: делимся опытом», «Экологическая акция: вместе за чистый город!».

Кроме того, 80% педагогов вовлечены в проект «Антихрупкое образование», а 82% педагогов участвуют в проекте «Территория безопасного детства: формирование навыков выживания в чрезвычайных ситуациях у детей».

Анализ деятельности педагогического коллектива МАДОУ детского сада № 126 свидетельствует об активном обмене профессиональным опытом и стремлении к распространению лучших практик. Так, 35% сотрудников активно делятся своими наработками в электронном сборнике ИМЦ Ленинского района, посвященном теме «Развивающее образование: содержание, методы и средства нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО». Кроме того, 50% педагогов систематически публикуют свои материалы на ведущих интернет-ресурсах, включая сборник научных трудов по итогам VIII Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в педагогическом образовании» и раздел «Инфоурок», ориентированный на реализацию федеральных образовательных программ и ФГОС ДО в направлении здоровьесбережения.

Таким образом, активное участие педагогов в публикациях и обмене опытом является положительным аспектом работы МАДОУ, но несмотря на достигнутые успехи, существуют определённые **проблемы**, которые необходимо решить для дальнейшего улучшения ситуации. Во-первых, **необходимо** увеличить процент педагогов, участвующих в публикациях, так как 35% — это всё же меньшая часть коллектива. Для этого **необходимо** организовать внутренние семинары и мастер-классы, на которых педагоги смогут делиться своими наработками и получать поддержку в подготовке материалов для публикации.

Во-вторых, необходимо создать систему поощрения для педагогов, активно участвующих в публикациях и обмене опытом. В-третьих, важно развивать сотрудничество с другими образовательными учреждениями и научными организациями, что позволит расширить горизонты для обмена опытом и внедрения новых подходов в образовательный процесс.

Анализ участия педагогов МАДОУ детского сада № 126 в профессиональных конкурсах показывает, что 40% педагогов активно вовлечены в мероприятия различного уровня. Участие в таких конкурсах, как региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» и XV Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России – 2024», демонстрирует не только индивидуальные достижения, но и общую направленность учреждения на развитие и внедрение инновационных подходов в образовательный процесс. Особо следует отметить, что 5,5% педагогов стали победителями в этих конкурсах.

Участие педагогов МАДОУ в XV Всероссийском конкурсе «Учитель здоровья России – 2024», в котором приняли участие 35% педагогов, подчеркивает значимость здоровья и физического воспитания детей.

Таким образом, участие 40% педагогов МАДОУ в профессиональных конкурсах является показателем их профессиональной активности и стремления к развитию. Однако, несмотря на высокую активность, существует **необходимость** в дальнейшем стимулировании участия педагогов в конкурсах, что может быть достигнуто через создание системы поощрений и поддержки со стороны руководства учреждения.

В МАДОУ детский сад № 126 уделяется большое внимание работе с одаренными детьми: 85% педагогов целенаправленно выявляют и развивают таланты воспитанников, создавая условия для их творческого роста и достижений. Результатом этой работы является активное

участие детей в конкурсном движении: 66% воспитанников вовлечены в конкурсы различного уровня, что свидетельствует о высокой заинтересованности детей и эффективной реализации образовательных программ педагогами. Это такие конкурсы как: городской онлайн-турнир «БУКВАрёнок» (дипломом 3 место), I открытый районный фестиваль-конкурс красоты и таланта «Маленькая звезда Академического» (диплом победителя), IX Всероссийский фестиваль «Техно-квест» (диплом 1 местом), городской конкурс «Юный машиностроитель» (диплом победителя), районный конкурс «Танцуем с мамами» и «Битва хоров-2023» (дипломами 2 место), городская интеллектуальная игра-конкурс «ЗВУКОГРАД» (0диплом 1 место).

Все эти достижения подтверждают активную работу педагогов по организации активного и творческого образовательного процесса. Несмотря на успехи, есть **необходимость** продолжать усилия по повышению охвата детского сада конкурсным движением.

Выводы: Анализ работы по кадровому обеспечению и профессиональному развитию МАДОУ детского сада № 126 показывает, что несмотря на высокий уровень образования и квалификации большинства педагогов, выявляется необходимость в более системном подходе к их профессиональному росту.

Проблема: Недостаточная индивидуализация и персонализация профессионального развития педагогов может ограничивать их возможности в применении современных образовательных методов и технологий.

Путь решения: Для обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов необходимо разработать персонализированные маршруты развития, которые будут включать программу наставничества и регулярный обмен опытом между педагогами. Кроме того, активное вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, семинары и мастер-классы позволит не только улучшить их квалификацию, но и стимулировать творческий подход к образовательному процессу.

2. Анализ образовательной среды.

В МАДОУ функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, от 3 до 7 лет.

1) В МАДОУ детский сад № 126 успешно реализуется комплексный подход к обеспечению качества образовательного процесса, отвечающего требованиям современного законодательства. В учреждении были проведены необходимые изменения и совершенствования в следующих направлениях: внесены изменения в образовательную программу МАДОУ в соответствии с требованиями законодательства, что обеспечивает правовое основание для реализации образовательного процесса; созданы и успешно реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, что обеспечивает доступность образования для всех категорий детей; обеспечена реализация Федеральной рабочей программы воспитания, как составляющей части основной и адаптированной образовательных программ и рабочих программ педагогов, что создает единую систему воспитательной работы.

В части образовательных программ МАДОУ, формируемых участниками образовательных отношений, реализуется региональный компонент - программа «СамоЦвет» (авторы - О.А. Трофимова, О.В. Толстикова).

В целях оптимальной реализации образовательной программы МАДОУ педагоги разработали рабочие программы для каждого возрастного периода в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по пяти образовательным областям. Для поддержки образовательного процесса имеется комплект учебно-методических пособий к программе.

В учреждении также используются парциальные программы, дополняющие и расширяющие образовательную программу:

Развитие речи: О.С. Ушакова «Развитие речи у детей дошкольного возраста»; Е.В. Колесникова «От звука к буква».

Экологическое образование: С.Н. Николаева «Юный эколог».

Математическое развитие: Е.В. Колесникова «Математические ступеньки».

Подготовка к школе: Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик».

Данный подход позволяет обеспечить комплексное и качественное образование детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями и стандартами.

2) Анализ организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МАДОУ детском саду № 126 демонстрирует достаточную степень профессионализма и системность подхода к коррекции речевых нарушений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через дифференцированные подходы, направленные на выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Содержание коррекционной работы акцентируется на коррекции речевых недостатков и обеспечении адаптации детей к основной общеобразовательной программе дошкольного образования. В течение 2024 года логопедический пункт в детском саду обслуживал 63 ребенка. 46 детей (73%) из подготовительных групп успешно завершили курс коррекционно-развивающих занятий с рекомендацией продолжить обучение в общеобразовательной школе, что показывает эффективность проводимой работы.

Несмотря на достигнутые успехи, **необходимо** продолжать развивать и улучшать систему психолого-педагогического сопровождения. В частности, необходимо обратить внимание на необходимость увеличения числа специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, что позволит обеспечить более конструктивную и индивидуализированную помощь каждому ребенку.

