

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 126**

620149, г. Екатеринбург, ул. Чкалова, 233, телефон (343) 389-00-38, 389-00-68
E-mail: mdou126@eduekb.ru

Принято:

Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 126
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждено:

Приказом № 57/37 - О/Д
от «02» сентября 2024 г.
Заведующий МАДОУ детский сад № 126
Миклина С.И.



**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Школа будущего первоклассника»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор – разработчик:
педагог высшей квалификационной категории
МАДОУ детского сада № 126
Камисова Е.В.

г. Екатеринбург, 2024 г.

Содержание

Введение.....	3
1. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	10
1.3. Содержание общеразвивающей программы.....	11
1.4. Планируемые результаты.....	19
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	22
2.1. Условия реализации программы.....	22
2.2 Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.....	24
Список литературы.....	28

Введение

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Нормативно-правовым основанием проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Школа будущего первоклассника» являются следующие документы федерального и регионального уровня:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г. с изменениями и дополнениями (ст.10 п. 6, 7; ст. 12 п. 4, 5; ст. 23; ст. 75; ст. 79) [Электронный ресурс] — [URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
3. Методические рекомендации по разработке и реализации программ дополнительного образования «Московский городской педагогический университет» /Составители М.М. Шалашова, Д.А. Махотин и др. – Москва, ГБОУ ВО МПГУ 2016.
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» /Составители И.Н.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая направленность. Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Для выполнения этого, Министерством образования и науки РФ, рекомендовано введение предшкольного образования детей 5-7 лет. Для реализации этой задачи на базе МАДОУ детский сад № 126 созданы группы по подготовке детей к школе, разработана программа «Школа будущего первоклассника», которая корректируется с учётом требований к дополнительным общеразвивающим программам. Программа представляет собой систему подготовки детей к обучению в школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к школьному обучению.

Актуальность программы:

- необходимость создания образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей;
- разрыв между системой дошкольного и школьного образования (возрастание явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);
- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с социальной и межличностной тревожностью, с низким социометрическим статусом);
- социальный запрос родителей и школы.

В «Школе будущего первоклассника» на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это означает, что формирование знаний и умений не самоцель, а средство для формирования и развития личности ребенка: его общей культуры, своих возможностей, раскрытие интеллектуальных и личностных качеств (познавательных, волевых, эмоциональных), творческих способностей, овладение детьми ведущими видами деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной), умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обеспечивающих полноценное развитие личности дошкольника и направленных на его успешную социализацию. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы дошкольного образования является то, что программа одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Результатом дошкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире. Это знание не является целью дошкольного

образования; картина мира есть (в самом широком смысле) ориентировочная основа для адекватной деятельности человека в мире.

Адресат программы: программа ориентирована на детей в возрасте от 5 - 7 лет.

Возрастные особенности детей 5-7 лет:

Новые представления о содержании и организации дошкольного образования, определены в федеральных государственных требованиях к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Принятый документ определяет единство требований к выпускнику детского сада для педагогов дошкольного образования, родителей, учителей начальной школы в соответствии с которым акцент со *знаний, умений и навыков* переносится на *формирование общей культуры, развитие личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности*. В соответствии с федеральными государственными требованиями ребенок-выпускник детского сада должен обладать следующими интегративными качествами:

- **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.** У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- **Любознательный, активный.** Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем

внутреннем мире). Задаёт много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом.

Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

- **Эмоционально отзывчивый.** Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. п.). В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. п.).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в

речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

- представление о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

- представление о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах.

- представление об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

- представление о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе.

- представление о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность занятия составляет - 2 раза в неделю по 30 минут.

Объём программы: общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 36 часов.

Срок освоения: программа рассчитана на один год обучения.

Количество детей в группе: 5-12 человек.

Уровневость: стартовый уровень. Предполагаются использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Формы обучения: очная, групповая.

Виды занятий: практическое занятие, открытое занятие, выступление.

Формы подведения результатов: беседа, опрос, наблюдение, анализ работ.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования с учётом ФГОС второго поколения.

Задачи:

Воспитывающие:

Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность;
Формировать культуру общения друг с другом.

Обучающие:

Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;

Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;

Развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

Прививать ответственное отношение к учебе;

Активизировать творческий потенциал;

Развивать умение и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;

Развивать память, мышление, воображение.

1. 3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе подготовки детей к школе рассчитан на один года обучения. Программа предполагает системную реализацию игрового подхода в обучении.

