

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 126
620149, г. Екатеринбург, ул. Чкалова, 233, телефон (343) 389-00-38, 389-00-68
E-mail: mdoul26@eduekb.ru

Принято:
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 126
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждено:
Приказом № 57/37-О/Д
от «02» сентября 2024 г.
Заведующий МАДОУ детский сад № 126
Миклина С.И.



**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«ЮНЫЙ ФУТБОЛИСТ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Чашин А.С.

г. Екатеринбург, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание общеразвивающей программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
2.1. Условия реализации программы.....	15
2.2 Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.....	16
Список литературы.....	18

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению игре футбол, разработана на основании программы интегративного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола под общей редакцией Федченко Н.С., которая расширяет возможности физического развития двигательных способностей детей на основе спортивной игры – футбол, способствует повышению уровня здоровья дошкольников, и методического пособия «Футбол в детском саду» - Желобкович Е.Ф., где посредством разнообразных игр и упражнений, заданий дети смогут научиться играть в футбол.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности для детей старшего дошкольного возраста по обучению игре - футбол (далее Программа) разработана с учетом требований нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

18. Устав МАДОУ детского сада № 126.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Актуальность: в детском организме заложены большие возможности для тренировок, а это дает возможность внедрять доступные детям элементы спорта в систему физического воспитания ДОУ. Ведь освоение элементов спортивных игр

в дошкольном возрасте составляет основу для дальнейших занятий спортом. Наблюдая за многократным монотонным и однообразным повторением действий детей с мячом, я пришла к выводу, что интерес у дошкольников к манипуляциям с мячом пропадает. Это привело меня к необходимости поиска новых эффективных средств развития двигательной активности, развития интереса детей к достижению потребности быть ловким, быстрым, сильным, смелым.

Во всем мире большой популярностью пользуется игра в футбол, как среди взрослых, так и среди детей. В настоящее время в нашей стране охват детей дошкольного возраста занятиями футболом незначителен. Футбол как специфический вид двигательной деятельности позволяет создать условия для нормального физиологического, психического и физического развития ребенка, а также формирования социально значимых личностных качеств детей.

Эта игра сочетает ходьбу, бег, прыжки с одновременным использованием различных ударов, ведений, передач мяча, бросков, ловли и т.д. Занятие футболом способствуют развитию ловкости, быстроты, координации движений, двигательной реакции, ориентации в пространстве. Игры с мячом развивают соответствующие навыки поведения в коллективе, воспитывают товарищеские взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Они требуют выдержки, решительности, смелости. Дети учатся управлять своими движениями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях.

Содержание программы направлено на формирование у детей основ здорового образа жизни, активное вовлечение в регулярные занятия спортом и самостоятельную организацию своего досуга.

Отличительная особенность Программы:

Данная Программа расширяет возможности физического развития двигательных способностей детей на основе спортивной игры – футбол, построена по принципу изучения, углубления и повторения объема знаний, умений и навыков.

Отличительная особенность обучения игре в футбол - это ее эмоциональная направленность, позволяющая поддерживать у детей интерес к физической культуре, мотивировать ребенка к здоровому образу жизни.

Адресат Программы: данная программа для воспитанников 5-7 лет.

Возрастные особенности детей 5-7 лет.

На 5-7 году жизни двигательный аппарат у детей достаточно развит для того, чтобы они могли демонстрировать точные и скоординированные движения с учетом возникающих условий и ситуаций, заинтересованы в качестве выполнения движений, проявляют волю и прикладывают усилия, когда необходимо выполнить трудное задание.

В 5-7 лет старшие дошкольники способны осознанно совершать отдельные движения разными частями тела, тренируя ритмику, ловкость и грацию. Многие

из них с удовольствием соревнуются в умениях со сверстниками, развивая дух соперничества.

В 5-7 лет мышечная система детей достигает определенного уровня зрелости, что позволяет показывать высокие показатели скорости и активности в целом. Дети этого возраста хорошо справляются с теми заданиями, которые подразумевают комплексное задействование мышечных групп, например, игры с мячом.

Активное развитие показателей силы и выносливости позволяет постепенно повышать уровень физической подготовки. Дети способны выдерживать определенные физические нагрузки, соблюдать правила игр, быть частью команды.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин – 8 занятий в месяц во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях.