3) Анализ работы МАДОУ детского сада № 126 в области дополнительного образования в 2024 году демонстрирует активное вовлечение воспитанников в разнообразные образовательные услуги, с охватом 75% от общего числа детей. Это свидетельствует о высоком уровне интереса воспитанников к дополнительным занятиям и стремлении их родителей обеспечить всестороннее развитие детей.

Анализ данных по количеству участников в различных программах показывает, что востребованными являются хореографическая студия «Грация» (посещает 45% детей), вокальная студия «Нотки» (посещает 10% детей) и спортивные секции «Юный футболист» и «Дзюдо» (20% детей).

Однако, наряду с положительными тенденциями, существуют и проблемы. Например, изостудия «Акварелька» демонстрирует резкое снижение числа участников с 65 в 2021 году до 28 в 2024 году. Это может говорить о недостаточном интересе к программе или о необходимости изменения подходов к ее реализации. Аналогично, имеется снижение интереса к лого-гимнастике «Страна звуков», что требует детального анализа ситуации и возможной реорганизации работы в этом направлении, например, внедрения новых методов и форматов занятий.

Проблема, касающаяся снижения участия в художественно-эстетическом направлении и социальных программах, может решить активная работа по популяризации этих направлений среди детей и их родителей. **Необходимо** проводить демонстрационные занятия, открытые уроки и дни открытых дверей, чтобы привлечь интерес к дополнительному образованию.

Для успешного дальнейшего развития дополнительного образования в детском саду **необходимо**:

Провести детальный анализ причин снижения участия в отдельных направлениях и разработать стратегии для их повышения.

Активно работать с родителями, информируя их о преимуществах и значимости дополнительного образования для развития детей.

Развивать внутреннюю систему поддержки педагогов, предоставляя им возможности для повышения квалификации и обмена опытом.

Внедрять новые форматы и актуальные программы, соответствующие современным интересам детей, что позволит увеличивать их участие.

Укреплять сотрудничество с другими образовательными учреждениями и культурными центрами для расширения возможностей дополнительных образовательных программ.

4) Анализ работы МАДОУ демонстрирует высокую эффективность усилий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В учреждении создана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает оптимизацию условий для двигательной активности,

организацию комфортной образовательной среды и внедрение программ по пропаганде здорового образа жизни.

Создание центров двигательной активности, установка игрового и спортивного оборудования на прогулочных участках, а также обновление мебельного оснащения в группах способствует формированию здоровой и развивающей атмосферы. Все группы детского сада оборудованы разнообразными педагогическими средствами, что позволяет реализовать образовательные программы на высоком уровне и удовлетворить потребности детей в общении и совместной деятельности.

Программа оздоровительных мероприятий включает профилактические процедуры, такие как витаминотерапия и применение фитонцидов, что помогает укрепить иммунный статус детей и сократить заболеваемость. Результаты о динамике заболеваемости воспитанников подтверждают эффективность этих мероприятий: за последние три года уровень заболеваемости среди детей снизился с 25% до 18%, что наглядно свидетельствует о правильности выбранной стратегии.

Динамика заболеваемости и посещаемости детей.

Основные показатели	2021–2022	2022–2023	2023–2024
Пропуски по болезни в среднем (общая заболеваемость)	25%	20%	18%
% ЧБД	15%	10%	10%
Средняя посещаемость	60%	70%	72%

Ключевым направлением работы остается формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни у детей. Реализуемые воспитательно-образовательные проекты, такие как «Здорово быть здоровым!» и «ЗОЖ!», способствуют углублению знаний детей в этой области и воспитанию у них устойчивых привычек к здоровью.

Таким образом, детский сад активно работает над укреплением здоровья воспитанников. Следует продолжать реализацию текущих программ оздоровления и вводить новые инициативы, направленные на улучшение физического состояния детей.

5) В 2024 году МАДОУ детский сад № 126 успешно внедрил поэтапные STEM-технологии в образовательный процесс, используя интеграцию педагогических технологий комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и парциальной модульной программы «STEM-образование» в основной образовательной программе дошкольного образования. Результаты показывают, что воспитанники и их родители активно вовлечены в разнообразные виды интеллектуальной и познавательной деятельности, а также в творческие и технические занятия.

Для повышения уровня материально-технического оснащения образовательной среды детского сада, было организовано увеличение источников финансирования через дополнительные образовательные услуги STEM-образования. Внедрение таких модулей, как «Робототехника», «Мульт-студия» и «Лего-конструирование», обогатило образовательный процесс и расширило возможности для развития творческих на основе новых технологий.

В ходе реализации проектов в МАДОУ детском саду № 126 были реализованы ряд важнейших проектов:

Проект «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM-образование». В результате реализации этого проекта в детском саду функционирует STEM-лаборатория, что соответствует современным требованиям к образовательным учреждениям и обеспечивает воспитанникам возможность активно развивать любознательность и умение принимать собственные решения.

Участие воспитанников МАДОУ детского сада № 126 в различных конкурсах и фестивалях в рамках реализации STEM-образования демонстрирует высокий уровень вовлеченности и успешности детей в области науки, технологий, инженерии и математики. С 2021 по 2025 год воспитанники детского сада (68%) продемонстрировали выдающиеся результаты, что является ярким свидетельством эффективности реализации программ STEM на практике.

В частности, на IX Всероссийском фестивале «Техно-квест» наши воспитанники заняли 1 место, победа в городском конкурсе «Юный машиностроитель» в номинации «Высокое качество выполненной работы», дети также успешно проявили себя в городской дистанционной командной онлайн-игре «Мы исследователи», в областном интеллектуальном марафоне «Маленькие гении» в номинации «Умники и умницы» также завершилось успехом для наших воспитанников, в городском турнире по основам программирования и соревновательной алгоритмике «РоБоКид», где воспитанники вновь завоевали 1 место. Это присутствие в конкурсной программе показывает, что детский сад не только обучает основным навыкам, но и развивает у детей стремление к освоению современных технологий, что является ключевым аспектом STEM-образования.

Проект, «Маленькими шагами в большое будущее», направленный на организацию Федеральной инновационной площадки, акцентировал внимание на использовании уникальных идей и методик, полученных через творческие усилия педагогов.

Проект, связанный с развитием и обновлением взаимодействия МАДОУ с родителями, был нацелен на создание многофункционального развивающего STEM-центра «STEM-ка». Важнейшим аспектом этого проекта стало вовлечение 78% родителей в образовательное пространство, что способствует не только улучшению качества образования, но и укреплению отношений между детским садом и семьями воспитанников.

Работа с семьями также получила значительное развитие. В детском саду разработан план мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах цифрового воспитания. Вовлечение семей в совместную образовательную и проектную деятельность, создание клуба «Заботливые родители» и активное участие родителей 65% в мероприятиях (родительские собрания, консультации, конкурсы) способствовали укреплению связи между домом и детским садом.

Кроме того, результаты анкетирования родителей показывают высокий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, что составляет 99,8%. Эти данные свидетельствуют о стабильности и эффективности работы детского сада, его способности удовлетворять запросы и потребности семей.

Общая оценка реализации этих проектов в МАДОУ детском саду № 126 показывает успешную интеграцию STEM-технологий в образовательный процесс, что не только повышает качество преподавания, но и активно вовлекает родителей, формируя таким образом единое образовательное пространство. Таким образом, можно считать, что детский сад достиг значительных успехов в реализации своих задач и намерений, сохраняя курс на дальнейшее развитие и улучшение образовательной среды.

