

**Аналитическая справка
по результатам освоения обучающимися образовательных программ по итогам
мониторингов, проводимых в МАДОУ детский сад № 126**

Реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 126 предполагает проведение педагогической диагностики достижений планируемых образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: а) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); б) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы дошкольного

образования. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 126 за 2023 - 2024 учебный год показал следующие результаты.

Педагогическую диагностику прошли 28 воспитанников среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Начало года	Конец года
Низкий – 23%	Низкий – 11%
Средний – 69%	Средний – 63%
Высокий – 8%	Высокий – 26%

«Речевое развитие»

Начало года	Конец года
Низкий – 37%	Низкий – 15%
Средний – 61%	Средний – 46%
Высокий – 2%	Высокий – 30%

«Познавательное развитие»

Начало года	Конец года
Низкий – 20 %	Низкий – 8%
Средний – 71%	Средний – 54%
Высокий – 9%	Высокий – 38%

«Художественно-эстетическое развитие»

Начало года	Конец года
Низкий – 47%	Низкий – 35%
Средний – 52%	Средний – 40%
Высокий – 1%	Высокий – 25%

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2023-2024 учебного года показывает рост освоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня. Уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в помощи педагога. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в средней группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Результаты освоения ОП ДО МАДОУ детский сад № 126 за 2024-2025 учебный год
Педагогическую диагностику прошли 27 воспитанников старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Начало года	Конец года
Низкий – 19%	Низкий – 7%
Средний – 63%	Средний – 59%
Высокий – 18%	Высокий – 34%

«Познавательное развитие»

Начало года	Конец года
Низкий – 12%	Низкий – 7%
Средний – 69%	Средний – 50%
Высокий – 19%	Высокий – 43%

«Речевое развитие»

Начало года	Конец года
Низкий – 15%	Низкий – 6%
Средний – 53%	Средний – 36%
Высокий – 32%	Высокий – 58%

«Художественно-эстетическое развитие»

Начало года	Конец года
Низкий – 29%	Низкий – 7%
Средний – 58%	Средний – 47%
Высокий – 13%	Высокий – 46%

Результаты педагогической диагностики показали, что по всем образовательным областям программы произошли позитивные изменения. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала; творческой организации образовательного процесса. Анализ результатов мониторинга помог определить уровень каждого ребенка для осуществления индивидуального и дифференцированного подходов в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Воспитатель: Сергеева Н. Г.