

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 126
Академического района г. Екатеринбурга

620149, г. Екатеринбург, ул. Чкалова, д. 233
Тел. (343) 389-00-38

Принято:
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 126
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



Миклина С.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕД В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
ПУНКТА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 126
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, с учётом ОП МАДОУ ДС № 126 г.
Екатеринбург)

г. Екатеринбург, 2023

Содержание

I. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	8
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	8
1.4. Характеристики особенностей детей с нарушениями в речевом развитии.....	9
1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы	13
II. Содержательный раздел программы	16
2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте ..	166
2.2. Содержание коррекционно-образовательного процесса	16
2.4. Методы и средства коррекционно-развивающей работы	25
2.5. Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»	26
2.6. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы	29
2.7. Организация взаимодействия с педагогами	32
2.8. Организация взаимодействия с родителями	37
III. Организационный раздел программы	40
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	40
3.2. Циклограмма деятельности учителя.....	39
3.3. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом на 2020-2021 учебный год	44
3.4. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями на 2020-2021 учебный год.	46
3.5. Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонетического недоразвития речи.....	48
3.6. Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонематического недоразвития речи ..	51
3.7. Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 5-6 лет	54
3.8. Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 6-7 лет.....	54
3.9. Комплексно – тематическое планирование образовательной работы по программе МАДОУ.....	58
3.10. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования	61
3.11. Мониторинг речевого развития ребенка	64
3.12. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.....	67

I. Целевой раздел программы

I.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Также требования к образовательному процессу на основании ФГОС ДО требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанники с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска,

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6 годам, когда ребенок правильно может произносить все звуки родного языка. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Кроме того, недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи и затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции.

Для достижения целевых ориентиров и обеспечения индивидуализации необходима организованная деятельность по систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, поскольку многие из них имеют индивидуальные особенности, нарушающие или замедляющие благоприятный ход развития речи.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в МАДОУ детском саду №126 функционирует логопедический пункт, организацию деятельности которого регламентирует «Положение об организации работы логопедического пункта МАДОУ детского сада №126».

Программа коррекционно-образовательной деятельности разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 гг.;
- Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г. утвержденной указом президента Российской Федерации №1666 от 19.12.2012г.;
- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- «Положением об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000 г.;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. от 25.03.02 «О примерном положении о логопедическом пункте при ДОУ»;
- Приложением к письму от 25.03.02 «Положение о логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Уставом МАДОУ № 126;
- Инструкцией по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

Данная рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта разработана:

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада № 126. На основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, развития речи в онтогенезе, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста, в том числе следующих программ коррекционной педагогики:

Наименование программы	Авторы программы	Возрастная категория
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	5-6 лет 6-7 лет
Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ		
<p>Содержание первой части «Логопедическая работа по определению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи - нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p>	<p>Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения. Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный</p>	

	с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).	
Общая цель коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.		
Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.		
Структурирование содержания программы осуществлялось на основе тщательного изучения речевой деятельности детей с ФФНР, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях.		
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина Т.В. Туманова	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ		
<i>Данная программа содержит четыре части:</i>		
«Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития».		
<i>Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.</i>		
«Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития».		
<i>Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.</i>		
«Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития».		
<i>Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.</i>		
«Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития».		
<i>Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.</i>		
В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.		
Программа позволяет построить систему коррекционно - развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития		

интеллектуально волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР. Программа может использоваться не только в группах компенсирующей и комбинированной направленности, но и в других подразделениях ДОО (логопункт).

- Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе:
 - ✓ Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи у детей в старшей и подготовительной к школе группе (О.С. Гомзяк);
 - ✓ Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Альбомы упражнений по обучению грамоте детей старшей и подготовительной к школе группе (О.С. Гомзяк);
 - ✓ Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В);
 - ✓ Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР (З. А. Агранович);
 - ✓ Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий (Н. М. Миронова);
 - ✓ Альбомы логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (Н. Э. Теремкова);
 - ✓ Методическое пособие по развитию речи детей 5-7 лет (Т. Ю. Бардышева, Н. Е. Моносова.);
 - ✓ Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Планирование и конспекты занятий по развитию связной речи у детей в старшей и подготовительной к школе группе (О.С. Гомзяк);
 - ✓ Обучение детей творческому рассказыванию по картинам (Т.А. Ткаченко).
- В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:
 - ✓ Сказки деда Логопеда (И.Л. Лебедева);
 - ✓ Информационно-коммуникационные технологии.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с различными речевыми нарушениями (ФНР, ФФНР, ОНР I, II, III уровней), зачисленных на логопедический пункт МАДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений речи.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: Оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком в условиях логопедического пункта.

Задачи:

- ✓ Осуществление диагностики речевого развития детей (до 4 лет по запросу родителей, с 4 до 7 лет всех детей);
- ✓ Выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений развития речи у воспитанников МАДОУ, определение их уровня и характера;
- ✓ Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
- ✓ Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- ✓ Распространение логопедических знаний для родителей (лиц их заменяющих) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- 1) *Принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) *Принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
- 3) *Принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- 4) *Принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
- 5) *Принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

6) *Принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

7) *Принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей в 5 лет речь, как еще не сформированная функциональная система, наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности ребенка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Ведущим принципом рабочей программы является принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Так же в рабочей программе реализуется принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

1.4. Характеристики особенностей детей с нарушениями в речевом развитии

Структура нарушения речи у детей дошкольного возраста неоднородна.

Нарушение речевого развития	Характеристика детей с нарушением речи
ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	<p>Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.</p> <p>Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.</p> <p>Различают следующие нарушения звуков:</p> <ul style="list-style-type: none">- искаженное произношение звука;- отсутствие звука в речи;

<p>ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)</p>	<p>- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.</p> <p>Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.</p> <p>Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заменой звуков более простыми по артикуляции; - трудностями различения звуков; - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. <p>Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.</p> <p>Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко.</p> <p>Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.</p>
--	--

<p>ОНР (общее недоразвитие речи) I уровня</p>	<p>Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.</p> <p>Речевое развитие у детей с ОНР I уровня ограничено, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.</p>
<p>ОНР (общее недоразвитие речи) II уровня</p>	<p>При ОНР (общее недоразвитие речи) II уровня речевая активность ребенка возрастает (в сравнении с I). Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые наруше-</p>

	<p>ния слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети еще не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.</p>
<p>ОНР (общее недоразвитие речи) III уровня</p>	<p>Дети с ОНР III уровня характеризуются появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.</p> <p>Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.</p> <p>Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных</p>

движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы

Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Достижения ребёнка
4-5 лет	<p>Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.</p> <p>Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.</p> <p>Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.</p> <p>Проявляет словотворчество, интерес к языку.</p> <p>Слышит слова с заданным первым звуком.</p> <p>С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</p>
5-6 лет	<p>Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.</p> <p>Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.</p> <p>С интересом относится к аргументации, доказательству и широко этим пользуется.</p> <p>Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.</p> <p>Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.</p> <p>Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p>

	<p>Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове.</p> <p>Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.</p> <p>Отвечает по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.</p> <p>Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.</p> <p>Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.</p>
6-7 лет	<p>Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.</p> <p>Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.</p> <p>Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.</p> <p>В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</p> <p>Успешен в творческой речевой деятельности, сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.</p> <p>Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.</p> <p>Понимает идею произведения, авторское отношение к героям.</p>

Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения

Нарушение речевого развития	Дети умеют
ФФНР	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; - четко дифференцировать все изученные звуки; - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; - владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
ОНР	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; - владеть элементарными навыками пересказа; - владеть навыками диалогической речи; - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее; - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); - владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Также в разделе **Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования** данной рабочей программы представлены целевые ориентиры дошкольного образования в результате освоения рабочей программы учителя-логопеда.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте

Организация деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МАДОУ включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание, что представлено в виде модели:



2.2. Содержание коррекционно-образовательного процесса

Содержание коррекционно-образовательного процесса включает три взаимосвязанных этапах, выделяемых в соответствии с этапами становления речевой функции в раннем и дошкольном возрасте.

Этап	Задачи	Возраст воспитанников	Ведущий специалист/ участники этапа	Содержание этапа
1.Профилактический	Обеспечение условий для Профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования	1,5 - 4 года	<i>Ведущий специалист:</i> воспитатель <i>Координатор-консультант:</i> учитель-логопед <i>В процессе реализации данного этапа воспитатель сообщает учителю-логопеду о воспитанниках, чье состояние речевого развития вызывает беспокойство и требует дополнительного внимания со стороны учителя-логопеда.</i>	Создается микросоциум, являющийся базой для речевого развития воспитанников, через реализацию следующих направлений: - создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребенка положительными событиями, переживаниями, впечатлениями; - обогащение чувственного опыта ребенка; - развитие предпосылок ВПФ, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций; - развитие неречевых психических функций, составляющих анализаторную основу развития речи; - развитие речевой функциональной системы. Среда в группе вариативно меняется с учетом потребностей речевого развития детей. Ее полифункциональность обеспечивает стимулирование потребности в речевом высказывании, дает широкие возможности для развития речи. Педагогические усилия направлены на создание социально-

				игровых, а затем реальных коммуникативных ситуаций для побуждения самостоятельного речевого высказывания. Алгоритм побуждения высказывания: создание образа, фиксация в речи, ребенок входит в образ, образ вызывает потребность говорить.
2.Диагностико-развивающий	Обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития воспитанников	4 – 7 лет	<p><i>Ведущий специалист:</i> воспитатель</p> <p><i>Координатор:</i> -</p> <p><i>Консультант:</i> учитель-логопед</p> <p><i>В процессе формирования данных сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые становятся предметом деятельности учителя-логопеда после диагностики.</i></p>	<p>В процессе взаимодействия с детьми в специально организованных видах деятельности воспитатель обеспечивает основные направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие просодической стороны речи (выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузацию) для передачи выразительных образов; обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций говорения: вопросительной повествовательной, восклицательной. 2. Развитие артикуляционных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи. 3. Реализует остальные направления речевого развития детей в соответствии с задачами программы ОО "Речевое развитие". <p>Игры и игровые упражнения неоднократно повторяются в различных ситуациях, достигается эффект длительного педагогического воздействия на процесс развития детской речи.</p>
3.Коррекционно-развивающий	Обеспечение условий коррекции и компенсации речевых нарушений у воспитанников	4 -7 лет, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт	<p><i>Ведущий специалист:</i> учитель-логопед</p> <p><i>Участники коррекционно-образовательного процесса:</i> воспитатель,</p>	Содержание деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов определяется поставленными задачами рабочей программы, которые соответствуют задачам их профессиональной деятельности.

	танников, оптимизация их речевого развития.		музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.	<p>В процессе разных видов деятельности детей учитель-логопед обеспечивает выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников как в специально организованных занятиях, так и в повседневных ситуациях общения.</p> <p>Воспитатель и другие специалисты создают дополнительные условия для расширения речевой среды для данной категории воспитанников, способствуют закреплению сформированных учителем-логопедом речевых навыков.</p> <p>С помощью игровых ситуаций обеспечивается осознание детьми языковых явлений: повышается мотивация воспитанников на коррекцию речевого недостатка, а также формируются навыки самоконтроля за речью, осваиваются приемы ее самокоррекции.</p>
--	---	--	--	---

Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников 4-7 лет с нарушениями речи, посещающих МАДОУ. Механизм комплектования описан в разделе: *Мониторинг речевого развития ребенка (Первичная диагностика) данной Рабочей программы.*

Учитель-логопед ежегодно с 1 по 15 сентября и в течение учебного года по необходимости проводит логопедическое обследование состояния речевого развития воспитанников с 5 до 7 лет посещающих МАДОУ (до 4 лет по запросу родителей или педагогов). По результатам логопедического обследования составляет список детей, нуждающихся в логопедической помощи, доводит до сведения педагогов и родителей. На основании результатов диагностики планирует консультативную работу с педагогами родителями по профилактике нарушений речи у детей, выявленных в группе риска. Итогом деятельности учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.

На основании диагностики речевого развития учитель-логопед проводит индивидуальные консультации для родителей, после чего проводит комплектование логопедического пункта, составляя список детей, зачисленных на занятия.

На логопункт зачисляются воспитанники 4-7 лет, имеющие фонетические, фонематические, фонетико-фонематические нарушения в речевом развитии:

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринолалии;
- ФмНР;
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринолалии, заикания.

Допускается зачисление на логопедический пункт воспитанников с общим недоразвитием речи. Дошкольники от 3 до 7 лет с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющие логопедическое заключение: ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня; ринолалия; заикание; дизартрия; системное недоразвитие речи; системное нарушение речи; афазия направляются на ПМПК для проведения комплексного обследования специалистами. В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения ПМПК родители пишут письменный отказ.

Зачисление в логопедический пункт проводится в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития. Решение о прекращении занятий с ребёнком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у ребенка речевых нарушений, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в МАДОУ и семье и могут составлять от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет.

Предельная наполняемость логопедического пункта, из расчёта на 1,5 ставки, не должна превышать 40 человек в течение учебного года. Количество воспитанников, зачисленных на логопедический пункт, может меняться в зависимости от степени тяжести речевых нарушений, что регламентируется Положением о логопедическом пункте МАДОУ.