Несмотря на достигнутые успехи в организации работы с семьями и значительное развитие взаимодействия между детским садом и родителями, определенной **проблемой** остается недостаточная вовлеченность некоторых родителей в образовательный процесс. Хотя созданные инициативы, такие как клуб «Заботливые родители» и регулярные мероприятия, способствуют укреплению связей, не все семьи активно участвуют в совместной проектной деятельности и мероприятиях детского сада. Для устранения этой проблемы **необходимо** разработать и внедрить более гибкие подходы к вовлечению родителей в образовательный процесс.

6) С 2024 года МАДОУ активно внедряет экологический компонент в образовательный процесс, что свидетельствует о стремлении к формированию у детей экологических знаний, ценностей и культуры. Это направление работы охватывает несколько взаимосвязанных аспектов, обеспечивающих многогранный подход к эколого-краеведческому воспитанию.

Во-первых, происходит обогащение образовательной программы за счет интеграции экологического содержания и разработки тематических планов, что позволяет педагогам использовать соответствующие методические пособия и программы. Это, в свою очередь, создает платформу для системного освоения детьми тем, связанных с природой, ее сохранением и культурой региона.

Кроме того, значительное внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды, что требует внедрения современных методов и технологий, способствующих интерактивному обучению. Однако для успешной интеграции современных

программ и технологий **необходимы** обновления образовательной инфраструктуры и развивающей предметной среды детского сада, поскольку их отсутствие ограничивает эффективность формирования экологической культуры у дошкольников. **Эффективность экологических инициатив** также зависит от активного взаимодействия с родителями и законными представителями детей, что дает возможность формировать единую образовательную среду как внутри детского сада, так и вне его.

Важным шагом на пути реализации инициативы по внедрению экологического компонента в образовательный процесс является участие МАДОУ детского сада № 126 в Федеральной инновационной площадке пилотного проекта УНИТВИН/ЮНЕСКО. 68% воспитанников детского сада активно участвуют в эколого-ориентированных мероприятиях, которые проводятся в рамках этого проекта. Например, в рамках программы «Учимся жить устойчиво в глобальном мире». Одним из таких мероприятий стало создание «экологических троп», где дети с помощью педагогов изучают растительный и животный мир, а также учатся ценить богатства природы. Воспитанники также были вовлечены в 5 творческих проекта, в конкурсы рисунков на экологическую тематику «Природа и я».

Также стоит отметить, что в 2024 году 86% педагогов детского сада активно обучаются методологии проведения мастер-классов по экологии. Это позволяет им более эффективно осуществлять экологическое воспитание среди детей и вовлекать родителей в совместные образовательные мероприятия. Были проведены мастер-классы для родителей по созданию экологически чистых поделок из природных материалов.

Несмотря на активные шаги к интеграции экологического компонента, педагоги сталкиваются с определенными трудностями. Основная **проблема** заключается в **недостаточной** интеграции обучающих программ и технологий, необходимых для успешного внедрения тем, связанным с природой и культурой региона в образовательный процесс. Это создает ситуацию, когда **недостаточное** количество образовательных ресурсов, интерактивных образовательных пространств и материалов затрудняет более глубокое и осмысленное изучение экологии и краеведения.

Эти трудности можно **преодолеть** путем разработки дополнительных методических материалов, которые помогут педагогам организовывать занятия более эффективно и интересно. Создание интерактивных образовательных пространств с использованием современных технологий позволит детям активнее участвовать в процессе обучения и исследовании окружающей среды. Кроме того, проведение тренингов для педагогов в области эколого-краеведческого образования поможет повысить их общую квалификацию и уверенность в способностях, что, в свою очередь, позитивно скажется на качестве образовательного процесса.

Установление партнёрских связей с внешними организациями, научными учреждениями и эколого-культурными центрами может существенно расширить доступ к ресурсам. Это позволит детскому саду внедрять инновационные подходы и разработки, обогащающие образовательный процесс и способствующие формированию у детей понимания своей роли в сохранении природы и устойчивом развитии.

7) Анализ методических, материально-технических условий МАДОУ.

Анализ работы МАДОУ детского сада № 126 показывает, что учреждение активно развивает своего образовательное пространство, обеспечивая его необходимыми ресурсами для эффективного осуществления образовательной деятельности. Библиотека в детском саду функционирует как важная составляющая методической службы и располагается в нескольких местах, что обеспечивает доступность информационных и методических материалов для педагогов и детей. Библиотечный фонд включает методическую литературу по всем областям программы, художественную литературу и периодические издания, что позволяет педагогам применять различные подходы в обучении и воспитании, а также разнообразить образовательный процесс.

С 2021 по 2024 год детский сад значительно пополнил учебно-методический комплект, что отразило необходимость в наглядно-дидактических пособиях. Приобретение пособий по правилам дорожной безопасности, картинками для рассматривания, а также комплексов для оформления родительских уголков и рабочих тетрадей для обучающихся свидетельствует о

системном подходе к воспитанию и обучению детей. Обеспечение методического кабинета необходимым оборудованием создает благоприятные условия для совместной работы педагогов, что, в свою очередь, способствует обмену опытом и повышению квалификации.

Информационное обеспечение МАДОУ улучшилось за счет пополнения фондов информационно-телекоммуникационного оборудования. Приобретение 6 ноутбуков и интерактивной панели с выходом в интернет дает возможность педагогам внедрять современные технологии в образовательный процесс.

В 2023 году материально-техническая база детского сада была пополнена оборудованием, которое соответствует актуальным требованиям ФГОС и позволяет реализовывать образовательные программы на высоком уровне. Развивающая предметно-пространственная среда обновляется, что позволяет создать комфортные условия для детей и учитывать их возрастные особенности. Образовательные модули, посвященные познавательному развитию, безопасности, художественно-эстетическому развитию, а также зоной релаксации и сенсорного развития, дают детям возможность развиваться в различных направлениях.

Также стоит отметить наличие специализированных зон, таких как «Соляная комната», «Лего-кабинет», «Студия творчества» и оформленные коридоры, которые дополняют образовательное пространство и привлекают внимание воспитанников.

В результате материально-техническое обеспечение МАДОУ детского сада № 126 соответствует современным требованиям образовательного процесса и создает условия для активного развития детей. Дальнейший анализ показывает, что для оптимизации работы **необходимо** сосредоточиться на улучшении доступности ресурсов, повышении уровня взаимодействия с родителями, а также активного внедрения новых образовательных технологий и методик в повседневную практику, обеспечивая полноценное формирование экологической сознательности у дошкольников.

Выводы: анализ работы МАДОУ детского сада № 126 позволяет выделить несколько ключевых выводов:

➤ **Недостаточная вовлеченность родителей:** несмотря на положительные результаты работы с семьей, остается проблема недостаточной активности со стороны некоторых родителей в образовательном процессе и проектной деятельности. Это может негативно сказаться на формировании единого образовательного пространства и интеграции усилий по воспитанию и обучению.

Путь решения: необходимо разработать гибкие подходы для вовлечения родителей, проводить открытые уроки и демонстрационные мероприятия, ориентированные на интересы родителей и привлечь их к участию в образовательных программах и проектах.