Учебный план предусматривает занятия по следующим блокам: «Математические ступеньки», «По дороге к азбуке».

№	Название курса	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
1	По дороге к азбуке	2	18
2	Математические ступеньки	2	18

Учебный (тематический) план «Математические ступеньки»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	2	1	1	беседа
2	Больше, меньше.	1	0,5	0,5	Наблюдение
3	Налево, направо, вверх, вниз.	1	0,5	0,5	Наблюдение
4	Число и цифра 1.	1	0,5	0,5	Наблюдение
5	Число и цифра 2. Состав числа.	1	0,5	0,5	наблюдение
6.	Число и цифра 3. Состав числа.	1	0,5	0,5	наблюдение
7.	Число и цифра 4. Состав числа.	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	Число и цифра 5. Состав числа.	1	0,5	0,5	Наблюдение

9.	Число и цифра 6. Состав числа.	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Число и цифра 7. Состав числа.	1	0,5	0,5	наблюдение
11	Число и цифра 8. Состав числа.	1	0,5	0,5	наблюдение
12	Число и цифра 9. Состав числа.	1	0,5	0,5	Наблюдение
13	Число и цифра 10.Состав числа.	1	0,5	0,5	Наблюдение
14	Число 0.	1	0,5	0,5	Наблюдение
15	Точка. Линии. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	наблюдение
16	Играем и считаем. Закрепление пройденного.	2	1	1	наблюдение
	Итого:	18	9	9	
					Открытое занятие

Содержание учебного плана:

1. Счёт предметов. Сравнение групп предметов.

Теория: счет предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Практика: выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

2. Больше, меньше.

Теория: отношения «больше-меньше»

Практика: сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

3. Налево, направо, вверх, вниз.

Теория: сравнение множеств предметов, пространственные отношения: «Вверх», «Вниз», «Над», «Под», «Тоже».

Практика: упражнения в умении: формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2-3 разным признакам, устанавливать количественные соотношения между ними; игровая деятельность в счете звуков и движений; решение проблемной ситуации по

поиску способов быстрого счета предметов; исследовательская и игровая деятельность по определению количества предметов по осязанию (на ощупь), поисковая деятельность по самостоятельному выбору способа доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения их напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

4-14 цифры. Состав чисел (0-10).

Теория: «Цифра 1», «Цифра 2. Состав числа 2», «Цифра 3. Состав числа 3», «Число 4. Состав числа 4», «Цифра 5. Состав числа 5», «Цифра 6. Состав числа 6», «Число 7. Состав числа 7», «Цифра 8. Состав числа 8», «Цифра 9. Состав числа 9», «Число 10. Состав числа 10», «Число 0»

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Практика: счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 1 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми. Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

15. Точка. Линии. Геометрические фигуры.

Теория: элементы геометрии. Различение и название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок, точка.)

Практика: моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

16. Играем и считаем. Закрепление пройденного.

Теория: повторение пространственных и временных отношений, элементов геометрии, счета.

Практика: ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев. Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Учебный (тематический) план «По дороге к азбуке»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Для чего мы говорим? Входная диагностика.	2	1	1	беседа
2	Слово, предложение. Описание картинки. Текст. Штриховка.	2	1	1	Наблюдение
3	Для чего нужны звуки? Что такое буквы? Диалог. Штриховка.	2	1	1	Наблюдение
4	Гласные звуки и буквы. Графическая речь. Печатание букв.	1	0,5	0,5	Наблюдение

5	Согласные звуки и буквы. Особые обязанности звуков. Печатание букв.	1	0,5	0,5	наблюдение
6.	Слоги. Слияния. Звуковой анализ слов. Штриховка.	1	0,5	0,5	наблюдение
7.	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	Алфавит. Письмо элементов букв, штриховка. Составление предложений и их графическое обозначение. Составление и пересказ текста по картинке. Звуковой анализ слов.	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу.	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Родственные слова. Графические диктанты. Речевой этикет.	2	1	1	наблюдение
11	Ребусы, анаграммы, шарады, скороговорки. Составление рифмы к словам.	2	1	1	наблюдение
12	Конкурс знатоков. Диагностика.	2	1	1	Наблюдение
	Итого:	18	9	9	
					Открытое занятие

Содержание программы.

1. Для чего мы говорим? Входная диагностика.

Теория: работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

Практика:

– обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

– употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Слово, предложение. Описание картинки. Текст. Штриховка.