Объем и срок освоения Программы: программа рассчитана на 2 года обучения. 1 год обучения - 2 раза в неделю по 30 минут. Всего – 72 часа в год. За весь период обучения – 144 часов.

Уровневость программы: стартовый уровень.

Форма обучения:

Форма обучения – очная, групповая форма обучения.

Виды занятий: занятие групповое с ярко выраженным индивидуальным подходом - проводятся со всей группой одновременно.

Состав группы – до 25 детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). На занятиях используются групповой, фронтальный, поточный и индивидуальный способы организации. Способ организации детей на занятии зависит от поставленной цели и задач каждого занятия.

Комплектование группы для занятий по обучению элементам игры футбол проводится с учетом общего функционального состояния детей, возрастных особенностей детей. Занятия могут посещать как мальчики, так и девочки.

Формы подведения результатов Программы: открытое занятие, а также воспитанники будут принимать участие в спортивных праздниках, развлечениях в ДООУ, районных и областных мероприятиях, фестивалях.

Особенности организации учебного процесса.

Учебный год начинается не позднее 10 сентября и заканчивается 31 мая.

Обучение начинается с комплектования группы в период с 1 по 10 сентября и заканчивается 31 мая.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: развивать двигательную активность, как источник здоровья детей через спортивную игру футбол.

Задачи:

Образовательные:

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта через многообразные действия с мячом;
- освоение знаний о футболе, его истории, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение правильной технике выполнения элементов спортивной игры - футбол (удар, передача, ведение).

Развивающие:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма дошкольников;
- развитие выносливости, скоростных и скоростно - силовых способностей.

Воспитательные:

- воспитание морально - волевых качеств;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Все занятия составлены согласно педагогическим принципам:

- принцип осознанности и активности – направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм, предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества в процессе обучения игре футбол;

- принцип систематичности и последовательности - проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков игры в футбол. Система подготовительных и подводящих упражнений позволяет перейти к освоению нового движения и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Регулярность, планомерность, непрерывность в педагогическом процессе на протяжении всего периода обучения элементам игры футбол;

- принцип постепенности – предполагает преемственность ступеней обучения ребенка игре футбол;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей – является фундаментом для формирования знаний, умений, навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе обучения игре футбол;

- принцип всестороннего и гармоничного развития - содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков игры футбол; принцип оздоровительной направленности – решает задачи укрепления здоровья ребенка, направлен на всесторонние оздоровления организма, повышение его

работоспособности, совершенствование психофизических качеств, поддержки эмоционально - положительного состояния, жизнерадостности.

1.3. Содержание Программы

Учебный (тематический) план.

1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Теоретическая подготовка				
1.	Диагностическое обследование детей	1	1		Пед. наблюдение
2.	Техника безопасности	1	1		Беседа
3.	История возникновения игры - футбол	1	1		Беседа
	Физическая подготовка				
1.	Общесфизическая подготовка	5		5	Пед. наблюдение
2.	Специальная физическая подготовка	10		10	Пед. наблюдение
	Техническая и тактическая подготовка				
1.	Основные навыки, умения игры в футбол	10	2	8	Пед. наблюдение
	Подвижные и спортивные игры				
1.	Подвижные игры	2		2	Пед. наблюдение
2.	Эстафеты, соревнования	3	1	2	Пед. наблюдение
	Сдача нормативов	1			Пед. наблюдение
	Двусторонние игры	2			Пед. наблюдение
	Итого	36	6	27	

2 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Пр	

				акт ика	
	Теоретическая подготовка				
1.	Диагностическое обследование детей	1	1		Пед. наблюдение
2.	Техника безопасности	1	1		Беседа
3.	Основы техники и тактики избранного вида спорта	1	1		Беседа, наблюдение
	Физическая подготовка				
1.	Правила игры, организация и проведение соревнований по футболу	5		5	Пед. наблюдение
2.	Общеразвивающие упражнения без предметов	10		10	Пед. наблюдение
	Техническая и тактическая подготовка				
1.	Удары по мячу ногой.	10	2	8	Пед. наблюдение
2.	Групповые действия	2		2	Пед. наблюдение
3.	Индивидуальные действия с мячом	3	1	2	Пед. наблюдение
	Сдача нормативов	1			Пед. наблюдение
	Двусторонние игры	2			Пед. наблюдение
	Итого	36	6	27	