Логопедическая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка, и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. В связи с этим учитель-логопед планирует деятельность с учетом взаимодействия с воспитателями и родителями с целью создания максимального речевого пространства для закрепления скорректированных навыков в результате коррекции речевого нарушения.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности осуществляет на основе типовых базовых программ Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, учетом положений МАДОУ и ФГОС ДО.

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы МАДОУ по согласованию с заведующим, зам. заведующего по методической работе, педагогами и родителями. Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и подгрупповые.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Индивидуальные	<p>Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия. Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются трудности при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.</p> <p><i>Задачи и содержание индивидуальных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- развитие артикуляционного и голосового аппарата;- развитие просодической стороны речи;- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; - автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях.
Индивидуально-подгрупповые	<p>Индивидуально-подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы. В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника. Индивидуальные достижения в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений.</p> <p>Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.</p>
Подгрупповые	<p>Основная цель – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ФФНР, ОНР I – III уровня. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития.</p> <p><i>Задачи и содержание подгрупповых занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков произношения изученных звуков; - отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков; - воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков; - уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи; - формирование грамматических и синтаксических сторон речи; - развитие диалогической и монологической речи. <p>Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учетом речевого диагноза. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей.</p> <p>Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании (см.далее).</p>

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психоигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедический пункт, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность **индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий** определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 30 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

Длительность подгрупповых занятий:	
для воспитанников от 4 до 5 лет	не более 20 минут
для воспитанников от 5 до 6 лет	не более 25 минут
для воспитанников от 6 до 7 лет	не более 30 минут

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на следующие требования:	
занятия с детьми, имеющими ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	не менее 1-2 раз в неделю
занятия с детьми, имеющими ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и фонематическое недоразвитие речи	не менее 2 раз в неделю

занятия с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) I, II, III уровня различной клинической обусловленности	не менее 3 раз в неделю
--	-------------------------

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта МАДОУ № 126, то есть в расписании непрерывной образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения групповой работы учителя – логопеда со всеми детьми. Занятия с детьми, зачисленными в логопедический пункт, проводятся согласно расписания как в первую, так и во вторую половину дня. Учитель-логопед забирает детей на коррекционно-развивающие занятия с любой деятельности педагогов группы (по предварительному согласованию расписания), кроме НОД, организованной музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

2.4. Методы и средства коррекционно-развивающей работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Наглядные	Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи: - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): - рассматривание игрушек и картин; - рассказывание по игрушкам и картинам.
Словесные	Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.
Практические	Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести: - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики; - метод моделирования; - метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- культурная языковая среда (дома и в МАДОУ);
- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и НОД по ОО "Речевое развитие" в группе;
- чтение художественной литературы в МАДОУ и дома;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам ООП МАДОУ.

2.5. Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО

Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» по программе «От рождения до школы»	
Пятый год жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. 2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. 5. Обогащать словарь посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий. 6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. 7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. 8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.
Шестой год жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 6. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности) 9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
Седьмой год жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. 3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.7. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров. |
|--|---|

2.6. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения:

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)
ОНР (общее недоразвитие речи)	<ul style="list-style-type: none"> - Накопление и расширение словарного запаса - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)

Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям в соответствии с видом речевого нарушения:

Направление коррекционной работы	ФФНР	ОНР
Коррекция звукопроизношения	<p>Этапы коррекционной работы:</p> <p>1. Подготовительный Работа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. - развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. <p>2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков</p> <p>1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.</p>	

	<p>Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:</p> <p>свистящие С, З, Ц, Сь, Зь шипящие Ш, Ж, Ч, Щ соноры Й, Л, Ль, Р, Рь</p> <p>Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука и другие приемы постановки звука.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация поставленных звуков: <ol style="list-style-type: none"> 1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. 2. Дифференциация: <ol style="list-style-type: none"> 1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. <p>3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). <i>Изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.</i></p>
<p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом коррекции звукопроизношения);

	<p>Проводятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др. 2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я». <p>II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков).</p> <p>Включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»; 2) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»; <p>III. Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).</p> <p>Предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; 2) Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; 3) Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот», 4) Составление условно-графических схем: «Телеграфист».
<p>Расширение словарного запаса</p>	<p>Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):</p> <ul style="list-style-type: none"> - номинативный словарь; - номинативный словарь; - словарь признаков; - числительные и местоимения; - навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя речи	Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): - словоизменение; - согласование.
Совершенствование связной речи	Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): - пересказ; - рассказ по серии сюжетных картин; - рассказ по сюжетной картине.

2.7. Организация взаимодействия с педагогами

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников МАДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений	
Условия комплексного подхода для оптимального речевого развития ребенка	Задачи комплексного подхода в работе педагогов по коррекции речи
<ul style="list-style-type: none"> • Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания. • Организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> - психомоторные; - познавательные; - эмоциональные. • Обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление речевых навыков; • преодоление вторичных нарушений обусловленных проблемами в развитии речи; • повышение качества образовательных достижений воспитанников.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Систематическое развитие предпосылок речевого развития.• Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, удерживать внимание и задачу в течении занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достижения результата; взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности (к концу дошкольного возраста). | |
|---|--|

Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта



В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДООУ может быть представлена следующим образом:

Воспитатель	Учитель-логопед
<ul style="list-style-type: none"> • замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей; • создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы; • формирует общие предпосылки для речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> - фонематические процессы; - общую, мелкую и речевую моторику; • обогащает содержание детской речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностирует уровень развития речи воспитанников; • дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения; • осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися на логопункте. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных интересов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

Профессиональные функции педагогов МАДОУ

Направления работы	Воспитатель	Учитель-логопед
Пропаганда знаний	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи.	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений.
Диагностическое	Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений.	Осуществляет первичную, вторичную, последующую и итоговую диагностику речевого развития воспитанника. (см. раздел программы Мониторинг индивидуального речевого развития ребенка).
Коррекционно-развивающее	Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в пределах нормы.	Корректирует все стороны речи для оптимизации ее развития. Развивает сохранные речевые навыки, что создает основу для коррекции ее нарушенных сторон.

В содержание деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в МАДОУ входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме.