➤ **Необходимость** обновления образовательной инфраструктуры и предметно-пространственной среды: для поддержки внедрения эколого-воспитательных инициатив требуется обновление и оптимизация образовательной среды, что позволит более глубоко интегрировать экологические темы и современные технологии в учебный процесс.

Путь решения: обновление образовательной среды путем создания интерактивных образовательных пространств и дополнительных ресурсов, наряду с внедрением новых технологий, улучшит условия для формирования экологической культуры у детей.

➤ **Трудности с интеграцией программ и технологий:** препятствия в реализации экологических инициатив связаны с недостатком интерактивных образовательных материалов и ресурсов, необходимыми для глубокого изучения экологии и краеведения.

Путь решения: необходимо внедрение программ экологической направленности, разработка методических материалов, проведение тренингов для педагогов и создание интерактивных образовательных пространств, что позволит более эффективно организовывать занятия и углубить знания детей в области экологии.

➤ **Недостаточная индивидуализация и персонализация профессионального развития педагогов** может ограничивать их возможности в применении современных образовательных методов и технологий, а также в участии в конкурсах и конкурсном движении с одаренными детьми.

Путь решения: для обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов необходимо внедрить персонализированные маршруты развития, которые будут включать индивидуальные планы развития, программу наставничества и регулярный обмен опытом между педагогами.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Таблица 3

Формулировка проблемы	1. Необходимость обновления образовательной инфраструктуры и развивающей предметной среды детского сада с целью интеграции современных программ и технологий, поскольку их отсутствие ограничивает эффективность формирования экологической культуры у дошкольников. 2. Недостаточная индивидуализация и персонализация профессионального развития педагогов может ограничивать их возможности в применении современных образовательных методов и технологий, а также в участии в конкурсах и конкурсном движении с одаренными детьми. 3. Недостаточная вовлеченность родителей в процесс экологического воспитания детей создает препятствия для формирования у них уважительного отношения к окружающей среде и активного участия в совместных проектах, что требует разработки эффективных инициатив для сотрудничества.
Целевые группы	Воспитанники МАДОУ детский сад № 126, родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации, социальные партнеры.

Подраздел 2. Цель программы развития детского сада

К 2029 году обновить образовательную среду и интегрировать экологический компонент в процесс обучения, обеспечивая формирование экологической культуры у дошкольников, что будет подтверждено положительными отзывами от 90% родителей и 95% педагогов о качестве и эффективности образовательного процесса.

Подраздел 3. Задачи программы развития

1. Реализовать проект «Эко-Мир Детства» к 2029 году, включающий создание 10 интерактивных экологических центров и интеграцию 8 программ, что обеспечит формирование экологической культуры у дошкольников и положительные отзывы от 90% родителей и 95% педагогов о качестве и эффективности образовательного процесса.

2. Разработать и внедрить систему индивидуального планирования профессионального роста к 2029 году, обеспечивающую повышение квалификации не менее чем у 100% педагогов, что будет подтверждено результатами аттестации, участием в конкурсах и представлением своего профессионального опыта.

3. Внедрить проект «Исследуем родной край вместе к 2029 году, сохраняя семейное наследие», который вовлечет не менее 85% семей в совместные экологические мероприятия, с оценкой успешности через обратную связь от 80% родителей о качестве предоставляемых услуг и результатах совместных инициатив.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Таблица 4

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Проектный подход в реализации Программы	Разграничивает мероприятия, направленные на реализацию программы по определённым	Эпизодическая вовлеченность и активность педагогических работников

	направлениям, что облегчает понимание механизмов её реализации для всех участников.	в процессе инновационной деятельности.
Система оценки выполнения мероприятий, проектов	Позволяет оценивать достижения в рамках реализации проектов, сравнивая их с запланированными характеристиками, а также вносить необходимые коррективы.	Существует вероятность некорректной оценки, что может привести к искажению результатов.
Командный подход, сотрудничество и взаимодействие	Способствует повышению эффективности реализации мероприятий, конкретизирует роли и уточняет обязанности различных членов команды.	Не все участники образовательного процесса готовы работать в команде, что может снизить эффективность сотрудничества.
Логическая структурированность мероприятий и алгоритм реализации	Обеспечивает оптимальную организацию и последовательность выполнения действий в рамках программы.	Значительный объем работы и различная степень мотивации у участников могут не всегда приводить к достигнутым результатам.
Отсутствие выбора программ для экологического образования		Нехватка разнообразия программ затрудняет эффективное развитие экологического воспитания.

Подраздел 2. Характеристики выбранного способа

Механизмы реализации Программы развития МАДОУ включают тематические проекты, которые вовлекают педагогический коллектив, родителей и сообщество в обновление образовательной инфраструктуры и внедрение современных технологий, а также реализуют проект «Исследуем родной край вместе, сохраняя семейное наследие» для формирования экологической культуры у детей.

1. Проект: «Эко-Мир Детства» - обновление образовательной среды детского сада.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью обновления инфраструктуры и предметно-развивающей среды детского сада, чтобы обеспечить эффективное формирование у дошкольников экологической культуры и краеведческих знаний с помощью современных образовательных технологий, способствующих устойчивому развитию и любви к родному краю.

Цель Проекта: обновление образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды детского сада с использованием современных программ и технологий, способствующих формированию экологической культуры у дошкольников.

Задачи Проекта:

1. Обновление образовательной инфраструктуры детского сада с учетом экологической направленности.
2. Внедрение современных образовательных программ и технологий, ориентированных на изучение природы и краеведения.
3. Организация практических мероприятий, направленных на взаимодействие детей с природой и местной культурой.

Механизмы реализации Проекта:

Экологически ориентированная образовательная среда. С целью формирования экологически ориентированной образовательной среды будет организовано приобретение и внедрение современного программного и технологического обеспечения.

Благоустройство территории МАДОУ:

1. **Создание экологической тропы:** создание маркированной тропы на территории детского сада, включающей информационные стенды о растениях, животных и природных объектах региона. Использование QR-кодов для доступа к дополнительной информации на планшете.

2. **Мини-огород:** создание огорода для выращивания овощей, зелени и цветов с использованием современных технологий.

✓ Размещение информационных стендов (баннеров) о растениях региона, с фотографиями и краткими описаниями.

3. **Создание «Наблюдательной площадки за птицами»:**

✓ Организация пространства для наблюдения за птицами, включая приобретение и установку умной фотокормушки, а также создание кормушек в рамках совместной деятельности детей и родителей.

✓ Размещение информационных стендов (баннеров) о птицах региона, с фотографиями и краткими описаниями.

4. **Сенсорная тропа:** создание тропы с различными поверхностями для ходьбы босиком в летний период (галька, песок, трава, деревянные доски), стимулирующая тактильное восприятие.

5. **Создание экологической мастерской «Сортировка мусора»** для обучения детей раздельному сбору и переработке отходов.

Создание интерактивных развивающих пространств в условиях детского сада:

✓ **«Центр опытов»** с приобретением оборудования:

ПО «Школа профессора Дроздова» - развивающие программы по экологии.

✓ **Зонированный «Центр Эко-Мир Детства»** с приобретением и установкой оборудования:

1. Учебный ресурс «АЛМА Экология» – платформа для изучения экологии, предоставляющая детям и педагогам доступ к разнообразным материалам и занятиям.