Календарно - тематический план работы с родителями

Месяц	Формы работы	Тема
Октябрь	Анкетирование	«Знаниевый уровень в области физического воспитания в семье»
Ноябрь	Консультация	«Футбол как одно из средств физической подготовленности дошкольников»
Декабрь	Фотовыставка	«Вот, что мы умеем»
Февраль	Консультация	«В какую секцию отдать ребенка»
Март	Анкетирование	«Анализ эффективности обучения детей игре в футбол»
Апрель	Выставка детских рисунков	«Мы играем в футбол»
Май	Совместные мероприятия с участием родителей	«Папа, мама, я - спортивная семья», «Футбольная елка», «Фестиваль футбола»

Содержание 1 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Рассказ о программе, перспективы, расписание, условия занятий.
Цели и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Теория: понятие «общая физическая подготовка» - цели, задачи. Беседа: гигиенические основы режима учёбы, отдыха и занятий спортом; значение всесторонней физической подготовки; техника безопасности на занятиях, сведения о строении и функциях организма; влияние занятий физическими упражнениями на организм занимающихся.

Практика: строевые упражнения; общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов; прыжки; лазание; подвижные игры; эстафеты; комплексы гимнастических упражнений - в положении стоя, сидя, на коленях, лежа; упражнения с применением гимнастических снарядов (скамейки, гимнастические стенки).

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

Теория: Понятие «специальная физическая подготовка», цели, задачи. Основные понятия – быстрота, ловкость, координация движений.

Практика: Упражнения для развития быстроты; упражнения для развития ловкости; упражнения на развитие координации движений.

Раздел 4. Техника

Теория: Понятие «техническая подготовка» - цели, задачи; основные понятия – ведение мяча, передача мяча, дриблинг, финты, остановка мяча; техника игры вратаря.

Практика: *Удары по мячу ногой*: Удары внутренней, средней, внешней частями подъёма по неподвижному и катящемуся мячу. Выполнение ударов на точность; удары по мячу головой. Удары средней и боковой частью лба без прыжка. Удары головой на точность без сопротивления с места; *остановка мяча*. Остановка катящегося мяча подошвой, внутренней частью стопы; ведение мяча (дриблинг). Обводка стоек; *обманные движения* (финты); Техника игры вратаря - ловля мяча, отбивание мяча; *техника передвижений вратаря*: - приставной шаг, перемещение спиной вперёд, бег.

Раздел 5. Тактика

Теория: понятие «тактическая подготовка» - цели, задачи. Основные понятия – «тактика нападения», «тактика защиты», индивидуальные и командные действия в игре. Взаимодействие.

Практика: тактика нападения – индивидуальные действия (открытие и выход на мяч); тактика защиты – индивидуальные действия (перехват мяча); тактика игры вратаря.

Раздел 6. Сдача нормативов

Теория: ознакомление с нормативами, соответствующими данной возрастной группы.

Практика: приём нормативов.

Раздел 7. Двухсторонние игры

Теория: подведение итогов учебного года. Планы и перспективы на следующий учебный год. Вечер подведения итогов учебного года для учащихся и родителей.

Содержание 2 года обучения

Раздел 1. Этап начального обучения (сентябрь - ноябрь)

Теория: Дать детям представление об истории возникновения футбольного мяча.

Практика:

Рекомендуемые упражнения:

- различные виды бега (змейкой, со сменой ведущего, с препятствиями, обегая предметы, с прыжком в высоту);
- упражнения на координацию движения (касание носком центра мяча, лежащего неподвижно);
- перебрасывание мяча друг другу разными способами.

Игры с мячом: «Клоун с мячом», «У кого меньше мячей», «10 передач», «Горячая картошка».

Техническая подготовка:

Рекомендуемые упражнения:

- подбрасывания и ловли мяча двумя руками с продвижением вперед, бросание из - за головы;
- перебрасывание мяча руками друг другу, стоя в паре (тройке) на расстоянии 2м (вратарская техника);
- касания носком центра мяча, лежащего неподвижно;
- имитационные удары по мячу внутренней стороной стопы;
- выполнение удара по неподвижному мячу правой и левой ногой в стену с расстояния от 2 м разными способами (внутренней стороной стопы, носком);

Подвижные игры: «Быстро возьми, быстро положи», «Ловишки с мячом», «Догони свою пару», «Совушка», «Перелет птиц», «Волк во рву», «Чье звено быстрее»;

Эстафеты: «Дорожка препятствий», «Пингвины»

Раздел 2 Этап углубленного разучивания упражнений – декабрь – февраль

Теория: Элементарные правила игры в футбол. Инвентарь и оборудование.