При организации коррекционно-развивающей деятельности по коррекции нарушений речи в условиях логопункта прослеживается интеграция коррекционных задач в деятельности педагогов МАДОУ:

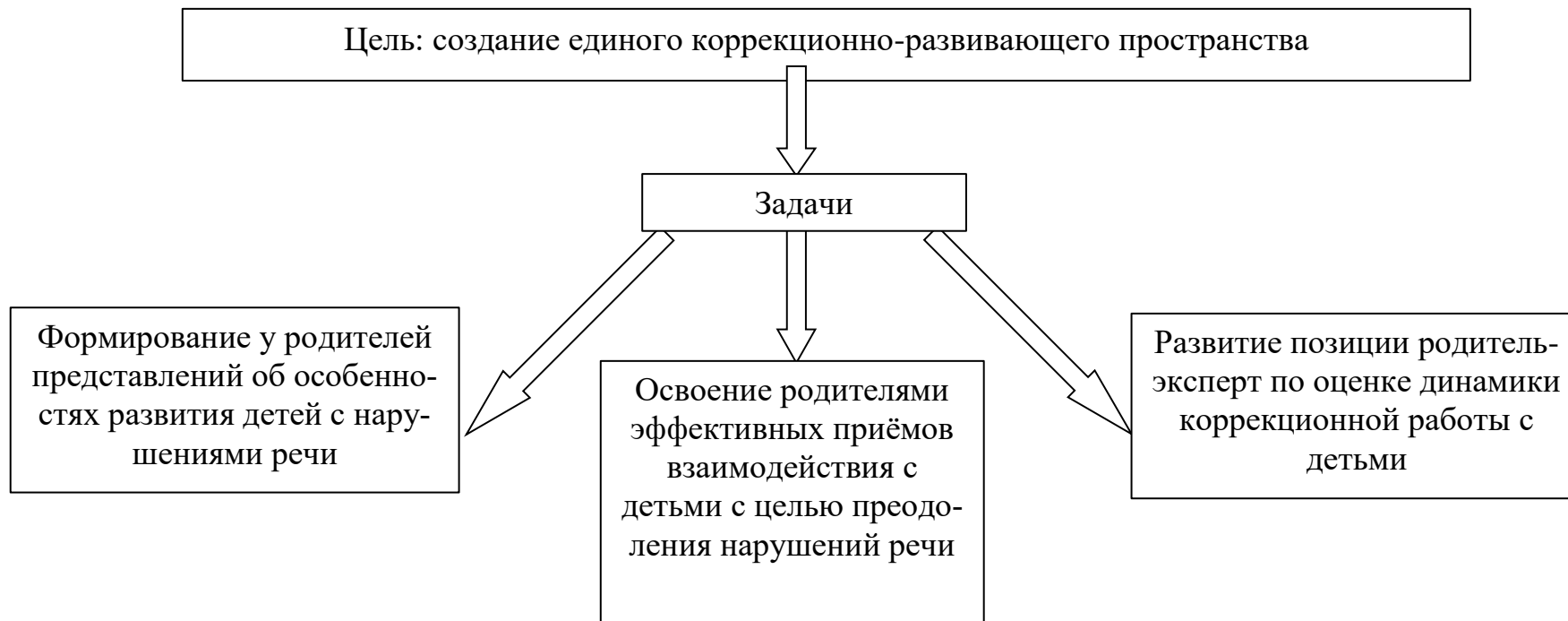
Музыкальный руководитель	Воспитатель	Инструктор по физической культуре
<ul style="list-style-type: none"> - элементы логоритмики; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики. 	<p>Реализация содержания ОО "Речевое развитие":</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - расширение словаря; - развитие грамматического строя и связной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; - интеграция речевой и двигательной функции; - развитие основных видов движения.

2.8. Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами (сайт МАДОУ).

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях логопедического пункта



Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте

Этап работы	Содержание
<i>Подготовительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития; - формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом; - изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.
<i>Основной</i>	<p>Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в МАДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение родителей в проведение занятий; - содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции; - обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; - содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.
<i>Завершающий</i>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; - разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

- В*** результате организованной работы по взаимодействию является активная позиция родителей, которая проявляется в следующем:
- Родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя логопеда;
 - проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
 - активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
 - регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
 - осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;

- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами МАДОУ.

III. Организационный раздел программы

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.
4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	Соответствует содержанию программы и возрастным возможностям детей, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: <ul style="list-style-type: none">- речевую активность воспитанников;- игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;- возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Предполагает наличие в кабинете мебели (диван), который имеет многофункциональное назначение (необходим при постановке отдельных звуков; проведения массажа лицевых мышц и мышц воротниковой зоны; используется во время релаксации; для организации словесных игр и упражнений детей). Также наличие

	полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.
Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих: - свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия; - периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости этапа и содержания коррекционной работы.
Доступность среды	Предполагает: - зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, - пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы:
материалы по обследованию речи детей;
методическая литература по коррекции речи детей;
пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах),
документация учителя-логопеда.
2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде возле кабинета логопеда;
3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа. С учетом санитарно-гигиенических требований в логопедическом кабинете оборудована зона для гигиенических процедур (мытья рук), представлена раковина, мылом, полотенцем.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена следующими центрами:

1. Центр коррекции звукопроизношения
2. Центр развития фонематического слуха, звуко-буквенного анализа и обучения грамоте
3. Центр развития лексико-грамматической стороны речи
4. Центр развития связной речи

5. Центр развития психических процессов
6. Центр моторного и конструктивного развития

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в Паспорте логопедического кабинета.

3.2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Понедельник 8:00-14:00	Вторник 8:00-14:00	Среда 8:00-14:00	Четверг 12:00-18:00	Пятница 8:00-14:00
8:00-12:30 Индивидуальная и под- групповая коррекционно- развивающая логопедиче- ская НОД	8:00-12:30 Индивидуальная и под- групповая коррекционно- развивающая логопедиче- ская НОД	8:00-8:30 кон- сультация родителей	12:00-12:30 Индивидуальная коррек- ционно-развивающая лого- педическая НОД	8:00-12:30 Индивидуальная и под- групповая коррекционно- развивающая логопедиче- ская НОД
		8:30-12:30 индивидуальные и под- групповые коррекционно- развивающие логопедиче- ские занятия	12:30-13:30 Организационно-методи- ческая работа	
12:30-14:00 Организационно-методи- ческая работа	12:30-14:00 Организационно-методи- ческая работа	12:30-14:00 Организационно-методи- ческая работа	13:30-15:00 Консультация педагогов	12:30-14:00 Организационно-методи- ческая работа
			15:00-17:00 Индивидуальная и под- групповая коррекционно- развивающая логопедиче- ская НОД	

