

### **Аналитическая справка по результатам освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых в МАДОУ детский сад № 126**

Реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 126 предполагает проведение педагогической диагностики достижений планируемых образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: а) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); б) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы дошкольного

образования. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 126 за 2019 - 2020 учебный год показал следующие результаты. Педагогическую диагностику прошли воспитанники подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет).**

**Результаты освоения ОП ДО МАДОУ детский сад № 126  
за 2019 - 2020 учебный год**

<b>Образовательные области</b>	<b>Начало учебного года</b>		<b>Конец учебного года</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	Недостаточный	16%	Недостаточный	0%
	Средний	65%	Средний	47%
	Высокий	19%	Высокий	53%
<b>Речевое развитие</b>	Недостаточный	9%	Недостаточный	6%
	Средний	51%	Средний	37%
	Высокий	40%	Высокий	57%
<b>Социально– коммуникативное развитие</b>	Недостаточный	3%	Недостаточный	0%
	Средний	46%	Средний	38%
	Высокий	51%	Высокий	62%
<b>Физическое развитие</b>	Недостаточный	6%	Недостаточный	0%
	Средний	59%	Средний	41%
	Высокий	35%	Высокий	59%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Недостаточный	18%	Недостаточный	0%
	Средний	54%	Средний	39%
	Высокий	28%	Высокий	61%

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Ребята соблюдают нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; устанавливают ролевые отношения, создают игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; стараются быть самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; проявлять интерес к игровому экспериментированию; более чётко пытаются следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

**«Познавательное развитие»**

Диагностика по образовательной области была направлена на выявление интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Диагностика по художественно-эстетическому развитию была направлена на выявление сформированного интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

На выявление художественно-эстетического восприятия: последовательного развития рассматривания предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развития умения видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, мелкую скульптуру. На выявление умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки

#### «Речевое развитие»

Диагностика по данной образовательной области была направлена на выявление владения речью, как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирования звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Вывод: данные результаты являются достаточно хорошим показателем. Низкий уровень усвоения программы отсутствует, знания детей устойчивые. Все знания дети применяют в повседневной жизни. Все ребята готовы к обучению в школе.

**Результаты освоения ОП ДО МАДОУ детский сад № 126 за 2020 - 2021 учебный год  
Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного  
образования МАДОУ детский сад № 126 за 2020 - 2021 учебный год показал  
следующие результаты. Педагогическую диагностику прошли 28 воспитанников  
среднего дошкольного возраста (4-5 года)**

Образовательные области	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Уровень	Процент	Уровень	Процент
<b>Познавательное развитие</b>	Недостаточный	60%	Недостаточный	25%
	Средний	40%	Средний	56%
	Высокий	0%	Высокий	19%
<b>Речевое развитие</b>	Недостаточный	53%	Недостаточный	25%
	Средний	43%	Средний	64%
	Высокий	4%	Высокий	11%
<b>Социально– коммуникативное развитие</b>	Недостаточный	18%	Недостаточный	11%
	Средний	64%	Средний	43%
	Высокий	18%	Высокий	46%
<b>Физическое развитие</b>	Недостаточный	43%	Недостаточный	21%
	Средний	53%	Средний	58%
	Высокий	4%	Высокий	21%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Недостаточный	54%	Недостаточный	29%
	Средний	46%	Средний	59%
	Высокий	0%	Высокий	12%

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2020-2021 учебного года показывает рост освоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня. Уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в помощи педагога. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в средней группе

реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

**Результаты освоения ОП ДО МАДОУ детский сад № 126 за 2021-2022 учебный год**  
**Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 126 за 2021 - 2022 учебный год показал следующие результаты. Педагогическую диагностику прошли 27 воспитанников старшего дошкольного возраста (5 – 6 года)**