Практика: ОФП (общая физическая подготовка)

Рекомендуемые упражнения:

- разновидности ходьбы (на носках, пятках, с перекатом с пятки на носок, в полуприсяде, приставным шагом);
- бег в различных направлениях, с изменением ширины шага, скорости, с остановкой на сигнал, змейкой, боком, семенящим шагом;
- упражнения на координационной лесенке (прыжки на двух ногах, на одной ноге, ноги вместе - врозь);
- общеразвивающие упражнения с предметами и без;
- броски мяча друг другу двумя руками, разными способами;
- подбрасывание мяча вверх и ловля его стоя на месте, с поворотом кругом.

Техническая подготовка:

Рекомендуемые упражнения:

- передача мяча внутренней стороной стопы от водящего игрокам, стоящим по кругу, в шеренге;
- прокатывание мяча на месте правой и левой ногой;
- ведение мяча по прямой между ориентирами;
- остановка катящегося мяча подошвой, внутренней стороной стопы;
- ведение мяча в произвольном направлении на ограниченной площади.

Игровые упражнения: «Чей мяч дальше», «Не выпускай мяч из круга», «Передал - садись».

Подвижные игры: «Салки», «К своим флажкам», «Уголек»

Эстафеты: «Проведи мяч», «Мяч о стену»

Практика: ОФП (общая физическая подготовка)

Рекомендуемы упражнения:

- ходьба с разными положениями рук, приставным шагом, скрестным шагом, в разных направлениях, с остановкой на сигнал, с перекатами с пятки на носок;
- общеразвивающие упражнения с предметами и без них;
- прыжки на одной ноге, двух ногах, с продвижением;
- лазание по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет, перелезание по гимнастической скамейке из разных исходных положений (на коленях, спине, животе);
- метание малого мяча в цель, на дальность;
- бросание друг другу из-за головы, снизу.

Специальная физическая подготовка:

- различные виды бега (змейкой, боком, спиной);
- ускорение из разных исходных положений (стоя лицом, из приседа, седа);

Подвижные игры: «Ловишки с мячом», «Охотники и утки», «Во встречных колоннах»

Техническая подготовка:

- бег с изменением скорости и направления;
- повороты во время бега;
- остановка катящегося мяча подошвой ноги;

- передача мяча в парах, тройках;
- ведение произвольно по ограниченной площади внутренней стороной стопы, между стоек;
- удары правой и левой ногой по неподвижному мячу, с места с целью попасть в предмет;
- подбрасывание и ловля мяча двумя руками, стоя на месте и с продвижением вперед.

Практика: Специальная физическая подготовка

Рекомендуемые упражнения:

- различные виды бега на координационной лестнице,
- упражнения на координацию движений (ведение мяча по прямой, коридору, постепенно уменьшая его ширину, челночный бег;
- упражнения для развития прыгучести, прыжки в длину и в высоту;

Игровые упражнения «Дотронься до колокольчика», «Кто дальше», «Боулинг».

Техническая подготовка:

- ведение мяча внутренней стороной стопы: правой и левой ногой и поочередно;
- удары мяча правой и левой ногой по неподвижному и катящемуся мячу, о стену;
- остановка мяча подошвой ноги после передачи партнера;
- вбрасывание мяча из-за боковой линии с места из положения ноги вместе, одной рукой от правого и левого плеча;
- обманные движения (финты), уход в сторону от соперника.

Эстафеты: «Кто быстрее», «Пингвины», «А - ну отними!», «Во встречных колоннах», «По коридору».

Раздел 3. Этап закрепления и совершенствования – март - май.

Практика: Совершенствовать технику работы с мячом. Вратарская техника.

Рекомендуемые упражнения:

- ведение мяча известными детям способами;
- остановка мяча подошвой ноги;
- удары по мячу с места, с разбега, о стену по неподвижному мячу;
- передача мяча любыми способами;
- прием катящегося мяча, ловля низколетающего мяча;

Эстафеты: «Пингвины», «Полоса препятствий», «Футбольный слалом», «По прямой»

Подвижные игры: «Ловишки», «Пятнашки», «Заморожу», «Подвижная цель»

Игровые задания: «Кто быстрее», «Горячая картошка», «Дотронься до колокольчика». «Прыжок - шутка».