			17:00-18:00 Консультация родителей	
--	--	--	--	--

3.3. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом

План работы учителя – логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Тема, содержание	Формы работы	Сроки
1	- Ознакомление с результатами первичной диагностики состояния речи. - Формирование списка детей, зачисленных на занятия в логопункт. - Согласование расписания занятий с детьми, зачисленными на коррекционно-развивающие занятия.	Сообщение на методическом часе Индивидуальные консультации	Сентябрь
2	Специфика организации образовательной деятельности детей, зачисленных на логопункт	Консультация	Сентябрь-октябрь
3	Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.	Практикум для воспитателей	Октябрь
4	Использование логоритмических упражнений в НОД с детьми на музыкальных и логопедических занятиях, а также во время режимных моментов в группе.	Беседа с музыкальными руководителями	Октябрь
5	Развитие и укрепление общей моторики, как условие комплексной коррекции нарушений речи у определенной категории воспитанников.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре	Октябрь
6	Инновационные приемы формирования связной речи дошкольника	Практикум для педагогов	Ноябрь
7	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов. Посещение НОД по развитию речи детей в старшей и подготовительных группах	Индивидуальные беседы с воспитателями	Декабрь - февраль
8	Практикум-тренинг «Автоматизация поставленных звуков»	Практикум для педагогов	декабрь

9	Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики как средство активизации речи детей	Консультация и памятки для воспитателей	февраль
10	Готовность к школе детей с речевыми нарушениями	Консультация и памятки для воспитателей	апрель
11	Индивидуальные консультации по запросу педагогов Совместная подготовка к детским праздникам	Консультации	В течение года

3.4. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями на 2020-2021 учебный год

Содержание деятельности	Сроки
<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации о состоянии речи ребенка по результатам первичной диагностики. 2. Беседа с родителями детей, зачисленных на занятия в логопедический пункт: Знакомство с положением о логопедическом пункте, организацией коррекционно-развивающего процесса. Сбор дополнительных данных анамнеза для речевой карты, ознакомление с результатами диагностики и программой индивидуальной коррекции речевого нарушения. 3. Выступление на родительском собрании «Организация и задачи обучения, результаты обследования». 	<p>Сентябрь и в течение всего года по необходимости</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление информационного стенда для родителей «Значение артикуляционной гимнастики. Комплекс артикуляционных упражнений для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата» 2. Индивидуальные консультации для родителей. 3. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 4. Практическая консультация для родителей: «Выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях». 	<p>Октябрь и в течение всего учебного года</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление информационного стенда для родителей: «Играем дома! Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков С, З, Сь, Зь, Ц, закрепление звуков в речи». 2. Индивидуальные консультации для родителей. 3. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 4. Открытые индивидуальные занятия для родителей. 	<p>Ноябрь</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации для родителей. 2. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 3. Оформление информационного стенда для родителей: «Игры на кухне! Развитие речи детей». 	<p>Декабрь</p>

4. Семинар-практикум «Развитие речи через активность пальцев рук»	
1. Оформление информационного стенда для родителей: «Автоматизация шипящих звуков: способы постановки, речевой материал, игры и игровые упражнения»	Январь
1. Оформление информационного стенда для родителей: «Голос и здоровье; комплекс дыхательной гимнастики» 2. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 3. Открытые индивидуальные занятия для родителей. 4. Консультация «Профилактика дисграфии и дислексии будущего школьника»	Февраль
1. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 2. Оформление информационного стенда для родителей: «Особенности произношения трудных звуков Л и Р» 3. Консультация для родителей, чьи дети направлены на ПМПК. 4. Логопедический тренинг «Как эффективно подготовить ребёнка к школе: развитие фонематического слуха»	Март
1. Оформление информационного стенда для родителей: «Дифференциация звуков. Что это?» 2. Консультация «Показатели готовности ребенка к школе» 3. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей.	Апрель
1. Оформление информационного стенда для родителей: «Артикуляционная гимнастика». 2. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 3. Открытые индивидуальные занятия для родителей. 4. Составление и обсуждение с родителями индивидуальных заданий на лето. 5. Консультации по итогам коррекции речевых нарушений, состоянии речевого развития у ребенка.	Май В течение всего года по необходимости

3.5. Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонетического недоразвития речи

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи включают следующие основные направления в соответствии со структурой речевого нарушения:

- Совершенствование мимической моторики.
- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
- Развитие просодической стороны речи.
- Формирование звукопроизносительных навыков.
- Развитие фонематических процессов.
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и делится условно на несколько этапов.

Этапы	Содержание занятий
I. Подготовительный (3-6 часов)	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;<input type="checkbox"/> развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;<input type="checkbox"/> формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);<input type="checkbox"/> развитие мелкой моторики;<input type="checkbox"/> развитие физиологического и речевого дыхания;<input type="checkbox"/> укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).
	Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы, требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

- Знакомство с артикуляцией звука;
- Постановка звука;
- Коррекция звука;
- Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности.

- Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
- Шипящий [ш].
- Соноры [л], [л`].
- Шипящий [ж].
- Соноры [р], [р`].
- Аффрикаты [ч], [ц].
- Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. **Автоматизация** поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании

**II. Формирование
произносительных
умений и навыков
(6 - 36 часов)**

	<p>Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппой:</p> <p>а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных; Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.</p> <p>б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;</p> <p>в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.</p> <p>Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.</p> <p>Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.</p> <p>Автоматизация звуков в спонтанной речи(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде).</p>
<p>III. Дифференциация звуков + параллельно планирует занятия по коррекции фонематического недоразвития речи</p>	<p>При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):</p> <p>[С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш]; [Ж-З], [Ж-Ш]; [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ]; [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш]; [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й'], [Л'-Л].</p>

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

3.6. Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонематического недоразвития речи

При планировании занятий по коррекции ФФНР (фонетико-фонематического недоразвития речи) после постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений планируется через следующие направления:

Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений	
Направления, кол-во часов	Содержание занятий
Активация слухового внимания (1 час)	Игра «Найди игрушку»(со звучащими игрушками), «Узнай по голосу»(узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
Выделение звука на фоне других звуков (1-2 часа)	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
Выделение звука на фоне слога (1-2 часа)	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам
Выделение звука на фоне слова (1-3 часа)	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
Вычленение звука (1-3 часа)	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь
Определение места звука в	

<p>слове (1-3 часа)</p> <p>Определение положения звука по отношению к другим звукам (2-4 часа)</p>	<p>Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука</p> <p>Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука</p>
<p>Определение последовательности звуков в слове (2-4 часа)</p>	<p>Педагог произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками</p>
<p>Определение порядка следования звуков в слове (2-4 часа)</p>	<p>Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук</p>
<p>Определение количества звуков в слове (2-4 часа)</p>	<p>Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения</p>
<p>Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез) (2-4 часа)</p>	<p>Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.</p>

<p>Операции фонематических представлений (4-8 часов) Итого: 20-42 часа</p>	<p>Собственно дифференциация фонем</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи <p>Формирование фонематических обобщений</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р)); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст.
--	---

3.7. Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 5-6 лет

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальные занятия). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных. 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой

		.	двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам <i>(в соответствии с комплексно – тематическим ДОУ):</i> «Сад. Фрукты. Огород. Овощи»,	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Зимние забавы», «Домашние животные и их детеныши.», «Дикие животные и их	Расширение и уточнение словаря по темам: «Ранняя весна», «Мамин праздник. Женские профессии», «Игрушки»,

	<p>«Осень. Признаки осени. Деревья осенью» «Лес. Грибы и ягоды» «Моя семья», «Мой дом. Мебель», «Наша пища. Труд повара», «Орудия труда. Профессии», «Наш город. Дом», «Поздняя осень», <i>Изменения в природе</i>, «Лиственные деревья», <i>Осень(обобщение)</i></p>	<p>детеныши», «Новый год», «Признаки зимы», «Зимние виды спорта», «Одежда. Обувь», «Головные уборы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Животный мир Арктики и Антарктики», «Транспорт», «День защитника отечества», «Зима обобщение».</p>	<p>«Посуда», «Рыбы», «День Космонавтики», «Перелетные птицы», «Как выращивают хлеб», «Цветы», «Весна. Изменения в природе. Труд людей весной», «День Победы»</p>
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый— быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).

		использованием символов предложений.	
Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Сад. Фрукты. Огород. Овощи». «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» «Лес. Грибы и ягоды» «Моя семья», «Мой дом. Мебель», «Наша пища. Труд повара», «Орудия труда. Профессии», «Наш город. Дом», «Поздняя осень», <i>Изменения в природе</i>, «Лиственные деревья», <i>Осень (обобщение)</i></p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. «Зима. Зимние забавы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Признаки зимы», «Зимние виды спорта», «Одежда. Обувь», «Головные уборы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Животный мир Арктики и Антарктики», «Транспорт», «День защитника отечества», «Зима обобщение».</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. «Ранняя весна», «Мамин праздник. Женские профессии», «Игрушки», «Посуда», «Рыбы», «День Космонавтики», «Перелетные птицы», «Как выращивают хлеб», «Цветы», «Весна. Изменения в природе. Труд людей весной», «День Победы»</p>

3.8. Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 6-7 лет.

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале, в середине, в конце слова. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале и в середине слова. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.

<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ</i>) 4. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов. 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий со-гласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф</i> (на материале изученных звуков). 3. Учить различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями . 7. Познакомить с элементарными правилами правописания: <ol style="list-style-type: none"> а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. <ol style="list-style-type: none"> а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю
--	---	---	--

		9. Обучить послоговому чтению слов	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам (<i>в соответствии с комплексно – тематическим НДОУ</i>): «Сад. Фрукты. Огород. Овощи», «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» «Лес. Грибы и ягоды» «Моя семья», «Мой дом. Мебель», «Бытовые приборы», «Посуда», «Орудия труда. Профессии», «Наш город. Моя улица», «Стройка и строительные профессии», «Осень» (обобщение)	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Хвойные и лиственные деревья и кустарники», «Зимние забавы», «Признаки зимы. Зимние виды спорта», «Одежда. Обувь, головные уборы», «Зимующие птицы, домашние птицы», «Животные жарких стран», «Транспорт», «День защитника отечества». Зима обобщение».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Ранняя весна», «8 марта. Женские профессии», «Игрушки», «Комнатные растения», «Подводный мир», «День Космонавтики», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Цветы», «Растения луга и сада», «Труд людей весной», «День Победы»
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже един. числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в един.имнож. числе. 2. Согласование прилагательных с существ. в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над,</i>	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.

		<i>У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов	5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, каше-вар</i>).
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

3.9. Комплексно – тематическое планирование образовательной работы в ДОУ по программе детского сада

Комплексно - тематическое планирование

Сроки	<i>Возрастная группа</i>	
	<i>Старшая</i>	<i>Подготовительная</i>
1-я неделя сентября	отпуск	отпуск
2-я неделя сентября	отпуск	отпуск
3-я неделя сентября	диагностика	диагностика
4-я неделя сентября	диагностика	диагностика
1-я неделя октября (5)	Осень	Осень
2-я неделя октября (6)	Части тела человека. Одежда	Одежда
3-я неделя октября (7)	Обувь. Головные уборы	Обувь. Головные уборы.
4-я неделя октября (8)	Посуда	Посуда
5-я неделя октября (9)	Продукты питания	Продукты питания
1-я неделя ноября (10)	Игрушки	Игрушки как народный промысел
2-я неделя ноября (11)	Профессии	Профессии
3-я неделя ноября (12)	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши
4-я неделя ноября (13)	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши
1-я неделя декабря (14)	Зима	Зима
2-я неделя декабря	Зимующие птицы	Зимующие птицы

(15)		
3-я неделя декабря (16)	Новый год	Новогодний праздник
4-я неделя декабря (17)	Новый год	Новогодний праздник
3-я неделя января (18)	Игры и развлечения зимой. Крещение. Святки. Рождество	Игры и развлечения зимой. Крещение. Святки. Рождество
4 неделя января (19)	Мебель	Мебель
1-я неделя февраля (20)	Мой дом. Моя семья.	Наш дом. Моя семья.
2-я неделя февраля (21)	Азбука безопасности Транспорт.	Азбука безопасности Транспорт.
3-я неделя февраля (22)	День Защитников Отечества	День Защитников Отечества
4-я неделя февраля (23)	Транспорт	Транспорт
1-я неделя марта (24)	Международный женский день	Международный женский день
2-я неделя марта (25)	Домашние птицы	Домашние птицы
3-я неделя марта (26)	Животные холодных стран	Животные холодных стран
4-я неделя марта (27)	Весна	Весна
5-я неделя марта (28)	Насекомые	Насекомые
1-я неделя апреля (29)	Животные жарких стран	Животные жарких стран
2-я неделя апреля (30)	Перелетные птицы	Перелетные птицы
3-я неделя апреля (31)	Труд людей весной	Космос. Труд людей весной
4-я неделя апреля (32)	Озерные, речные, аквариумные рыбы	Озерные, речные, аквариумные рыбы. Жители морей и океанов

1-я неделя мая (33)	Цветы. Цветущие деревья и кустарники	Цветы. Цветущие деревья и кустарники
2-я неделя мая (34)	День Победы.	День Победы.
3-я неделя мая (35)	Диагностика	Диагностика
4-я неделя мая (36)	Диагностика	Диагностика

3.10. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования

В связи с принятием ФГОС ДО дошкольники – первая ступень в образовании, что влечет рост социального статуса воспитанников дошкольного образования, их семей, дошкольного учреждения, воспитателей. Стандарт нацелен на создание комфортных условий для воспитания ребенка и на обеспечение у него мотивации к обучению, познанию и творчеству. Теперь образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важный этап на пути непрерывного образования в жизни человека.