2. «Оживариум» – интерактивная раскраска, позволяющая визуализировать экологические процессы и увлекательно обучать детей через творчество.

3. «5 Островов» – интерактивный квест, направленный на вовлечение детей в изучение экосистем в форме игры, что способствует активному познанию окружающей природы.

4. МИК «Экология» и МИК «Краеведение» – методические интерактивные комплексы для педагогов, которые помогут организовать занятия по экологии и краеведению с использованием инновационных методов преподавания.

5. Детская биолaborатория «Умная грядка» и «Умная теплица».

6. Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации.

7. Интерактивная карта с использованием QR-кодов «Путешествие по Уралу».

8. Лаборатория экологии «Как прекрасен этот мир!»: размещение материалов в холлах и лестничных переходах.

Оборудование Мобильной Экологической Станции «Эко-Путешественник»:

1. Интерактивные устройства: интерактивный стол или панель.

Портативные планшеты - для организации индивидуальных обучающих программ и участия в интерактивных квестах.

2. Пособия и учебные материалы:

Экологические книги и методички - для педагогов и детей с информацией о местной флоре, фауне и экосистемах.

3. Карты природных зон и экосистем региона - для визуального изучения и проведения игр.

Оборудование для практических занятий:

4. Наборы для экспериментов - для изучения природных процессов, таких как вода, почва, растения и экосистемы.

5. Оптические приборы - лупы, бинокли и микроскопы для наблюдений за живой природой.

6. Мультимедийная техника: проектор и экран.

7. Креативные материалы: конструкторы и наборы для создания моделей экосистем - для проведения практических занятий в формате STEM (наука, технологии, инженерия, искусство и математика).

Создание Мини-музеев в группах «Мир природы» для изучения природных артефактов.

Организация работы «Творческих мастерских», включая занятия по созданию поделок из природных материалов.

Внедрение программ, технологий, методов и форм работы.

Образовательные программы, реализуемые в рамках данного проекта, включают:
Программа В.В. Смирновой, Н.И. Балугоевой и Г.М. Парфеновой «Тропинка в природу».
Программа экологического воспитания С.Н. Николаевой «Юный эколог».
Программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа».

Также будут внедрены парциальные программы: «Экологическая тропа», «Эко-Путешественник», «Экологические сказки», «Путешествие по экосистемам» и дополнительная программа по экспериментированию «Школа профессора Дроздова».

Формы работы будут включать конкурсы, проекты, видеоконференции, экологические и краеведческие экскурсии, праздники и фестивали.

Инновационные технологии и методики, которые будут использоваться в рамках проекта:

Создание интерактивного цифрового ресурса на официальном сайте детского сада «Эко-Галерея». «Эко-Галерея» - это «цифровая витрина» детских творений о природе, где каждое изделие сопровождается QR-кодом.

Цифровые эколого-краеведческие прогулки: проведение виртуальных экскурсий по местным экосистемам через специализированные приложения, где дети смогут «прогуляться» по интересным местам и знакомиться с флорой и фауной.

Геймификация образовательного процесса через квесты на природе и задания по идентификации растений и животных.

Системное проектирование в рамках реализации экологических инициатив, таких как «Зеленый садик» и «Наши друзья природы».

Кейс-технологии для активного вовлечения детей в процесс обучения.

Методика развития фотографической памяти (эйдетики) для дошкольников.

Реализация Городского пилотного проекта «Территория безопасности детства: формирование навыков выживания в чрезвычайных ситуациях».

Основы безопасного поведения на природе. Знакомство с правилами безопасного поведения в парке, лесу и у водоёмов. Защита окружающей среды. Изучение способов защиты экосистем и правильного обращения с отходами. Безопасность в экстренных ситуациях. Ваши действия при возникновении чрезвычайных ситуаций, первая помощь. Элементы первой помощи для детей. Навыки ориентации и выживания в природе. Основы ориентирования на местности и способы выживания в лесу.

II. Проект «Педагогический Рост»

Актуальность: в современном мире, стремящемся к устойчивому развитию и сохранению окружающей среды, важно формировать у детей дошкольного возраста эколого-краеведческую культуру. Педагоги играют ключевую роль в этом процессе, и их профессиональное развитие должно быть приоритетом. Внедрение индивидуальных маршрутов роста позволит учитывать личные потребности и цели каждого педагога, а система наставничества обеспечит обмен опытом и поддержку новых специалистов. Создание инновационных методических материалов и цифровых ресурсов, таких как «Эко-Галерея», поможет педагогам эффективно интегрировать эколого-краеведческое воспитание в образовательный процесс, делая его более увлекательным и доступным для детей. Успешное решение этих задач обеспечит качественное образование, способствующее формированию ответственного отношения детей к природе и своему региону.

Цель Проекта: обеспечить профессиональное развитие педагогов детского сада через внедрение индивидуальных маршрутов роста, систему наставничества и создание инновационных методических материалов и цифровых ресурсов для эколого-краеведческого воспитания дошкольников.

Задачи Проекта:

1. Разработать и внедрить индивидуальные маршруты роста педагогов.
2. Создать и реализовать программу наставничества, объединяющую опытных и молодых педагогов для обмена практическим опытом.
3. Разработать методические материалы и инновационные цифровые ресурсы, включая «Эко-Галерею», для поддержки образовательного процесса.
4. Создать на официальном сайте «Виртуальный методический кабинет».

Механизмы реализации:

1. Подготовительный этап

Анализ потребностей.

В ходе этого этапа будет проведен опрос среди педагогов, который позволит выявить их интересы и потребности в области профессионального развития. Вопросы охватят темы экологического образования, устойчивого развития, применения технологий в обучении и практических методов педагогической работы. Анализ полученных данных позволит создать профиль учебных курсов, необходимых для повышения квалификации педагогов.

Формирование рабочих групп.

На основании анализа потребностей будут сформированы рабочие группы, состоящие из опытных педагогов и молодых специалистов. Эти группы будут работать совместно на протяжении всей реализации проекта, обсуждая новые идеи, делясь опытом и вырабатывая новые технологии обучения. Каждый участник группы сможет внести свой вклад, что обогатит практический процесс.

2. Разработка индивидуальных маршрутов роста.

Создание шаблонов маршрутов.

Разработка индивидуальных планов профессионального роста для каждого педагога станет основой для их профессионального развития. Каждый маршрут будет включать конкретные цели, методы их достижения, критерии успешности, сроки и необходимые ресурсы. Это обеспечит системный подход к развитию кадрового потенциала.

Персональные консультации.

На этапе персональных консультаций каждый педагог будет иметь возможность обсудить и скорректировать свой маршрут. Это позволит учесть его личные амбиции и интересы. Также в ходе встреч будут предложены рекомендации по дополнительному обучению, участию в педагогических конференциях, вебинарах и мастер-классах.

3. Реализация программы наставничества «Профессиональное взаимодействие».

Обучение наставников.

Проведение специализированных тренингов по навыкам наставничества для опытных педагогов будет направлено на формирование у них необходимых компетенций. Тренинг будет включать темы, такие как «Мотивация и поддержка коллег», «Эффективная обратная связь», «Управление временем и ресурсами», что поможет наставникам более эффективно взаимодействовать с начинающими специалистами.