Практика: Отбор мяча, выполняя действия в паре. Изучение прав и обязанностей игроков. Игра в футбол по упрощенным правилам (по 3 игрока).

Рекомендуемые упражнения:

- различные виды бега (змейкой, с изменением темпа, со сменой направляющего, с препятствиями);

- различные виды прыжков, подскоки;
- передача мяча от игрока к игроку;
- удар мяча по предмету с места, разбега с расстояния 3м-3,5м.;
- остановка мяча во время передачи друг другу;
- ловля и броски мяча руками;
- отбивание мяча в движении;
- ведение мяча по прямой, между стойками;
- обманные движения с места - движение влево, с уходом вправо и наоборот;
- вбрасывание мяча руками из- за боковые линии с места из положения ноги вместе.

Подвижные игры: «Быстро возьми, быстро положи», «У кого меньше мячей», «Не оставайся на земле», «Совушка», «Коршун и наседка», «Волк во рву», «Кого назвали, тот ловит мяч», Перелет птиц»;

Эстафеты: «Прокати под веревкой», «Бревнышко», «Пингвины», «Попади в цель», «Кто быстрее», «Чья команда забросит больше мячей»;

Игра в футбол по упрощенным правилам (в командах по 3 игрока, по 2 мин. каждая игра).

Теория: Игра в футбол по упрощенным правилам.

Практика: Проведение соревнований по ОФП и футболу между группами детей старшего дошкольного возраста, праздников, развлечений. Муниципальный конкурс между дошкольными учреждениями: «Папа, мама, я – спортивная семья». Участие в областных фестивалях и спортивных играх в рамках проекта по направлению «Футбол с детства».

1.4 Планируемые результаты.

Метапредметные результаты:

- развитие физических качеств с акцентом на быстроту, ловкость и координационные способности;
- умение организовать самостоятельные занятия мини-футболом, а также, с группой товарищей;
- владеть широким кругом двигательных умений и навыков, в частности, освоение техники естественных движений (бег, прыжки, метания и т.д.)

Предметные результаты:

У воспитанников формируются представления:

- об истории развития футбола, оборудовании, инвентаре;
- о значении занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья.

Личностные результаты:

У воспитанников развиваются умения:

- свободно ориентироваться в пространстве;
- выполнять различные действия с мячом: бросать и ловить, катать и выполнять удары по мячу;

- взаимодействовать друг с другом во время игры;
- выполнять основные приемы техники спортивной игры - футбол;
- подчинять свои интересы интересам команды.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы:

- **материально-техническое обеспечение:** для занятий по обучению детей игре в футбол в детском саду имеется физкультурный зал, спортивная площадка, необходимое оборудование и материалы.

Технические характеристики физкультурного зала

Общая площадь зала (кв. м) - 50,8 кв. м

Освещение естественное - 6 окон

Освещение искусственное - лампы дневного света с защитой

Уровень освещенности - норма

Наличие системы пожарной безопасности - имеется

Наличие системы отопления - имеется

Возможность проветривания помещения - имеется

Поверхность пола (удобная для обработки) - имеется

Оборудование:

- мячи разного веса и диаметра (детские резиновые, футбольные);
- фишки;
- конусы-ориентиры;
- обручи;
- наглядные пособия: энциклопедии, альбомы с разными видами спортивных игр с мячом;
- набивные мячи;
- ворота для футбола;
- гимнастические скамейки;
- дуги, скакалки, веревки средней длины, стойки.
- координационная лестница
- теннисные мячи

- Информационное обеспечение:

Интернет-источники: комплекс упражнений для занятий по футболу

<https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=69014c73644cf36da09f15b5e7b2589e-1&n=13>

Элементы игры в футбол: «Приемы мяча»

http://www.studfiles.ru/html/2706/36/html_LNef_t3iLO.EGLC/img-1BVbXN.png

«Ведение мяча»

http://www.studfiles.ru/html/2706/36/html_LNef_t3iLO.EGLC/img-uPsyG.png

- **Кадровое обеспечение:** педагог 1 квалификационной категории – Чашин Андрей Сергеевич.