Требования Стандарта к результатам освоения представлены в виде целевых ориентиров образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение:

1. Она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения.
2. Является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива.
3. Модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей о желаемых результатах.

По мнению многих родителей готовый к школе ребёнок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок

или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОО следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОО к условиям школьного обучения.

3.11. Мониторинг речевого развития ребенка

Система получения точных данных о состоянии речевого развития воспитанников обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе определяется характер нарушения речи ребенка, структура речевого дефекта, принимается решение о необходимости коррекционно-развивающих занятий и динамики коррекции речевого нарушения у воспитанников, посещающих занятия.

Модель мониторинга речевого развития воспитанников			
Диагностический этап	Сроки проведения	Категория воспитанников	Результат диагностики
Первичная диагностика	16 по 27 сентября ноябрь	Воспитанники старших и подготовительных групп посещающие МАДОУ	Определение соответствия состояния речевого развития и психических процессов возрастной норме. Составление списка детей, нуждающихся в профилактической или коррекционно-развивающей работе. Ознакомление с результатами диагностики педагогов и родителей (законных представителей).
		Воспитанники средней группы. Воспитанники до 4 лет (по запросу родителей или педагогов)	
	в течение учебного года по необходимости	Вновь поступающие в МАДОУ воспитанники с 5 до 7 лет	Индивидуальное консультирование родителей о состоянии речевого развития ребенка, принятие решения о зачислении ребенка на коррекционно-развивающие занятия с учетом выявленных нарушений.
		Воспитанники до 4 лет (по запросу родителей или педагогов)	
Вторичная диагностика (подробная)	При зачислении ребенка на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт	Воспитанники, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт.	Заполнение речевой карты. Логопедическое заключение, которое фиксируется в индивидуальной речевой карте. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации. Проектирование индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения
Последующая диагностика	В процессе коррекционной работы по необходимости	Воспитанники, посещающие коррекционно-развивающие занятия в логопедическом пункте.	Углубленное изучение специфики речевого и психического развития воспитанника. Корректировка образовательных задач и индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения с учетом достижения воспитанника в освоении программы.
Итоговая диагностика	с 20-31 мая При завершении срока коррекционной работы	Воспитанники, завершившие коррекционно-развивающие занятия в логопедическом пункте.	Анализ динамики коррекции речевого развития ребенка. Принятие решения о окончании коррекционно-развивающих занятий.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Артикуляционная, мелкая и общая моторика.
2. Звукопроизносительная сторона речи.
3. Фонематические процессы.
4. Лексико-грамматический строй речи.
5. Связная речь
6. Свободная коммуникация.

Мониторинг речевого развития ребенка составлен на основании существующих в логопедии диагностических методик и методических рекомендаций:

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»/под ред. Е.А. Стребелевой.
4. Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3 -6 лет.

Дополнительные приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателя
- Также при определении состояния речевого развития воспитанников необходимо ориентирование на характеристику ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Пятый год жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками • На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений. • В речи отмечаются грамматические ошибки, которые он не замечает. • При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого. • Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. • Не проявляет словотворчества. • Не различает слово и звук.

	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
Шестой год жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками. • Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при пересказывании требует помощи взрослого. • Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. • В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет пересказы сверстников). • Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. • Допускает отдельные грамматические ошибки. • Имеются существенные недостатки звукопроизношения. • Речь невыразительна. • Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. • Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. • Ребенок не может назвать любимых литературных произведений. • Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.
Седьмой год жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. • Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует форму речи-рассуждения. • Не проявляет интереса к письменной речи. • В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи. • Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого. • Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. • При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

3.12. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

Диагностическое обеспечение	Программное обеспечение	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>5. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.</p> <p>6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»/под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>8. Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3 -6 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2007.</p>	<p>1. Основная общеобразовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. М.: – Мозаика-Синтез, 2015. (Методический кабинет)</p> <p>2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.(электронная библиотека).</p> <p>3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образователь-</p>	<p>1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.</p> <p>2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей 4-5 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015.</p> <p>3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей 5-6 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015.</p> <p>4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей 6-7 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015.</p> <p>5. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>	<p>1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с],[с’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 - 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [з], [з’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 - 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [л], [л’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 - 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>4. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р’], [л], [л’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 - 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>5. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 - 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>6. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая</p>

	<p>ного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003. (электронная библиотека)</p> <p>4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи/Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008. (электронная библиотека)</p> <p>5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009 (электронная библиотека)</p>	<p>6. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016.</p> <p>7. Вильшанская А.Д. Методические рекомендации к тематическому словарю в картинках. Мир человека: Я и мои чувства, настроение, эмоции. – М.: Школьная книга, 2017.</p> <p>8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (В 12 ГР.)</p> <p>9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p>	<p>тетрадь для детей 5 - 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>7. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 - 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>8. Азова Е.А., Чернова О.О. Логопедическое домино для детей 4 - 7 лет. Звук [р'] – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>9. Азова Е.А., Чернова О.О. Логопедическое домино для детей 4 - 7 лет. Звук [л'] – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>10. Азова Е.А., Чернова О.О. Логопедическое домино для детей 4 - 7 лет. Звук [р] – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>11. Азова Е.А., Чернова О.О. Логопедическое домино для детей 4 - 7 лет. Звук [л] – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>12. Азова Е.А., Чернова О.О. Логопедическое домино для детей 4 - 7 лет. Звук [ш] – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>13. Азова Е.А., Чернова О.О. Логопедическое домино для детей 4 - 7 лет. Звук [ж] – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p>
--	---	--	--

		<p>13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2018.</p> <p>14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.</p> <p>15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.</p> <p>16. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.</p> <p>17. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода в подготовительной к школе логогруппе / О.С.</p>	<p>14. Вильшанская А.Д. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мои чувства, настроение, эмоции. – М.: Школьная книга, 2017.</p> <p>15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>16. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.</p> <p>17. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: 9 Вып.: Вып.3: Звук Р. - М.: ВЛАДОС, 2018.</p>
--	--	--	---

		<p>Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.</p> <p>18. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.</p> <p>19. Гомзяк О.С. Развитие связной речи в подготовительной к школе группе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.</p> <p>20. Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие/ Н. С Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эксмо, 2014.</p> <p>21. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: ГНОМ, 2016.</p> <p>22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период : пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГНОМ, 2017.</p>	<p>18. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып.1. звук Л - М.: ВЛАДОС, 2018.</p> <p>19. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып.7. Звуки Ш, Ж. - М.: ВЛАДОС, 2015.</p> <p>20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2018.</p> <p>21. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2009.</p> <p>22. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2009.</p> <p>23. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2014.</p>
--	--	--	---

