

Информационно – аналитическая справка развития детей с особыми образовательными потребностями за 2019-2021 г.г. (воспитатель Дмитриева Евгения Витальевна) по итогам мониторингов, проводимых в МАДОУ детский сад № 126

Значительное место в дошкольном образовательном учреждении отводится коррекционной работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи.

Коррекционная работа строится на принципе единства диагностики и коррекции, что предполагают организацию работы в двух основных аспектах: диагностической и коррекционно - развивающей. На основе результатов педагогической диагностики, решения психолога – педагогического консилиума, в который входят педагоги детского сада, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для планирования воспитателем педагогических воздействий на ребенка и реализации личностного потенциала воспитанника.

В детском саду созданы условия для детей с особыми образовательными потребностями: работает логопункт, куда зачисляются обследованные учителем – логопедом воспитанники старшего дошкольного возраста (на основании заключения ТПМПК «Радуга»). В 2019-2020 учебном году в старшей группе был 1 воспитанник с ОВЗ, в 2020-2021 учебном году 2 ребенка с ОВЗ.

В течение года учитель-логопед в условиях логопункта проводила индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Развивающая предметно пространственная среда в детском саду одно из основных средств, формирующих личность ребёнка, источник получения знаний и социального опыта, способствующая полно ценному развитию и эмоциональному благополучию каждого ребенка. Группа постоянно наполняется новыми авторскими дидактическими играми и пособиями. В речевом центре педагог совместно с учителем – логопедом и родителями для развития коммуникативных способностей изготовила дидактические игры: «Расскажи по слогам», «Волшебные пуговицы», «Логопедический поезд», «Придумай сказку (сюжетные картинки)», «За-, под-, над-», «Расскажи сказку», «Назови первый звук», игры на развитие воздушной струи «Забей гол», игры на развитие мелкой моторики: «Выложи узор», «Резинки на пальчиках», игры с прищепками.

Взаимодействие педагога группы и учителя – логопеда осуществляется в течение учебного года, через выполнение индивидуальных заданий для детей.

Повышала свою профессиональную компетентность, участвуя в семинарах – практикумах «Методы и приемы коррекционной работы», «Содержание речевых центров в группе», педагогических советах «Дети с ОВЗ», вебинарах, конференциях. Для родителей воспитанников с целью повышения педагогической компетентности в вопросах развития и воспитания детей, имеющих речевые нарушения, подобран наглядный материал. Проводились индивидуальные консультации специалистами детского сада с родителями детей, посещающих логопункт.

В своей педагогической деятельности с детьми с ОВЗ использовала современные педагогические технологии: здоровьесберегающие (артикуляционная гимнастика; дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, мимическая гимнастика) все это способствовало повышению коррекционного воздействия. По результатам мониторинга

речевого развития детей прослеживается положительная динамика у всех воспитанников по всем компонентам речи.

Диагностика речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья

период диагностики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
сентябрь (начало учебного года)	34%	38%
май (конец учебного года)	52%	56%

Рекомендации:

1. Продолжать пополнять развивающую предметно – пространственную среду в группе для детей с ОВЗ;
2. Повышать профессиональную компетентность по работе с детьми с ОВЗ на различных конференциях, вебинарах;
3. Представить педагогическому сообществу результаты работы в данном направлении.

Воспитатель: Дмитриева Е.В.