Теория: Учится составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок. Совершенствовать общие речевые навыки. Составлять описательный рассказ. Составлять рассказ по плану.

Практика: Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок.

Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.

Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам.

Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова.

Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Уметь членить речь на предложения.

Уметь членить предложения на слова.

Уметь членить слова на слоги с использованием графических схем.

3. Для чего нужны звуки? Что такое буквы? Диалог. Штриховка.

Теория: знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

Практика: ответы на вопросы, участие в диалоге; звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.

4. Гласные звуки и буквы. Графическая речь. Печатание букв:

Теория: усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Практика: гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

5. Согласные звуки и буквы. Особые обязанности звуков. Печатание букв.

Теория: знакомство с понятием согласный «звук»; дифференциация понятий «звук» и «буква».

Практика: упражнения в определении первого звука в слове; в выделении определённого звука в начале, середине, конце слова; участие дидактических игр на придумывание слов с заданным звуком»; участие в беседе, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

6. Слоги. Слияния. Звуковой анализ слов. Штриховка.

Теория: звуковой анализ слов.

Практика: упражнения в звуковом анализе слогов и слов; формулирование и решение проблемной ситуации; закрепление понятия «схема» слова и соотнесение произносимого слова со схемой его звукового состава; составление схем звукового состав слов; участие в ситуативных разговорах; ответы на вопросы воспитателя; участие в играх на определение места звука в слове; составление предложений с разбираемым словом; анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

7. Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.

Теория: учиться проводить звуковой анализ состава слогов и слов.

Практика: уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам; уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова; уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

8. Алфавит. Письмо элементов букв, штриховка. Составление предложений и их графическое обозначение. Составление и пересказ текста по картинке. Звуковой анализ слов.

Теория: знакомство с алфавитом. Алфавит. Штриховка. Срисовывание узоров и рисунков.

Практика: выполнять штриховку, составлять рассказ по картинке, выделять звуки в словах, выделять твёрдые и мягкие согласные звуки в словах, конструировать слоги и слова, разгадывать ребусы, сравнивать, читать слоги и слова.

9. Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу.

Теория: научить различать слова близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи, обогащать словарный запас детей.

Практика: продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, приводить примеры, активизировать их употребление, - обогащать речь детей словами — нравственными характеристиками.

10. Родственные слова. Графические диктанты. Речевой этикет.

Теория: знакомство с понятием «Родственные слова», речевой этикет.

Практика: родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок.

11. Ребусы, анаграммы, шарады, скороговорки. Составление рифмы к словам.

Теория: узнать новые понятия; выяснить, по какому принципу они составляются; научиться их разгадывать.

Практика: учить детей играть со словами, самостоятельно организовывать свой досуг, познакомить с такими понятиями, как «анаграмма», «метаграмма», «логогриф», «шарада». Играть в такие игры не только интересно, но и очень полезно: вы развиваете свое мышление, воображение, все то, из чего складывается ваш интеллект.

12. Конкурс знатоков. Диагностика.

Теория: Учить пытаться сочинять сказки, проявлять интерес к игре с рифмой и словом.

Практика: конкурсное задание «Знатоков».

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные результаты (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться *совместно* с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и *учиться* следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные роли при совместной работе.

Предметные результаты дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;

- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы:

-Материально-техническое обеспечение.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Печатные пособия:

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийное оборудование (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон и др.).

- **Информационное обеспечение:** аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы. Слайды, соответствующие тематике программы.

- **Кадровое обеспечение:** педагог первой квалификационной категории – Камисова Елена Валерьевна.

Образование: Уральский государственный педагогический университет Свердловский областной педагогический колледж, 2014 г., учитель русского языка и литературы основной общеобразовательной школы по специальности русский язык и литература

- **Методические материалы:**

Методической базой для определения содержания воспитательно-образовательного процесса явились следующие программы и пособия:

- Алябьева Е.А. Учим русский язык. М.: Творческий центр Сфера.2013;

- Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010;

- Жукова Н.С. «Букварь».2012;

- Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» Изд-во «Сфера».2019;

- Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .- Волгоград: Учитель,2006;
- Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011;
 - Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс. Санкт-Петербург. 2015;
 - Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва. Национальный книжный центр. 2014;
 - Холодова О.А. «За 3 месяца до школы», 2011г.;
 - Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Москва. Издательство Гоном. 2011;
 - Чистякова О.В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург. Издательский дом «Литера». 2014;
 - Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013.;
 - Серия «Папка для дошколят»: Учимся читать. Чтение. Тренажёр – пропись «Готовим руку к письму». ЗАО «Росмэн – ПРЕСС».2013;
 - Серия «Папка дошкольника»: Вычитаем и складываем. Счёт до 20. Знакомимся со временем. ООО ВК «Дакота» 2012.