		<p>23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период : пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГНОМ, 2016.</p> <p>24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период : пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГНОМ, 2016.</p> <p>25. Миронова Н. М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями /Н. М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>26. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей дошколь-</p>	<p>24. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2018.</p> <p>25. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2009.</p> <p>26. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2018.</p> <p>27. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2018.</p> <p>28. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2009.</p> <p>29. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2009.</p>
--	--	--	---

		<p>ного возраста, с общим недоразвитие речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>27. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>28. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса. – М.: Каро, 2009.</p> <p>29. Ткаченко Т. А. коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап : пособие для логопеда /Т. А. Ткаченко. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.</p> <p>30. Ткаченко Т. А. Логопед у вас дома / Т. А. Ткаченко; ил. Елены Мельниковой. – М.: Эксмо, 2011.</p> <p>31. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения / Т. А. Ткаченко ; ил. Татьяны Ляхович. – М.: Эксмо, 2013.</p> <p>32. Ткаченко Т. А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам : пособие</p>	<p>30. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5 – 7 лет. – М.: ГНОМ, 2016.</p> <p>31. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков С', З' у детей 5 – 7 лет. – М.: ГНОМ, 2014.</p> <p>32. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5 – 7 лет. – М.: ГНОМ, 2014.</p> <p>33. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5 – 7 лет. – М.: ГНОМ, 2014.</p> <p>34. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5 – 7 лет. – М.: ГНОМ, 2014.</p> <p>35. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Л' у детей 5 – 7 лет. – М.: ГНОМ, 2014.</p>
--	--	--	---

		<p>для логопеда / Т. А. Ткаченко. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.</p> <p>33. Ткаченко Т. А. Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 5 – 7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2006.</p> <p>34. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.</p> <p>35. Лобзякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить: пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>36. Лебедева И.Л. Сказки деда Логопеда: методическое пособие/ И.Л. Лебедева. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p>	<p>36. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5 – 7 лет. – М.: ГНОМ, 2014.</p> <p>37. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Р' у детей 5 – 7 лет. – М.: ГНОМ, 2014.</p> <p>38. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.</p> <p>39. Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. Ребусы, кроссворды, головоломки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>40. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p>
--	--	---	--

			<p>41. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>42. Школьник Ю.К. Логопедия / Ил. Ю.Школьник. – М.: Изд-во Эксмо, 2006.</p> <p>43. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017.</p> <p>44. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С, Сь – З, Зь : практическое пособие для логопедов, воспитателей.ю родителей/ И.Л. Лебедева. – М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p>45. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ : практическое пособие для логопедов, воспитателей.ю родителей/ И.Л. Лебедева. – М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p>46. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц, Ч : практическое пособие</p>
--	--	--	--

			<p>для логопедов, воспитателей.ю родителей/ И.Л. Лебедева. – М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p>47. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль : практическое пособие для логопедов, воспитателей.ю родителей/ И.Л. Лебедева. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>48. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь : практическое пособие для логопедов, воспитателей.ю родителей/ И.Л. Лебедева. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>49. Костюк А.В. Логопедическая тетрадь. Звук Л: [пособие для логопедов и родителей]/ А.В. Костюк. – М.: ВЛАДОС, 2015.</p> <p>50. Костюк А.В. Логопедическая тетрадь. Звук Р: [пособие для логопедов и родителей]/ А.В. Костюк. – М.: ВЛАДОС, 2015.</p> <p>51. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.</p>
--	--	--	---

			<p>Альбом № 1,2,3,4. – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2008.</p> <p>52. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! С, Сь, З, Зь, Ц. Альбом для индивидуальной работы. – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.</p> <p>53. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Ш, Ж, Ч, Щ. Альбом для индивидуальной работы. – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.</p> <p>54. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Л, ЛЬ, Р, РЬ. Альбом для индивидуальной работы. – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.</p> <p>55. Теремкова Н.Э. Дружу со звуками, говорю правильно! С, Сь, З, Зь, Ц. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочета-</p>
--	--	--	--

			<p>ниях слов. – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018.</p> <p>56. Теремкова Н.Э. Дружу со звуками, говорю правильно! Ш, Ж, Щ, Ч. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов. – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018.</p> <p>57. Теремкова Н.Э. Дружу со звуками, говорю правильно! Л, ЛЬ, Р, РЬ. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов. – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018.</p> <p>58. Теремкова Н.Э. Различаю звуки, говорю правильно! С-Ш, С-З, С-Ц. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов. – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.</p> <p>59. Учебно-игровой комплект. Дыхательная гимнастика /С.Ю. Танцюра. – М.: ООО «ТЦ СФЕРА», 2019.</p>
--	--	--	---

			<p>60. Борисова М.А. Звукарики.Играем, повторяем, звуки закрепляем. Автоматизация звуков [л], [р]. – М.: ООО «УМЦ «Ребус», 2019.</p> <p>61. Борисова М.А. Звукарики.Играем, повторяем, звуки закрепляем. Автоматизация звуков [с], [ш]. – М.: ООО «УМЦ «Ребус», 2019.</p> <p>62. Батяева С.В. Логопедические карточки (звуки С, З, Ц, Л). – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013.</p> <p>63. Батяева С.В. Логопедические карточки (звуки Ш, Ж, Ч, Р). – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2014.</p> <p>64. Противоположности. Настольно-печатная развивающая игра. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2013.</p> <p>65. Емельянова О. Логопедическое лото. Говори правильно Л'. – М.: ООО «Десятое королевство», 2008.</p> <p>66. Емельянова О. Логопедическое лото. Говори правильно Р'. – М.: ООО «Десятое королевство», 2008.</p>
--	--	--	--

			<p>67. Емельянова О. Логопедическое лото. Говори правильно Р. – М.: ООО «Десятое королевство», 2008.</p> <p>68. Лягунина Т.В. Игра «Тренажер. Логопед и я». – Киров: ОАО «Радуга», 2015.</p> <p>69. Найди похожую фигуру. Развивающая игра. – М.: ООО «Дрофа-Медиа», 2015.</p> <p>70. В доме. Развивающая игра. – М.: ООО «Дрофа-Медиа», 2014.</p> <p>71. Путаница. Развивающая игра. – М.: ООО «Дрофа-Медиа», 2013.</p> <p>72. Эсаулова Е.В. 500 карточек для автоматизации звуков в словах/ Е.В. Эсаулова. – М.: БИЛИНГВА, 2017.</p> <p>73. Картинный материал по лексическим темам.</p> <p>74. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>75. Игры и упражнения для развития речевого дыхания.</p> <p>76. Раздаточный материал.</p> <p>77. Индивидуальные альбомы детей.</p>
--	--	--	--