Регулярные совместные занятия.

Система регулярных совместных занятий между «наставником» и «учеником» будет интегрирована в программу, чтобы они могли совместно работать над проектами.

4. Создание цифрового ресурса «Эко-Галерея»

Разработка платформы.

Создание интерактивной цифровой витрины станет важной частью проекта. Педагоги будут обучены разработке контента для галереи, включающего фотоконтент, видео и анимации. Поддержка QR-кодов позволит детям и родителям легко получать доступ к цифровым ресурсам и интерактивным элементам.

Обучение педагогов.

Семинары и тренинги по внедрению «Эко-Галереи» в образовательный процесс будут регулярно проводиться для педагогов. Темы тренингов, такие как «Использование технологий в обучении», «Создание интересных мероприятий» и «Связь с родителями через цифровые ресурсы», помогут педагогам более эффективно применять новые методы в своей работе.

Интеграция в учебный процесс.

В образовательный процесс будут внедрены специальные задания для детей, использующие «Эко-Галерею». Будет создан детско-родительский клуб «Юные исследователи», где дети смогут выбирать интересные темы в области экологии и представлять свои выводы через творчество, что поможет им развить критическое мышление и креативность.

5. Создание на официальном сайте детского сада «Виртуального методического кабинета.»

Структура виртуального методического кабинета, включая следующие разделы:

Методические материалы: пособия, методички, рекомендации.

Вебинары и семинары: записи и анонсы предстоящих мероприятий.

Обмен опытом: раздел для публикации успешных практик и проектов педагогов.

Интерактивные мультимедийные истории успеха: размещение видеороликов и презентаций, рассказывающих о достижениях педагогов.

Ресурсы для родителей: материалы, направленные на вовлечение семей в образовательный процесс.

Новости и обновления: информация о новых материалах и мероприятиях.

Создание электронного каталога: ресурс по экологической культуре, который обеспечит доступ педагогов к необходимым материалам, включая книги, видео, статьи и педагогические игры. В каталоге также будут представлены онлайн-курсы и вебинары по экологии и другим важным аспектам образования.

Методические маршруты.

В рамках разработки конкретных шагов будут созданы методические маршруты, которые интегрируют экологическое образование в образовательный процесс. Программы и мероприятия, такие как «Экологические сказки», «Уроки природы» и «Путешествие по экосистемам», произведут целостный и систематический подход к обучению и воспитанию детей.

6. Оценка результатов.

Мониторинг и обратная связь.

На данном этапе будут проводиться регулярные встречи раз в три месяца, чтобы оценить результаты обучения и развития проекта. Также будет организован сбор отзывов от участников, что позволит создать открытый канал коммуникации для предложений и коррективов. Это обеспечит возможность своевременной корректировки программы и повысит её эффективность.

Этот проект обеспечит всестороннее и структурированное профессиональное развитие педагогов, улучшит качество учебного процесса и способствует формированию у детей ответственного отношения к окружающей среде и своему региону.

III. Проект «Семейные Эко-Инициативы: Вместе к Устойчивому Будущему».

Актуальность Проекта: с современных реалиях экологическое воспитание становится особенно важным для формирования у детей уважения к окружающей природе и культурному наследию. Вовлечение семей в экологическую деятельность не только укрепляет связи между детьми и родителями, но и развивает сообщество, ориентированное на устойчивое развитие и ответственное отношение к экологии. Такой подход позволит не только повысить уровень знаний детей об окружающем мире, но и вдохновить родителей к активному участию в образовательных процессах.

Цель Проекта: создать платформу для активного привлечения семей и социальных партнеров в экологическое воспитание детей через совместные инициативы и мероприятия.

Задачи Проекта:

1. Провести анализ потребностей семей для определения направлений экологического воспитания.
2. Организовать совместные мероприятия, включая экологические экскурсии и исследовательские проекты, которые способствуют активному участию родителей.
3. Создать онлайн-платформу для обмена опытом и идей между семьями и педагогами.
4. Разработать и внедрить интерактивный цифровой ресурс «Эко-Галерея», представляющий достижения детей и их родителей в области экологии.
5. Создать клуб «Юные исследователи», где дети смогут совместно с родителями реализовывать экологические проекты.

Механизмы реализации Проекта:

1. Подготовительный этап.

Анализ потребностей и интересов семей: в ходе этого этапа будет проведен опрос среди родителей для выявления их интересов в области экологического воспитания. Вопросы будут касаться различных тем, таких как экология, культурное наследие и совместные занятия, что поможет уточнить направления проекта.

Формирование рабочей группы: будет создана группа, состоящая из педагогов, активных родителей и представителей социальных партнеров (например, экологических организаций и культурных центров). Эта группа будет участвовать в планировании и осуществлении всех инициатив проекта.

2. Создание интерактивного цифрового ресурса «Эко-Галерея» и Клуб «Юные исследователи».

Создание интерактивного цифрового ресурса «Эко-Галерея».

Интерактивная цифровая витрина: на официальном сайте детского сада будет создана платформа «Эко-Галерея», ставшая местом для выставки творческих работ детей и их родителей. Каждый проект будет оформлен с использованием QR-кодов, позволяя пользователям получить доступ к мультимедийным материалам, таким как звуки природы и видеоролики, связанные с работами участников.

Совместное создание контента: работы для «Эко-Галереи» будут разрабатываться в тесном сотрудничестве педагогов, детей и родителей. Специальные занятия в детском саду позволят семьям вместе собирать материалы, делать фотографии и записывать рассказы о своих проектах.

Проведение обучающих семинаров: для успешного функционирования «Эко-Галереи» будут организованы регулярные семинары, на которых педагоги и родители обучатся основам создания контента, включая фотоматериалы и видеоролики. Темы семинаров: «Фотография природы», «Видеосъемка и монтаж для начинающих» и «Использование мультимедийных ресурсов».

Создание совместных образовательных мероприятий: запланированы мероприятия, на которых педагоги и родители смогут работать вместе, создавая проекты и запуская новые инициативы.

Поддержка и обмен опытом: для создания платформы обмена знаниями и опытом будут организованы встречи для родителей, на которых они смогут делиться успехами и стратегиями интеграции экологического образования в домашнюю жизнь.

3. Участие семей в образовательном процессе.

Проектные работы с родителями: каждая семья получает возможность выбирать тему для проекта, связанного с природой или экологии. Работая вместе, они подготавливают презентации и другие материалы для размещения в «Эко-Галерее», что способствует укреплению связей в семье и помогает детям лучше усваивать материал.

Взаимодействие с социальными партнерами: Партнерство с экологическими организациями позволит организовать выездные мероприятия, на которых родителям и детям будут представлены актуальные тематические занятия. Работы, созданные в результате этих мероприятий, также выставляются на платформе.

Разработка и внедрение Программы «Наследие наших предков»: вовлечение семей в сбор историй о традиционных методах взаимодействия с природой, что позволит сохранить культурное наследие и получить новые знания о значимости экологии.

Создание «Музея Семейного Наследия»: В детском саду создается интерактивный музей, где семьи представляют свои артефакты, фотографии, истории и рассказы, связанные с их семейной историей и местной культурой.