2.2 Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

По итогам освоения программы «Школы будущего первоклассника» проводится мониторинг ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: интеллектуальная готовность (индивидуальный опрос), педагогический мониторинг (групповое обследование), проверка техники чтения. Все результаты мониторинга заносятся в таблицы. Результаты, представленные в таблицах, выражены в баллах.

Результаты мониторинга

ФИ обучающегося	Индивидуальное	Групповое	Техника чтения	Выводы
	Мах 26 баллов	Мах 21 балл (средний 3б)	Безошибочное чтение, читает по слогам, понимает смысл прочитанного + или -	Общее количество Мах баллов 47
1.			+,+,+	
2.				
Уровень готовности в целом по классу (%)				

Критерии оценивания:

Высокий уровень освоения программы -47б-40б

Средний уровень освоения программы -39б-23,5б

Низкий уровень освоения программы – 23б. и ниже

Мониторинг

Интеллектуальная готовность ребёнка к обучению

Опрос (индивидуальный)

Вопросы	Варианты правильных ответов	Балл
Назови своё имя, фамилию, отчество.	Имя, фамилия	1
	Отчество	2
Знаешь ли ты, когда у тебя день рождения? Назови дату.	Вспомнил дату или месяц	1
	Число, месяц, год	2
Как зовут твоих родителей?	Имя, фамилия папы, мамы	1
	ФИО мамы, папы	2
В каком городе мы живем?	Верхнеуральск	1
Одна из версий названия города		1
Как называется страна, в которой мы живём?	Россия	1
Назови столицу России	Москва	1
Какое сейчас время года?	Правильный ответ	1
Назови четыре времени года	Правильный ответ	1
Назови зимние, весенние, летние и осенние месяца	Правильный ответ	1
Что больше месяц или неделя?	Месяц, без объяснения	1
	Месяц, т.к...	2

Назови дни недели, начиная с понедельника	Правильный ответ	1
Какие виды транспорта ты знаешь?	Наземный, водный, воздушный	2
	Названы какие-либо из наземных, воздушных и т.д.	1
Груша, персик, яблоко – это что?	Фрукты, плоды	1
Кошка, мышка, собака – это кто?	Животные	1
	Млекопитающие	2
Пианино, скрипка, гитара – это что?	Музыкальные инструменты	1
Пион, роза, гвоздика	Цветы	1
Назови домашних птиц	Правильный ответ, 2-3 варианта	1
Итого		26 баллов

Оценочный лист

Список детей / вопросы									
Назови своё имя, фамилию, отчество.									
Знаешь ли ты, когда у тебя день рождения? Назови дату.									
Как зовут твоих родителей?									
В каком городе мы живем?									
Одна из версий названия города									
Как называется страна, в которой мы живём?									
Назови столицу России									
Какое сейчас время года?									
Назови четыре времени года									
Назови зимние, весенние, летние и осенние месяца									
Что больше месяц или неделя?									
Назови дни недели, начиная с понедельника									
Какие виды транспорта ты знаешь?									
Груша, персик, яблоко – это что?									
Кошка, мышка, собака – это кто?									
Пианино, скрипка, гитара – это что?									
Пион, роза, гвоздика									
Назови домашних птиц									
Всего:									

Результаты опроса:

1. Высокий уровень – 22-26 баллов.
2. Выше среднего – 18 – 21 балл.
3. Средний уровень – 12-17 баллов.
4. Ниже среднего – 6-11 баллов.
5. Низкий уровень- 0-5 баллов.)

Список литературы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 2009.
4. Волосеко А.В. Система воспитательной работы в детском саду [Текст] /А.В. Волосеко //ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал «Начальная школа плюс До и После» изд. «Красная звезда». — 2006. — № 2.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 2002.
6. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
7. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
8. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
9. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 2003.
11. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
12. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. — М., 2013.
13. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., Владос, 2001.
14. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. — М.: Просвещение, 2005.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430421

Владелец Миклина Светлана Ивановна

Действителен с 18.04.2024 по 18.04.2025