- **Методические материалы:** для решения поставленных задач используются следующие методы:

словесные - объяснения упражнений, указания, похвала, команда, рассказ, беседа, творческие задания в процессе тренировки и соревнований;

наглядные – демонстрация, показ, участие инструктора по физической культуре в играх и упражнениях, звуковые и зрительные ориентиры;

практические - упражнения (конкретные задания, игровые приемы, поддержка и помощь); применение исходных положений, быстрая смена различных положений (сесть, лечь, встать); изменение скорости и темпа движений; смена способов выполнения упражнений.

Основное внимание уделяется разносторонней физической подготовке с использованием средств ОФП, освоению базовых элементов футбола. Задания выполняются при различных формах организации: фронтальном, в подгруппах, индивидуально. Необходимо обеспечить осознанное освоение детьми упражнений и не ограничивать их в творчестве. Эмоции, возникающие при выполнении упражнений, активизируют многие функции организма. Каждый ребенок выполняет задания вместе с другими детьми, реализуя при этом свои возможности.

Показ применяется, когда дети знакомятся с новыми движениями, которые демонстрируются несколько раз.

Зрительные ориентиры помогают детям уточнить направления движения.

Звуковые ориентиры применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия. Индивидуальная помощь используется при подводящих упражнениях, создания уверенности, успеха.

Картотеки:

- картотека дыхательных упражнений;
- картотека ОРУ с мячом;
- игры - эстафеты;
- картотека подвижных и спортивных игр;
- упражнения для релаксации;
- карточки - схемы упражнений с футбольным мячом.

2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Мониторинг осуществляется с целью эффективности применения данной технологии инструктором по физической культуре, реализующим Программу в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Занятия по обучению детей игре в футбол направлены на укрепление здоровья и повышение уровня физических качеств детей. Развитие физических качеств – одна из важных сторон физического воспитания дошкольника.

Для тестирования физических качеств используются контрольные упражнения и диагностическая карта. **(Приложение 1,2)**

Приложение 1

Виды движений:		Средний уровень (1-й год обучения)	Средний уровень (2-й год обучения)
Элементы игры в футбол	Бег «змейкой» между конусами, расставленными на расстоянии 1 м., не пропуская конусы.	Перемещаясь бегом, незначительные ошибки в технике перемещения, 1-2 раза пропустил конус.	перемещаясь бегом, незначительные ошибки в технике перемещения, 1 раз пропустил конус.
	Удар по воротам (расстояние 4м, размеры ворот – 1х2 м): прямо и под углом 45 градусов	Из 5 ударов 3 попадания.	Из 5 ударов 4 попадания.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговые занятия, соревнования, спортивные развлечения, спортивные праздники совместно с родителями.

Диагностическая карта по определению уровня усвоения программы по обучению игре с мячом

Приложение 2

Ф.И.О		Элементы игры в футбол				итоги	
		Бег «змейкой»		Удар по воротам			
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1							
2							
3							
	Итого: В С Н						

Список литературы.

1. Программа интегративного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола. Центр организационно-методического обеспечения физического воспитания Департамент образования города Москвы. Москва-2013г., Авторы-составители: В.А. Круглыхин, Е.В. Ломакина, Разова Е.В.
2. Аксенова Н. Повышение уровня двигательной активности и дозировка физической нагрузки на физкультурных занятиях // Дошкольное воспитание, 2000. № 6. С. 37–48.
3. Вавилова Е. Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 2001.
4. Вавилова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 2003. - 144 с.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: Ст. возраст. - М.: Владос, 2004 - 374с
6. Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 2008. – 287 с.
7. Рунова М. Формирование оптимальной двигательной активности. Старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание, 2000. № 6. С. 30–37.
8. Пензулаева, Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. – М.: Владос, 2001. – 112 с.
9. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
10. Щербак А. К гармонии через движение! // Дошкольное воспитание, 1998. № 6. С. 56; № 8. С. 39
11. Николаева Н И. «Школа мяча»
12. Желобкович Е.Ф. «Футбол в детском саду» Москва 2009
13. // Дошкольное воспитание № 6 – 2005г. Л. Волошина, Г. Тиунова «Играем в футбол», стр. 46-52.
14. // Дошкольное воспитание № 6 – 2010г. Б. Куланин «Дошкольники и спортивные игры»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430421

Владелец Миклина Светлана Ивановна

Действителен с 18.04.2024 по 18.04.2025