Мастер-классы для родителей: в этом этапе проведут открытые мастер-классы на темы эколого-краеведческого воспитания и представления собственных проектов. Например, предполагается цикл мастер-классов под названием «Зеленые Идеи», на которых родители будут учиться, как интегрировать экологическую тематику в повседневную жизнь.

Интерактивная карта «Экологические маршруты»: создание совместной проекта, где семьи смогут отмечать на карте местные природные объекты и культурные достопримечательности, а также делиться познавательными фактами и изображениями.

4. Создание клуба «Юные исследователи».

Организация клуба: клуб «Юные исследователи» будет работать на постоянной основе, предоставляя детям возможность исследовать экологические темы и предлагать собственные идеи для совместных проектов. Участники клуба смогут делиться результатами своих исследований в «Эко-Галерее», что увяжет практическую работу с теоретическими знаниями.

Совместные проекты с социальными партнерами: в рамках клуба будут запланированы совместные исследования и мероприятия с социальными партнерами - экологическими организациями. Это позволит детям учиться на реальных примерах, а созданные результаты исследований будут представлены в «Эко-Галерее». Работы клуба будут фиксироваться и оформляться как отдельные выставки, что придаст дополнительную ценность их усилиям.

Создание Цифрового архива «Звуки Родного Края»: Запись звуков природы (пение птиц, шум ветра, журчание ручья), рассказов о местных традициях и легендах с целью создания цифрового архива аудиоматериалов. Использование QR-кодов для доступа к архиву.

Внедрение этих мероприятий и инициатив позволит максимально эффективно объединить усилия педагогов, родителей и социальных партнеров для формирования у детей глубокого осознания ценности природы и культурного наследия местного региона.

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 5

Результат	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации Программы					
				максимальное				Целевой ориентир на 2029	
				2025	2026	2027	2028		
Задача 1. Реализовать проект «Эко-Мир Детства» к 2029 году, включающий создание 10 интерактивных экологических центров и интеграцию 8 программ, что обеспечит формирование экологической культуры у 90% дошкольников и положительные отзывы от 90% родителей и 95% педагогов о качестве и эффективности образовательного процесса.									
Реализован Проект «Эко-Мир Детства» - обновление образовательной среды детского сада: ✓ Создана экологическая тропа с интеграцией QR-кодов. ✓ Разработан Мини-огород. ✓ Создана «Наблюдательная площадка за птицами». ✓ Создана экологическая мастерская «Сортировка мусора». ✓ Создан «Центра опытов». ✓ Создан «Центр Эко-Мир Детства». ✓ Создана Мобильная Эколого-Краеведческая Станция «Эко-Путешественник». ✓ Создан Мини-музеев в группах «Мир природы». ✓ Создана Лаборатории экологии и краеведения «Как прекрасен этот мир!». ✓ Внедрение Программы: В.В. Смирновой, Н.И. Балуевой и Г.М. Парфеновой «Тропинка в природу». Программа экологического воспитания С.Н. Николаевой «Юный эколог». Программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа». Парциальные программы: «Экологическая тропа». «Эко-Путешественник». «Экологические сказки». «Путешествие по экосистемам», и дополнительная программа по экспериментированию «Школа профессора Дроздова». Реализация Городского пилотного проекта «Территория	высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности и его качеством.	Процент	98	98	98	98	98	98	
	количество вновь введенных дополнительных образовательных программ эколого-краеведческой направленности	Кол-во	2	4	7	8	8	8	
	количество созданных центров в группах и помещении детского сада в рамках реализации проекта Программы	Кол-во	1	3	5	6	8	10	
	доля воспитанников и их родителей (законных представителей), охваченных участием в проектной, проектно-исследовательской деятельности, в выставках, конкурсах, разной направленности.	Процент	20	35	45	55	65	70	
	доля обучающихся от общего числа воспитанников –	Процент	40	55	58	60	67	70	

безопасности детства: формирование навыков выживания в чрезвычайных ситуациях». Внедрена Программы «Безопасная природа: экология и выживание».	победителей и призеров конкурсов и мероприятий.							
	доля воспитанников, охваченных программами эколого-краеведческой направленности.	Процент	45	48	50	60	75	85
	доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами.	Процент	75	78	80	83	85	85
Задача 2. Разработать и внедрить систему индивидуального планирования профессионального роста к 2029 году, обеспечивающую повышение квалификации не менее чем у 100% педагогов, что будет подтверждено результатами аттестации, участием в конкурсах и представлением своего профессионального опыта.								
Реализован Проект «Педагогический рост»: ✓ Разработаны индивидуальные маршруты роста для педагогов. ✓ Реализована программ наставничества «Профессиональное взаимодействие». ✓ Создан цифровой ресурс «Эко-Галерея», «Виртуальный методический кабинет». ✓ Создан электронный каталог ресурсов по эколого-краеведческой культуре. ✓ Разработаны Методические маршруты по интеграции экологического образования в образовательный процесс. ✓ Педагогические кадры имеют курсовую подготовку по проектам Программы. ✓ Педагоги являются участниками, победителями профессиональных конкурсов на различных уровнях. ✓ Педагоги являются участниками конференции, мастер-классов, вебинаров, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей. ✓ Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.	доля педагогов, повысивших квалификационную категорию, от общей численности педагогического состава.	Процент	55	58	60	63	65	70
	доля педагогов от общей численности педагогического состава, представивших свой профессиональный опыт в виде докладов и публикаций.	Процент	40	50	52	55	60	65
	увеличение доли участников профессиональных конкурсов различного уровня среди педагогических работников МАДОУ.	Проценты	40	50	52	55	60	65
	доля педагогов, повысивших квалификацию по проектам Программы.	Процент	40	80	85	90	95	100

Задача 3. Внедрить проект «Исследуем родной край вместе к 2029 году, сохраняя семейное наследие», который вовлечет не менее 85% семей в совместные экологические мероприятия, с оценкой успешности через обратную связь от 80% родителей о качестве предоставляемых услуг и результатах совместных инициатив.

Реализован проект «Семейные Эко-Инициативы: Вместе к Устойчивому Будущему»: ✓ Создан цифровой ресурс «Эко-Галерея» и Клуб «Юные исследователи». ✓ Внедрена Программа «Наследие наших предков». ✓ Создан «Музей Семейного Наследия». ✓ Создана Интерактивная карта «Экологические маршруты». ✓ Создан Цифровой архив «Звуки Родного Края». ✓ Повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг. ✓ Организована работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей. ✓ Расширено участия родителей (законных представителей), деятельности ДОУ. ✓ Расширен диапазона социального сотрудничества (социального партнерства), для решения профессиональных задач и задач по просвещению семей воспитанников.	доля родителей (законных представителей), получивших профессиональную и консультативную помощь в воспитании, обучении и развитии ребенка.	Процент	10	15	25	30	35	40
	доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.	Процент	95	95	95	95	95	95
	доля семей воспитанников (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня.	Процент	25	55	60	70	70	70

РАЗДЕЛ 5. ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
План финансирования реализации Программы развития

Таблица 6

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, руб.					Итоговые затраты, руб.
		2025	2026	2027	2028	2029	
Реализовать проект «Эко-Мир Детства» к 2029 году, включающий создание 10 интерактивных экологических центров и интеграцию 8 программ, что обеспечит формирование экологической культуры у дошкольников и положительные отзывы от 90% родителей и 95% педагогов о качестве и эффективности образовательного процесса.							