<b>Образовательные области</b>	<b>Начало учебного года</b>		<b>Конец учебного года</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	Недостаточный	26%	Недостаточный	0%
	Средний	37%	Средний	56%
	Высокий	37%	Высокий	44%
<b>Речевое развитие</b>	Недостаточный	37%	Недостаточный	20%
	Средний	40%	Средний	40%
	Высокий	23%	Высокий	40%
<b>Социально– коммуникативное развитие</b>	Недостаточный	4%	Недостаточный	4%
	Средний	59%	Средний	37%
	Высокий	37%	Высокий	59%
<b>Физическое развитие</b>	Недостаточный	11%	Недостаточный	4%
	Средний	56%	Средний	56%
	Высокий	33%	Высокий	40%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Недостаточный	11%	Недостаточный	8%
	Средний	63%	Средний	63%
	Высокий	26%	Высокий	29%

Результаты педагогической диагностики показали, что по всем образовательным областям программы произошли позитивные изменения. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала; творческой организации образовательного процесса. Анализ результатов мониторинга помог определить уровень каждого ребенка для осуществления, индивидуального и дифференцированного подходов в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

**Результаты освоения ОП ДО МАДОУ – детский сад № 126 за 2022 - 2023 учебный год**  
**Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 126 за 2022 - 2023 учебный год показал следующие результаты. Педагогическую диагностику прошли 29 воспитанников подготовительной к школе группы возраста (6 – 7 лет)**

<b>Образовательные области</b>	<b>Начало учебного года</b>		<b>Конец учебного года</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	Недостаточный	24%	Недостаточный	0%
	Средний	48%	Средний	48%
	Высокий	28%	Высокий	52%
<b>Речевое развитие</b>	Недостаточный	48%	Недостаточный	3%
	Средний	34%	Средний	48%
	Высокий	18%	Высокий	49%

<b>Социально– коммуникативное развитие</b>	Недостаточный	3%	Недостаточный	0%
	Средний	62%	Средний	17%
	Высокий	35%	Высокий	83%
<b>Физическое развитие</b>	Недостаточный	6%	Недостаточный	0%
	Средний	52%	Средний	52%
	Высокий	42%	Высокий	48%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Недостаточный	24%	Недостаточный	6%
	Средний	45%	Средний	59%
	Высокий	31%	Высокий	35%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

У детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дети подготовительной к школе группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дети к концу года также продвинулись вперед: могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения. Практически все воспитанники могут правильно располагать лист в заданном формате и размещать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

**Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 126 за 2023 - 2024 учебный год показал следующие результаты. Педагогическую диагностику прошли 27 воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

**Результаты освоения ОП ДО МАДОУ детский сад № 126 за 2023 - 2024 учебный год**

<b>Образовательные области</b>	<b>Начало учебного года</b>		<b>Конец учебного года</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	Недостаточный	56%	Недостаточный	22%
	Средний	33%	Средний	59%
	Высокий	11%	Высокий	19%
<b>Речевое развитие</b>	Недостаточный	59%	Недостаточный	48%
	Средний	33%	Средний	41%
	Высокий	8%	Высокий	11%
<b>Социально– коммуникативное развитие</b>	Недостаточный	11%	Недостаточный	11%
	Средний	63%	Средний	48%
	Высокий	26%	Высокий	41%
<b>Физическое развитие</b>	Недостаточный	52%	Недостаточный	26%
	Средний	30%	Средний	44%
	Высокий	18%	Высокий	30%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Недостаточный	56%	Недостаточный	11%
	Средний	33%	Средний	48%
	Высокий	11%	Высокий	41%

Анализ результатов педагогического мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми старшего дошкольного возраста программного материала, прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Умеют оформлять игру, используют разнообразные материалы, атрибуты, являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству, убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. У них есть представления о том, что такое хорошо, а что плохо. Освоили основы безопасного поведения в быту и природе. Знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название города, в котором живут, страны и столицы. Научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Составляют по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Дети освоили умение в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно изображать на листе. Могут назвать основные виды декоративно-прикладного творчества. У детей хорошо развит навык лепки объемного образа. Все дети правильно владеют ножницами, умеют работать с бумагой, убирать свое рабочее место.

**Воспитатель: Лепетан Н. В.**