Создание экологической тропы: создание маркированной тропы на территории детского сада, включающей информационные стенды о растениях, животных и природных объектах региона. Использование QR-кодов для доступа к дополнительной информации на планшете. Размещение информационных стендов (баннеров) о растениях региона, с фотографиями и краткими описаниями.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	50 000	50 000	0	0	100 000
	внебюджетные средства	0	50 000	50 000	0	0	100 000
Приобретение ПО «5 Островов» - интерактивный квест.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	15 000	0	0	0	0	15 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Приобретение МИК «Экология», МИК «Краеведение» - Методический интерактивный комплекс.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	100 000	0	0	0	0	100 000
	внебюджетные средства	100 000	0	0	0	0	100 000
Учебный ресурс «АЛМА Экология» – платформа для изучения экологии, предоставляющая детям и педагогам доступ к разнообразным материалам и занятиям.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	15 000	0	0	0	15 000
Мини-огород: создание огорода для выращивания овощей, зелени и цветов с использованием современных технологий.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание «Наблюдательной площадки за птицами»: ✓ Организация пространства для наблюдения за птицами, включая приобретение и установку умной фотокормушки, а также создание кормушек в рамках совместной деятельности детей и родителей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	50 000	0	0	0	50 000

✓ Размещение информационных стендов (баннеров) о птицах региона, с фотографиями и краткими описаниями.	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Сенсорная тропа: создание тропы с различными поверхностями для ходьбы босиком в летний период (галька, песок, трава, деревянные доски), стимулирующая тактильное восприятие.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0		0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	30 000	0	30 000	60 000
Создание экологической мастерской «Сортировка мусора» для обучения детей разделному сбору и переработке отходов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	50 000	0	0	0	50 000
Центр опытов» с приобретением оборудования: ПО «Школа профессора Дроздова» - развивающие программы по экологии.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	30 000	0	0	30 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Приобретение детской биолaborатории «Умная грядка» и «Умная теплица».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	50 000	0	50 000
	внебюджетные средства	0	50 000	0	0	0	50 000
Оборудование Мобильной Экологической Станции «Эко-Путешественник»: Интерактивные устройства: интерактивный стол или панель. Портативные планшеты - для организации индивидуальных обучающих программ и участия в интерактивных квестах. Пособия и учебные материалы: Экологические книги и методички - для педагогов и детей с информацией о местной флоре, фауне и экосистемах.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	100 000
	внебюджетные средства	0	0	20 000	20 000	20 000	60 000

Карты природных зон и экосистем региона - для визуального изучения и проведения игр. Оборудование для практических занятий: Наборы для экспериментов - для изучения природных процессов, таких как вода, почва, растения и экосистемы. Оптические приборы - лупы, бинокли и микроскопы для наблюдений за живой природой. Мультимедийная техника: проектор и экран. Креативные материалы: конструкторы и наборы для создания моделей экосистем - для проведения практических занятий в формате STEM (наука, технологии, инженерия, искусство и математика).							
Создание Мини-музеев в группах «Мир природы» для изучения природных артефактов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20 000	0	20 000	20 000	0	60 000
	внебюджетные средства	20 000	0	20 000	20 000	0	60 000
Приобретение набора для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	50 000	50 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Обновление библиотечный фонд экологического содержания.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	20 000	20 000	0	0	40 000
	внебюджетные средства	0	20 000	20 000	0	0	40 000
Приобретение интерактивной карты с использованием QR-кодов «Путешествие по Уралу».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	80 000	0	0	0	80 000

Создание Лаборатории экологии «Как прекрасен этот мир!»: размещение материалов в холлах и лестничных переходах.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение программ, технологий, методов и форм работы: Программа В.В. Смирновой, Н.И. Балуевой и Г.М. Парфеновой «Тропинка в природу». Программа экологического воспитания С.Н. Николаевой «Юный эколог». Программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа». Также будут внедрены парциальные программы: «Экологическая тропа», «Эко-Путешественник», «Экологические сказки», «Путешествие по экосистемам» и дополнительная программа по экспериментированию «Школа профессора Дроздова».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Реализация Городского пилотного проекта «Территория безопасности детства: формирование навыков выживания в чрезвычайных ситуациях» (распоряжение Департамента образования г. Екатеринбург от 20.03.2024 г. № 363/46/36)	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка методических материалов: Методические маршруты для педагогов по использованию эколого-краеведческой развивающей среды, электронный каталог информационно-образовательных ресурсов Интернета.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание интерактивных портфолио достижений детей в области экологии и краеведения, дополненное QR-кодами для доступа к мультимедийному контенту (фото, видео, аудио).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Внедрение инновационных технологий и методик: Создание интерактивного цифрового ресурса на официальном сайте детского сада «Эко-Галерея». Цифровые эколого-краеведческие прогулки: проведение виртуальных экскурсий по местным экосистемам через специализированные приложения, где дети смогут «прогуляться» по интересным местам и знакомиться с флорой и фауной. Геймификация образовательного процесса через квесты на природе и задания по идентификации растений и животных. Системное проектирование в рамках реализации экологических инициатив, таких как «Зеленый садик» и «Наши друзья природы». Кейс-технологии для активного вовлечения детей в процесс обучения. Методика развития фотографической памяти (эйдетики) для дошкольников.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработать и внедрить систему индивидуального планирования профессионального роста к 2029 году, обеспечивающую повышение квалификации не менее чем у 100% педагогов, что будет подтверждено результатами аттестации, участием в конкурсах и представлением своего профессионального опыта.							
Разработка персонализированных маршрутов профессионального роста педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание банка информации о различных формах профессионального развития (курсы, тренинги, вебинары, мастер-классы, самообразование). Создана платформа для доступа к ресурсам, курсам и тренингам, соответствующим индивидуальным маршрутам.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Повышение квалификации педагогов по различным направлениям проектов Программы и инновационной деятельности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Участие педагогического коллектива конференции, мастер-классов, вебинаров, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей в конкурсах профессионального мастерства.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях, в творческих конкурсах с воспитанниками.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание электронного каталога ресурсов по экологической культуре. Разработка Методических маршрутов по интеграции экологического образования в образовательный процесс.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание цифровой ресурс «Эко-Галерея», «Виртуальный методический кабинет».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Реализация программы наставничества «Профессиональное взаимодействие».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Прохождение процедуры аттестации педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрить проект «Исследуем родной край вместе к 2029 году, сохраняя семейное наследие», который вовлечет не менее 85% семей в совместные экологические мероприятия, с оценкой успешности через обратную связь от 80% родителей о качестве предоставляемых услуг и результатах совместных инициатив.							
Создание цифрового ресурса «Эко-Галерея» и Клуб «Юные исследователи».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение Программы «Наследие наших предков».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организация тематических экскурсий и походов, походов выходного дня в рамках проектов Программы.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Создание «Музей Семейного Наследия».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание Интерактивная карта «Экологические маршруты».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание Цифрового архива «Звуки Родного Края».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Расширение участия социальных партнеров в организации встреч с семьями воспитанников по различным видам просвещения (правового, гражданского, медицинского).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Итого		275 000	405 000	280 000	130 000	140 000	1 230 000